

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Администрации городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
_____ Е.Р. Хаффазова
«_____» _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия № 86»
_____ С.А.Михеева
Приказ № _____ от
«_____» _____ 2018 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЕЖЕГОДНОГО
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ № 86 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ЗА 2017 ГОД**

*Рассмотрен и принят
на заседании Управляющего совета
Протокол № 4
от 28 марта 2018г.*

*Рассмотрено на общем собрании
работников МБОУ «Гимназия № 86»
Протокол № 27
от 09 апреля 2018г.*

СОДЕРЖАНИЕ

1.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1	Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2	Система управления.....	8
1.3	Содержание и качество подготовки обучающихся.....	10
1.4	Организация учебного процесса.....	18
1.5	Оценка востребованности выпускников.....	20
1.6	Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	20
1.7	Материально-техническая база.....	27
1.8	Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	28
2.	АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ.....	40

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование понимается как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В МБОУ «Гимназия № 86» одним важнейшим направлений образовательной деятельности является воспитательная работа.

Целью воспитательной работы в МБОУ «Гимназия № 86» было продолжить работу по созданию условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Для достижения поставленной цели воспитательная работа решала следующие задачи:

- сочетать традиционные и инновационные формы работы для более эффективной организации воспитательной работы;
- систематизировать работу по профилактике правонарушений для предупреждения совершения противоправных действий учащимися;
- разработать план мероприятий по профориентации учащихся на учебный год;
- вовлекать родителей в жизнь гимназии;
- развивать работу органов ученического самоуправления, СМИ;
- совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», принятая в мае 2015 года, приоритетную задачу российского воспитания определяет, как «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины». Таким образом нами были четко определены направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое
2. Правовое воспитание и культура безопасности
3. Профориентация, социализация

4. Здоровьесбережение: ЗОЖ, спортивно-оздоровительное и экология
5. Культуротворческое и эстетическое развитие
6. Профилактика ДДТТ

Гражданско-патриотическое воспитание

Данное направление работы очень объемное, оно включает в себя не только формирование активной гражданской позиции и гражданской ответственности, но и воспитание нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Патриотическое воспитание предполагает формирование у подрастающего поколения не только ценностного отношения к Родине, но и уважительного отношения к государственным символам, к исторической памяти как всей страны, так и семьи. Разумеется, такой комплекс задач требует участия всего педагогического коллектива. В гимназии на протяжении многих лет существуют традиции, способствующие развитию данного направления: классные часы: «Памяти Беслана», «Герои Отечества сегодня», «Неизвестный солдат», к Дню единства, Дню толерантности, Дню Конституции, мероприятия на знание государственной символики РБ и РФ. и т.п. Современный мир несет не только стремительный прогресс науки и информационные технологии, но и многие опасности: терроризм, экстремизм, неформальные объединения с агрессивной и опасной идеологией, создание в сети Интернет различных групп, провоцирующих детей на бездумные и опасные поступки. Поэтому первоочередной задачей данного направления является профилактическая работа. Необходимо вооружить ребенка базовыми правовыми знаниями, рассказать о возможных опасностях и последствиях необдуманных и опрометчивых поступков. По данному направлению работа в гимназии строится через систему тематических классных часов и бесед в соответствии с графиком Единых информационных дней по вопросам безопасности детей и подростков, Недель и Декад информационно-пропагандистских мероприятий по формированию правовой культуры учащихся и их родителей, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных организациях Уфы.

Профориентация, социализация

Главная задача гимназии в профориентационной работе – это помощь в профессиональном самоопределении, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. Социализация - это процесс становления личности. Становление личности существенно зависит от всей совокупности условий, характерных для определенной социально-экономической ситуации и поэтому процесс воспитания и обучения предусматривает социализацию личности школьника. Сущность

социализации состоит в том, что в процессе ее человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит. В данном направлении в гимназии проводится прежде всего диагностическая работа как силами воспитательной службы, так и специалистами разных ВУЗов. В течение года были проведены различные диагностики, позволяющие учащимся еще в 8 классе узнать свои наклонности и способности. В 1,4,9 и 11 классах были проведены диагностики тревожности. Общие результаты были представлены родителям на родительских собраниях. Желающие получили персональные данные по своему ребенку. Кроме того, ведется большая работа по знакомству с профессиями, посредством экскурсий на производства и ВДНХ-ЭКСПО «Наука. Карьера. Образование.» Создан стенд по профориентационной работе, на котором представлены теоретические материалы по выбору профессии. Регулярно обновляется раздел «Дни открытых дверей», «Олимпиады и конкурсы».

Культуротворческое и эстетическое развитие

Школа – это не только место, где дети получают знания, но и целый мир, где происходит формирование личности, в том числе и культурная составляющая, поэтому необходимо формировать представления об эстетических идеалах и ценностях, эталонов различных культур и эпох, создавать условия для повышения интереса учащихся к мировой и отечественной культуре, русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, а также для проявления и развития индивидуальных творческих способностей. В гимназии существуют многолетние традиции, поддерживающие данное направление:

- ✓ День пожилых людей;
- ✓ Дню матер посвящается;
- ✓ День учителя;
- ✓ «Минута Славы»;
- ✓ «Парад звёзд»;
- ✓ Конкурсы творческой направленности;
- ✓ Литературно-музыкальные постановки;
- ✓ Выставки изобразительного творчества.

Воспитательная работа, проводимая по данному направлению, разумеется использует потенциал городского пространства Уфы: музеи, театры: РМБС, посещение детской филармонии, планетария, театра кукол, Молодёжного театра, театра оперы и балета, русского драмтеатра.

Здоровьесбережение: ЗОЖ, спортивно-оздоровительное и экология

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» сохранение здоровья школьников относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере

образования. В современных условиях школа призвана выполнять не только образовательную функцию, но и заботиться о сохранении и укреплении здоровья детей, так как через школу проходит каждый и проблеме сохранения и укрепления здоровья нужно решать именно здесь. В немалой степени неблагополучие здоровья школьников возникает от недостаточного уровня грамотности в вопросах сохранения и укрепления здоровья самих учащихся, их родителей. Кроме того, значимой причиной ухудшения состояния здоровья школьников (старших классов) являются вредные факторы – курение, алкоголь и ранее начало сексуальной активности. Основная задача школы состоит в профилактической работе, просветительских мероприятиях. В гимназии в течение года проводятся классные часы, направленные на формирование позитивного отношения у обучающихся к ЗОЖ, привитие правильного питания, соблюдения гигиенических норм, занятий спортом и физкультурой. Наши учащиеся ежегодно принимают участие в таких акциях как «Кросс наций» и «Лыжня России». Традиционным стало и проведение 30 сентября Дня здоровья. Ряд бесед направлен на ознакомление с последствиями пагубных привычек, таких как курение, употребление алкоголя, наркотических средств. Совместно со специалистами проводятся лекции и беседы. Участвует гимназия и во всероссийских акциях, таких как «СТОПВИЧСПИД». Сохранение здоровья неразрывно связано с экологическими проблемами, поэтому в гимназии уделяется достаточное внимание данному направлению:

- сбор макулатуры;
- общегородские экосубботники
- игры, викторины, тематические уроки, направленные на знакомство с проблемами экологии нашего региона и России.

В гимназии организованся экоотряд под названием «Дельфин». Участники данного отряда внимательно следят за всеми мероприятиями, связанные с защитой окружающей среды. Ребята активно принимают участие в экологических проектах города и России.

Профилактика ДДТТ

Соблюдение ПДД – первоочередная задача в сохранении жизни и здоровья обучающихся, особенно в таком мегаполисе как Уфа. Данное направление реализуется посредством регулярных занятий, которые проводят классные руководители по утвержденным программам. Кроме того, в гимназии существует традиционный праздник «Посвящение в пешеходы» для учащихся 1-х классов. Ученики гимназии принимают участие в районных конкурсах и акциях:

- «Письмо водителю»;
- «Единый день действий» (День памяти жертв ДТП);
- «Дети рождены, чтобы жить»;
- «Безопасное колесо».

В целом работу по всем направлениям можно считать удовлетворительной:

За год была проведена разносторонняя работа, развивающая и воспитывающая личность.

Большое внимание было уделено воспитанию патриотов и граждан страны. Важным историческим событиям посвящены классные часы.

Немаловажную роль играло здоровьесберегающий компонент. Проведены соревнования и спартакиады, дети участвовали в районных и городских соревнованиях.

Развитие творческих и интеллектуальных способностей проходило во время подготовки и участия в различных мероприятиях школьного, районного и городского уровнях.

Одним из развитых направлений образовательной деятельности МБОУ «Гимназия № 86» является работа с одаренными обучающимися. На протяжении всего года гимназисты, начиная с первого класса, участвуют в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях. Олимпиады носят очный и дистанционный характер.

Участие в научно-практических конференциях начинается с традиционной школьной научно-практической конференции «Открытие», в рамках которой обучающиеся совместно с педагогами разрабатывают свои проекты и защищают их публично на секциях. В 2017 году по итогам школьной научно-практической конференции выпущен очередной сборник работ обучающихся. Кроме этого в 2017 году был выпущен отдельный сборник басен собственного сочинения обучающихся 3В класса, которые также являлись индивидуальными проектами.

Школьные проекты являются заделом для дальнейших конференций и конкурсов. Традиционно обучающиеся МБОУ «Гимназия № 86» принимают участие и занимают призовые места в Республиканском конкурсе научно-исследовательских работ в рамках Малой академии наук школьников, обучающиеся начальной школы ежегодно становятся победителями и призерами на Республиканской научно-практической конференции младших школьников «Научное ПРОдвижение». В отчетном году обучающиеся также участвовали в таких конференциях как Всероссийская научно-практическая конференция школьников общеобразовательных учреждений, студентов ВУЗов и СПО «Поиск», Всероссийский заочный конкурс «Юный исследователь» Академии наук «Интеллект будущего», 1-я Республиканская межшкольная научно-практическая конференция «Наука. Языки. Будущее», Международный конкурс творческих работ старшеклассников «Идеи Д.С. Лихачева и современность». В 2017 году МБОУ «Гимназия № 86» второй год подряд вошла в тройку лучших инновационных образовательных учреждений города Уфы по организации исследовательской деятельности обучающихся.

*Результативность участия обучающихся в
научно-практических конференциях*

	Международный уровень	Всероссийский уровень	Республиканский уровень	Муниципальный уровень
Количество Победителей/призеров	1/2	0/1	6/9	5/5

Традиционно обучающиеся МБОУ «Гимназия № 86» принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников, Республиканской олимпиаде школьников на кубок им Ю.А. Гагарина, Открытой олимпиаде на кубок ректора УГАТУ, в различных дистанционных олимпиадах, конкурсах. В отчетном учебном году отмечался рост количества участников во Всероссийской олимпиаде школьников и Республиканской олимпиаде на кубок им Ю.А. Гагарина.

*Результативность участия обучающихся в олимпиадах,
интеллектуальных конкурсах*

Уровень	Международный уровень	Всероссийский уровень	Республиканский уровень	Муниципальный уровень
Количество победителей/призеров	9/4	36/25	29/38	13/69

1.2 Система управления гимназии

Структура управления МБОУ «Гимназия № 86» представляет собой ступенчатое взаимодействие структурных подразделений. В целях осуществления возможности управления образовательной организацией всеми участниками образовательных отношений в МБОУ «Гимназия № 86» функционируют коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет, методический совет, управляющий совет. Организована деятельность профсоюзной организации, а также школьной детской общественной организации «Люди нового века».

Структура организации управления МБОУ «Гимназия № 86» полностью соответствует требованиям Устава, кроме того, охватывает все стороны деятельности, отражает взаимодействие всех структурных подразделений.

Деятельность всех структурных подразделений осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Республики Башкортостан.

Коллегиальные органы управления				
Общее собрание трудового коллектива	Педагогический совет	Методический совет	Управляющий совет	Родительский комитет
Педагогическое управление			Родительское и ученическое управление	
Собрания, совещания, объединения по интересам		Детская общественная организация «Люди нового века»	Общие собрания родителей	



1.3 Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание образования в МБОУ «Гимназия № 86» осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012, Законом Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г. № 696-З, Федеральными государственными образовательными стандартами, иными нормативными документами, регламентирующие образовательную деятельность.

1.3.1 Начальное общее образование

В 2017 году обучение на начальном уровне общего образования продолжалось в соответствии с ФГОС начального общего образования, целью которого является научить ученика учиться и организовывать свою учебную деятельность.

Обучение в начальной школе ведётся на основе Основной образовательной программы начального общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС НОО.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательновоспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

В МБОУ «Гимназия № 86» используются следующие формы оценки:

1. «Безотметочное» обучение – 1 класс.
2. Во 2-4 классах - пятибалльная система.
3. Накопительная система оценки – портфель достижений, процентная шкала достижений (для метапредметных результатов) в 1-4 классах.
4. Система оценки ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

В своей педагогической деятельности учителя успешно применяют элементы личностно-ориентированных, информационно-коммуникационных, игровых технологий. Также используют известные инновационные методы и приемы обучения, которыми делятся на методических семинарах и методическом совете. Анализ посещенных открытых уроков показал, что учителя активно используют на своих уроках интерактивные методы обучения, способствующие формированию коммуникативной личности школьника, развитию мотивации обучающихся и благоприятного климата обучения.

По итогам 2016-2017 учебного года по всем учебным предметам в 1 – 4-ых классах государственная программа (практическая и теоретическая части) выполнена полностью. Отставаний по программе нет. Все учащиеся переведены в следующий класс.

Отчет по успеваемости за 2016-2017 учебный год учащихся начального общего образования

Всего	Обучаются на «отлично»		Обучаются на «хорошо»		Обучаются на «удовлетворительно»	
	Всего	%	Всего	%	Всего	%
301	66	21,93	163	54,15	72	23,92

Отчет по качеству и успеваемости за 2016-2017 учебный год учащихся начального общего образования

1 класс	2-4 классы					
	Всего	Из них ЗПР	На «5», «4»	На «2»	успеваемость, %	качество, %
96	301	0	229	0	100	76,1

В 2016-2017 учебном году обучающиеся 4-х классов участвовали во Всероссийских проверочных работах по математике, русскому языку и окружающему миру. Результаты представлены в таблицах.

Результаты ВПР по математике:

Класс	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемости	% качества
4а	19	3	3	0	100%	88%
4б	11	7	7	0	100%	72%
4в	23	1	3	0	100%	93%
4г	26	2	2	0	100%	93%
Итого	79	13	15	0	100%	89%

Результаты ВПР по русскому языку:

Класс	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемости	% качества
4а	16	9	1	0	100%	96%
4б	2	16	7	0	100%	72%
4в	14	12	2	0	100%	93%
4г	12	13	6	0	100%	81%
Итого	44	50	16	0	100%	85%

Результаты ВПР по окружающему миру:

Класс	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемости	% качества
4а	8	16	2	0	100%	92%
4б	0	16	10	0	100%	62%
4в	11	15	2	0	100%	93%
4г	11	13	5	0	100%	83%
Итого	30	60	19	0	100%	83%

По итогам 1 триместра 2017-2018 учебного года неуспевающих обучающихся 2-4 классов нет. Успеваемость составляет 100%, качество - 71%.

*Отчет по успеваемости за 1 триместр 2017-2018 учебного года
(2 - 4 классы)*

Всего:	283	283	3	159	1	0	0	71%	100%	61%	3,9
Классы 2-4	По списку	Кол-во аттесто- ванных	Окончили на:					% качест ва	% успев.	ОУ	Средн ий балл
			«5»	«4»	«3»	«2»	«не аттест ованы х»»				

В 2017 году обучающиеся вторых классов писали Всероссийскую проверочную работу по русскому языку. Успеваемость составила 100%, качество - 87%.

*Результаты Всероссийской проверочной работы
по русскому языку во 2-х классах*

Учебный предмет	Класс	Кол- во участ ников	«5»		«4»		«3»		«2»		Приме- чание
			Кол- во	(%)	Кол- во	(%)	Кол- во	(%)	Кол- во	(%)	
Русский язык	2а	1	0	2,2	5	8,3		9,5			81%
	2б	0		7	9	3		0			80%
	2в	3	4	4		7					100%
Итого		4	9	1,4	3	5,7	2	2,7			87%

1.3.2 Основное общее образование

В соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9,11 классов МБОУ «Гимназия № 86» в 2017 году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

До государственной итоговой аттестации в 2017 году было допущено 70 обучающихся 9 классов, что составило 100% от числа обучающихся 9 классов. Все 70 обучающихся успешно выдержали ГИА и получили

аттестаты об окончании основного общего образования. 11 обучающихся получили аттестат особого образца с отличием.

Итоговая аттестация в 9 классах проходила в форме ОГЭ.

Все обучающиеся 9-х классов сдавали русский язык, математику и экзамены по выбору.

Показатели уровня учебных достижений обучающихся 9 классов по результатам государственной (итоговой) аттестации представлены в таблице:

Предмет	Кол-во сдававших экзамен	Средний первичный бал	Средняя оценка	Учитель
Русский язык	70	33	4	Молданова Л.Г., Максимова А.Н., Сайтова З.М.
Математика	70	18	4	Грицкевич О.В., Гариева Л.Ф.
Физика	10	28	4	Чернов С.Д.
Химия	1	25	4	Кочинашвили М.В.
Информатика	22	14	4	Малафеев И.Н.
Биология	20	33	4	Нагимова Ф.Х.
География	5	23	4	Крашенинникова Р.Т.
Английский язык	33	53	4	Забирова А.Р., Палевич О.А.
Немецкий язык	11	59,5	4,5	Алина Т.Н., Соколова С.А.
Обществознание	36	27	4	Носенко С.Г., Хайретдинова И.Р.

В октябре 2017 года обучающиеся 5-х классов писали Всероссийскую проверочную работу по русскому языку. Результат работ по русскому языку проанализированы. Обучающиеся справились с заданиями диагностической работы, направленными на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %
5а	Галлямова Л. И.	7	12	3	-	100	86
5б	Бородина О. В.	5	1	5	-	100	76
5в	Поплаухина А. А.	5	3	4	-	100	82
5г	Бородина О. В.	10	9	5	-	100	79

1.3.3. Среднее общее образование

В 11-х классах в 2017 году обучалось 42 обучающихся. К государственной (итоговой) аттестации были допущены все. Итоговая аттестация проходила традиционно в форме Единого государственного экзамена. Все экзамены были сданы выпускниками успешно, средние баллы по предметам превышают минимальную границу.

Предмет	Кол-во сдававших экзамен	Средний бал	Минимальная граница
Русский язык	42	70	24
Математика (база)	42	17 (5)	
Математика (профиль)		58	
Физика	11	47	36
Информатика и ИКТ	8	73,5	40
Биология	1	40	36
Обществознание	26	62	42
Литература	5	46	32
История	10	54	32

1.3.4. Лингвистическое образование

Отличительной особенностью содержания образования в МБОУ «Гимназия № 86» является направленность на углубленное изучение иностранных языков: английский язык, немецкий язык, французский язык. МБОУ «Гимназия № 86» регулярно участвует в академических обменах, обучающиеся и педагоги посещают страны изучаемых языков.

В марте 2017 года обучающиеся 9В сдавали экзамен на получение немецкого языкового диплома уровня В1. Всего экзамен сдавали 10 обучающихся. Диплом уровня В1 получили Баширова В. и Сотникова К., остальные получили сертификаты с указанием уровня по каждому аспекту.

Обучающиеся 7Б, 7В, 8В классов сдавали экзамен на определение уровня знаний по немецкому языку. Экзамен состоял из устной и письменной частей. Целью был уровень «А 2». Обучающиеся продемонстрировали следующие результаты:

Класс	Кол-во обучающихся	Ф.И.О. учителя	Уровень
7 В	10 чел.	Алина Т.Н.	А 2
7 Б	4 чел	Алина Т.Н.	А 2
8В	7 чел.	Соколова С.А.	А 2
8В	3 чел.	Нефедова И.В.	А 2

Из 13 сдававших обучающихся 7В 10 человек показали уровень А2, из 14 обучающихся 7Б класса четверо показали уровень А2, из 20 обучающихся 8В уровень А2 продемонстрировали 10 обучающихся.

В сентябре 2017 года шесть обучающихся 11А в сопровождении учителя немецкого языка Нефедовой И.В. выезжали в лингвистический лагерь в г. Миасс, где носители языка проводили с ними подготовку к экзамену на получение немецкого языкового диплома уровня В2-С1.

В сентябре 2017 года наши учащиеся участвовали в городском литературно-творческом конкурсе «Пою мою республику». Результаты следующие: 8класс: Алина Яна – 1 место, Уватьева Тамара – 2 место, Агеева Анастасия – 3 место. 9 классы: Амирова Алиса – 1 место, Амирова Оксана – 2 место, Адиатуллин Олег – 3 место. 10 – 11 классы: Чижик Екатерина – 1 место, Мамлеев Искандер – 2 место.

В октябре 2017 года группа школьников (14 человек) и два сопровождающих учителя выезжали по обмену в Германию в город Лихтенштейн (Саксония). Ученики жили в семьях, посещали экономическую гимназию, где полноправно участвовали в уроках. Были совершены поездки в другие города земли Саксония, а также на завод Фольксваген в Цвикау. Ждем наших немецких друзей с ответным визитом. В данной ситуации

внеурочная деятельность осуществляется по всем направлениям. В первую очередь дети проявляют патриотизм, гордость за свою страну. Адаптация в новом социуме, где они используют уже имеющийся и приобретают новый жизненный опыт. Проживание в другой семье со своими устоями и традициями. Умение работать в группе, команде. Знакомство с культурой и искусством другой страны. Постоянное сравнение, но не в чью либо пользу, а простое осознание того, что это другое. Другая культура, другие нравы и обычаи, другой менталитет.

Ученик 11А класса Мамлеев Искандер принимал участие в программе Германия плюс. Целый месяц он находился в Германии на обучении и страноведческой практике.

В декабре 2017 года учащиеся 11А класса сдавали устный и письменный экзамен на получение немецкого языкового диплома уровня В2-С1. Всего сдавали пять человек. Дипломы уровня В1 получили двое обучающихся (Бураева Диана и Латыпов Эмиль) и два диплома уровня С1 (Мамлеев Искандер и Горновская Карина)

Учителя немецкого языка МБОУ «Гимназия № 86» регулярно повышают свою квалификацию в Германии.

Учителя немецкого языка Белобородова Т.А. и Соколова С.А. окончили годичные заочные курсы при Центральном бюро школ за рубежом DSD Gold. Данные курсы дают возможность быть экспертами экзаменационной комиссии при получении немецкого языкового диплома 1 уровня. В марте 2017 года Соколова С.А. уже была председателем экзаменационной комиссии в городе Златоуст.

Кроме повышения своей квалификации учителя иностранных языков принимают участие в конкурсах профессионального мастерства: учитель английского языка Янаки Е.А. стала призером районного этапа конкурса Учитель года – 2017, учитель немецкого языка Алина Т.Н. участвовала в конкурсе разработки урока «Футбол на уроке немецкого языка», стала лауреатом и выиграла поездку в Гамбург и Данию в июле 2017 года, учитель английского языка Забирова А. Р. стала призером районного этапа конкурса Учитель года - 2018 в номинации «Педагогический дебют», принимала участие в конкурсе «Учитель года столицы Республики Башкортостан-2018».

Учителя иностранных языков не только активно повышают свой уровень мастерства, но и делятся своим опытом с коллегами.

1.4. Организация учебного процесса

В соответствии с аккредитацией в Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 86 с углубленным изучением иностранных языков» городского округа город Уфа Республики Башкортостан представлены следующие образовательные программы:

№ п/п	Уровень общего образования	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
2.	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
3.	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года

В образовательной деятельности МБОУ «Гимназия № 86» использует следующие программы:

- начального общего образования (основная общеобразовательная программа начального общего образования) в соответствии с ФГОС,
- основного общего образования (основная общеобразовательная программа основного общего образования) в соответствии с ФГОС,
- среднего общего образования (основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая профильное обучение: физико-математический и филологический профиль).

Обучающиеся 2-9 классов МБОУ «Гимназия № 86» второй год обучаются по триместровой системе обучения с сохранением периода каникул.

С 1 сентября 2017 года в 1-3 классах организована пятидневная рабочая неделя.

Решая задачу повышения качества образования через внедрение современных образовательных технологий, коллективом учителей применялись следующие педагогические технологии:

- проблемного диалога;
- развивающего обучения;
- дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающих технологий;
- игровых технологий;
- технологии опережающего обучения;
- активных методов обучения и т. д.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники МБОУ «Гимназия № 86» продолжают свое обучение в высших учебных заведениях республики, России и других стран.

Кол-во выпускников, окончивших 11 класс	Поступившие в			Поступившие в ВУЗы за пределами РБ, чел.			
	ВУЗы РБ, чел.	СПО, чел.	УНПО, чел.	Москва, чел.	Санкт-Петербург, чел.	Другие регионы РФ, чел.	Зарубежные ВУЗы, чел.
42	31		0	0	2	2	3

1.6 Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Кадровый состав МБОУ «Гимназия № 86» представлен педагогами-профессионалами своего дела. Несомненным достоинством является наличие в педагогическом коллективе трех кандидатов наук. В 2017 году общее количество педагогов в гимназии составляло 54 педагога. Большинство педагогов имеют высшую квалификационную категорию. В 2017 году аттестацию на квалификационную категорию прошли 9 педагогов, из них повысило свою категорию 4 педагога.

Данные о педагогических работниках

Категория	Количество педагогов	% педагогов
Соответствие занимаемой должности	1	2%
Первая	17	31%
Высшая	32	59%
Молодой специалист	3	6%
Без категории	1	2%

Ежегодно по мере необходимости и возможностей педагоги проходят курсы профессиональной подготовки и переподготовки. Основное направление профессиональной подготовки педагогов в последние годы стало организация обучения в условиях введения и реализации ФГОС, а также ФГОС ОВЗ. В последние годы особую популярность получили

дистанционные курсы повышения квалификации, которые позволяют педагогам пройти обучение без отрыва от производства. В 2017 году все члены администрации получили дипломы о профессиональной переподготовке по программе «Менеджмент в образовательной организации».

Курсы повышения квалификации

Всего работников	НИМЦ	ИРО РБ	БАГСУ	ФПК при БГПУ	БГУ	АПК и ИПРО	Курсы ИКТ	Дистанционные (с выдачей удостоверения)	Количество пед. работников прошедших курсы	% прошедших курсов

В 2017 году традиционно учителя МБОУ «Гимназия № 86» приняли участие в конкурсе «Учитель года столицы Башкортостана - 2017», «Учитель года столицы Башкортостана - 2018».

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

№ п/п	Название конкурса	Результат участия	Ф.И.О. учителя
1	Учитель года столицы Башкортостана-2017	Участие в городе	Янаки Е.А.
2	Учитель года столицы Башкортостана-2018	Призер в номинации «Педагогический дебют», участие в городе	Забирова А. Р.
3	Учитель года башкирского языка и литературы столицы Башкортостана -2018	Участие в номинации «Педагогическая надежда», участие в городе	Галлямова Л. И.

Педагоги МБОУ «Гимназия № 86» активно обобщали и распространяли свой позитивный педагогический опыт в формах публикации, выступлениях на семинарах, круглых столах, педагогических советах.

Обобщение и распространение позитивного педагогического опыта

Название мероприятия	Тема	Ф.И.О. учителя
Декада естественнонаучных дисциплин	Занимательная физика в опытах и экспериментах	Чернов С.Д.
Всероссийская молодежная научно-практическая конференция «Человек. Общество. Культура», посвященная 50-летию БГПУ имени М. Акмуллы	Соционический темперамент в педагогическом процессе	Кочинашвили М.В.
Статья в сборнике тезисов на республиканской конференции БГПУ им М.Акмуллы	Влияние психологического настроения учащихся на усвоение материала на уроках химии	Кочинашвили М.В.
III Всероссийский урок	«Хранители воды»	Нагимова Ф.Х.
Педагогический совет «Социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ как фактор формирования доступного образования в гимназии»	Социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ как фактор формирования доступного образования в гимназии	Белолопкина И.В.
Педагогический совет «Социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ как фактор формирования доступного образования в гимназии»	Опыт работы с обучающимися с нарушениями в опорно-двигательном аппарате	Стрижак Л.В.
Педагогический совет «Социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ как фактор формирования доступного образования в гимназии»	Организация индивидуальной работы с обучающимися с ОВЗ	Миннебаева Г.Т.

Педагогический совет «Социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ как фактор формирования доступного образования в гимназии»	Особенности работы с обучающимися с ОВЗ	Воробьева Е.Г.
Педагогический совет «Личностное развитие школьника на всех уровнях общего образования через взаимодействие семьи и школы»	Опыт взаимодействия немецкой воскресной школы и МБОУ «Гимназия № 86» в воспитании обучающихся	Пешкова О.А.
Педагогический совет «Личностное развитие школьника на всех уровнях общего образования через взаимодействие семьи и школы»	Педагогические предметные консультации для родителей как форма взаимодействия.	Алексеев М.А.
Педагогический совет «Личностное развитие школьника на всех уровнях общего образования через взаимодействие семьи и школы»	Ситуации взаимодействия семей и педагогов	Рудина М.Н., Лопаткина О.А.
Педагогический совет «Деятельность педагогического коллектива по развитию ученического самоуправления».	Структура ученического самоуправления образовательного учреждения	Нефедова И. В.
Педагогический совет «Деятельность педагогического коллектива по развитию ученического самоуправления».	Опыт организации самоуправления в классном коллективе шестого класса	Хисамова Н. М.
Педагогический совет «Деятельность педагогического коллектива по развитию ученического самоуправления».	Опыт организации самоуправления в классном коллективе на уровне среднего общего образования	Кашаева Н. А.
Педагогический совет «Деятельность педагогического коллектива по развитию ученического самоуправления».	Упражнение Джеффа как метод общения с детьми	Латыпова Д. Р.

МБОУ «Гимназия № 86» полностью укомплектована учебно-методическими пособиями и учебниками, необходимыми для качественного осуществления образовательной деятельности. Обеспеченность федеральными и республиканскими учебниками составляет 100%

Обеспеченность художественной литературой составляет 100%

Кол-во детей МБОУ «Гимназия № 86»	Произведения программного чтения, литература для внеклассного чтения по русской и зарубежной литературе		
	1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы
913	Произведения программного чтения – 125 экз. – 100% Для внеклассного чтения – 1510 экз. – 100%	Произведения программного чтения – 2091 экз. – 100% Для внеклассного чтения – 2500. – 100%	Произведения программного чтения – 2007 экз. – 100% Для внеклассного чтения – 2850 экз. – 100%
Итого	2760-100%	4591 экз. – 100%	4857 экз. – 100%

Обеспеченность художественной литературой на языках народов РФ и РБ (в экз.)

Башкирская литература (на башк. яз)	Башкирская литература (на русск. яз.)	Литература народов РФ (тат., чув., морд., и т.д.)
358	706	10

Обеспеченность справочной, энциклопедической и методической литературой

Справочная и энциклопедическая литература	Словари по изучению языков	Методическая литература для учителей по предметам	Дидактическая литература для учащихся
Справочники – 100экз. Энциклопедии – 125 экз.	Русско-башк. – 30, башк.-русс. – 32, англ.-русс. -15, грамMAT. слов. – 10, сл. лит. терминов – 5, культуролог слов – 3, сл. топонимов – 2 фраз. сл. баш. яз - 4, сл. омонимов – 2, карм. сл. баш. яз – 4, англ-башк-русс сл. – 1, сл. рус. яз – 12, баш-рус. сл. синонимов – 2, орф. сл. рус. яз - 50	300экз.	400экз.
225экз	187экз.	300 экз.	400 экз.

В 2017 году коллектив МБОУ «Гимназия № 86» продолжил участвовать в проекте «Школа цифрового века», в рамках которого педагоги могли получать в неограниченном количестве журналы с методическими разработками, пособия, книги в электронном виде, проходить курсы повышения квалификации, а также участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Белолопкина Инна Вячеславовна продолжает обучение в компьютерном классе на личных нетбуках обучающихся на платформе Интел по программе «Один ученик – один компьютер».

1.7. Материально-техническая база

В МБОУ «Гимназия № 86» завершилось внедрение Плана реализации Концепции системы электронного образования в образовательных организациях Республики Башкортостан на 2013-2017 годы принятого 29 ноября 2013 года Коллегией министерства образования РБ.

По состоянию на конец 2017 года в МБОУ «Гимназия № 86»: всего 116 компьютеров; 2 кабинета информатики, 21 кабинет оснащен интерактивными средствами, в том числе 16 кабинетов оснащены интерактивными досками. В МБОУ «Гимназия № 86» имеется 45 ноутбуков, 23 мультимедийных проекторов, 22 принтера, 10 Webкамер. Все 116 компьютеров имеют выход в локальную сеть и соответственно в сеть Internet.

В 2017 году систематически проводилась работа по обновлению информации на сайте образовательного учреждения gymnasium86.ru. Содержание сайта приводилось в соответствие с законодательством в сфере образования. В отчетном году работа по переходу на электронный журнал и электронный дневник на портале edu.brsk.ru с платформы компании «Уфанет» завершилась. На основе портала выработана система «безбумажного» обмена документацией между учителями, классными руководителями и администрацией. Учителем информатики Малафеевым И.Н. и заместителем директора по УВР (ИКТ) Петровым Е.Г. регулярно оказывалась консультативная и техническая помощь преподавателям и администрации по работе с интерактивными досками, компьютерами, мультимедийными проекторами, их настройкой и современным программным обеспечением. В кабинетах информатики в течение прошедшего года регулярно проводились онлайн тестирования по различным предметам, проведены пробные экзамены по иностранному языку с аудиозаписью ответов. При этом была отмечена четкая и слаженная работа по организации локальной сети и процесса тестирования Интернет-провайдером гимназии является ОАО «Уфанет». Скорость доступа в Интернет по результатам тестов «SpeedTest» не ниже 60-70 Мбит/сек на загрузку, и не ниже 70-80 Мбит/сек на выгрузку.

На всех компьютерах установлена контентная фильтрация, ведется политика «белых» списков. В качестве внутренней системы контентной

фильтрации используются средства лицензионной программы «UserGate», обновление которой прошло в январе 2017 г. На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: операционная система MS Windows (XP SP2 и Windows 7), офисный пакет Microsoft Office, Open Office, браузеры Mozilla FireFox, Opera, Google Chrome, графический редактор GIMP, архиватор 7-Zip, программа распознавания текстов FineReader. При обучении программированию используется PascalABC, TurboPascal 7.0, Lazarus. На всех компьютерах гимназии установлено антивирусное ПО Microsoft Security Essentials, 360.

Для проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций в кабинетах биологии, географии, истории, математики, немецкого и английского языков имеется в наличии необходимое лабораторное оборудование, компьютер с выходом в Интернет, проектор. Во всех 16 кабинетах начальной школы имеются ноутбуки, из них в 8 имеются интерактивное оборудование (доски и проекторы). Для управления учебным процессом, и для обеспечения выхода в Интернет в МБОУ «Гимназия № 86» проведена общая локальная сеть с доступом к общим ресурсам всех членов администрации, секретаря.

Непервый год организация горячего питания построена на платформе Процессингового центра «Аксиома». Бригада поваров в реальном режиме времени видит количество детей, полученной от классных руководителей.

В прошедшем году завершилась работа по всеобщему охвату высокоскоростным интернетом. В библиотеке появилась собственная точка доступа. Вся основная школьная документация ведется в электронном виде, ведутся электронные базы данных по обучающимся гимназии, педагогическим кадрам, ЕГЭ. Для заполнения аттестатов выпускников (9, 11 классы), окончивших МБОУ «Гимназия № 86» используется лицензионная программа «Аттестат-Экспресс». В целях осуществления взаимодействия между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционного общения, для проведения телеконференций в гимназии имеется необходимое оборудование: веб-камера, микрофон, колонки, локальная сеть, подключение к сети Интернет. Взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными организациями осуществляется посредством электронной почты (slaive@mail.ru), проведения он-лайн мониторингов, общения через сайты ОО, участия в вебинарах, телеконференциях. Выросла эффективность использования Интернет-ресурсов в учебном процессе. Кроме информатики, интернет-ресурсы систематически используются большинством педагогов. Так, большинство учителей имеют удостоверение о прохождении курсов ИКТ различного уровня. Многие учителя проводят уроки с использованием ИКТ, используя электронные учебники, собственные презентации и презентации обучающихся. Доля учебных занятий по расписанию, на которых

используется ИКТ составляет до 65% всех занятий. Используются информационные технологии на факультативных занятиях, в проектной деятельности, во внеурочной деятельности, на родительских собраниях. Оснащенность учебных кабинетов соответствует обязательным требованиям образовательной деятельности.

1.8 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования является частью системы внутришкольного контроля МБОУ «Гимназия № 86».

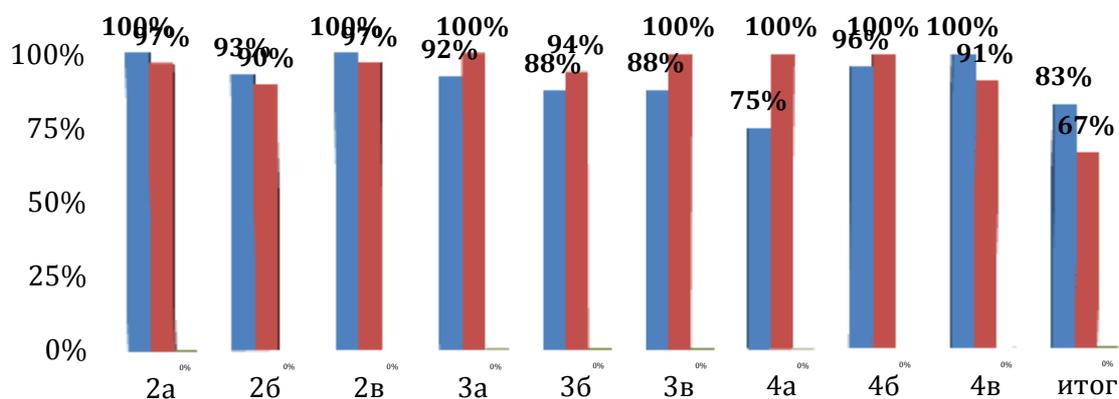
Мониторинг качества образования является обязательной составной частью образовательной деятельности МБОУ «Гимназия № 86». В течение всего года проводится мониторинг усвоения программного материала, успеваемости и качества подготовки обучающихся.

На уровне начального общего образования проводится мониторинг успеваемости и качества по математике, русскому языку, проверяется техника чтения. Также проводится мониторинг формирования универсальных учебных действий по средствам комплексных работ и специальных олимпиад.

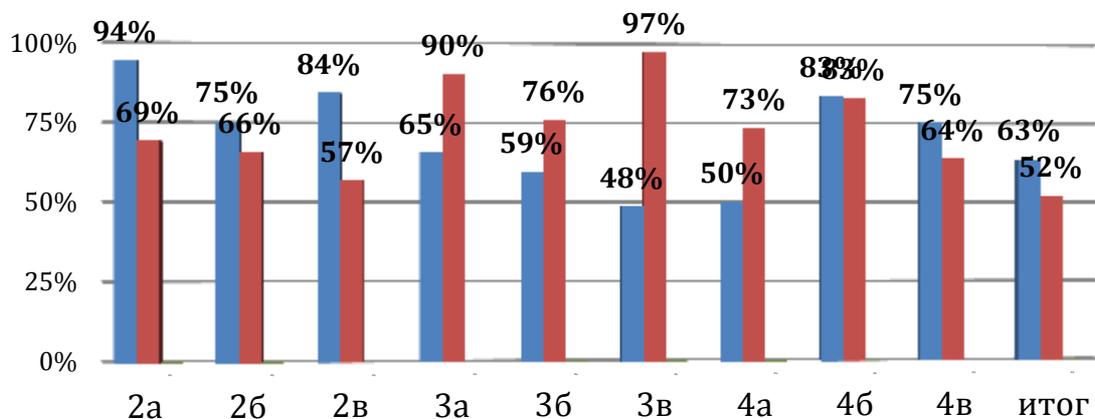
По результатам мониторинга по математике при входном контроле наилучшие результаты продемонстрировали 2а, 2в, 4в, 4б, 2б, 3а классы.

По итогам первого полугодия 2017-2018 учебного года наилучшие результаты в своих параллелях продемонстрировали 2а, 2в, 3а, 3в, 4а, 4б классы.

Мониторинг успеваемости по математике 2-4 классов



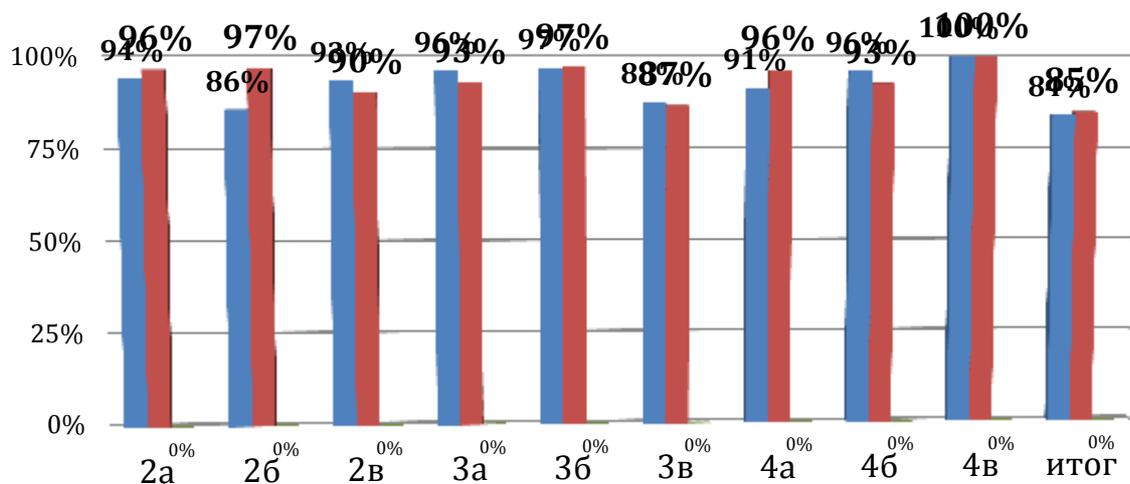
Мониторинг качества по математике 2-4 классов



На первом этапе мониторинга качества обученности по математике наилучшие результаты в своих параллелях показали 2а, 3а, 4б. По итогам первого полугодия лучшие результаты продемонстрировали 2а, 3в и 4б.

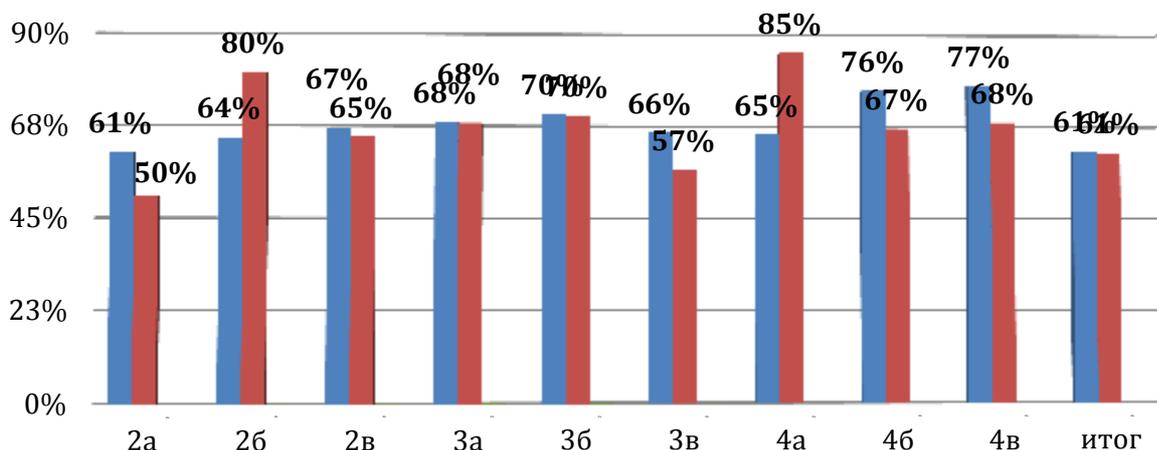
Мониторинг успеваемости по русскому языку по итогам входного контроля и первого полугодия 2017-2018 года показал стабильные результаты во 2-4 классах. Между результатами успеваемости вначале учебного года и по итогу первого полугодия имеется незначительная разница. Также незначительная разница наблюдается и между классами.

Мониторинг успеваемости по русскому языку 2-4 классов



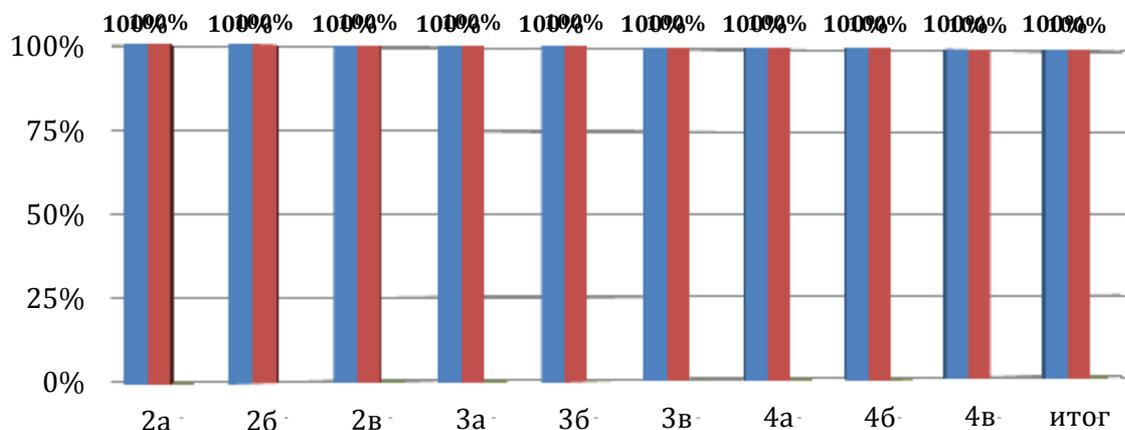
Общие показатели успеваемости по русскому языку во 2-4 классах при входном контроле и по итогам первого полугодия составляют 84% и 85% соответственно.

Мониторинг качества по русскому языку 2-4 классов



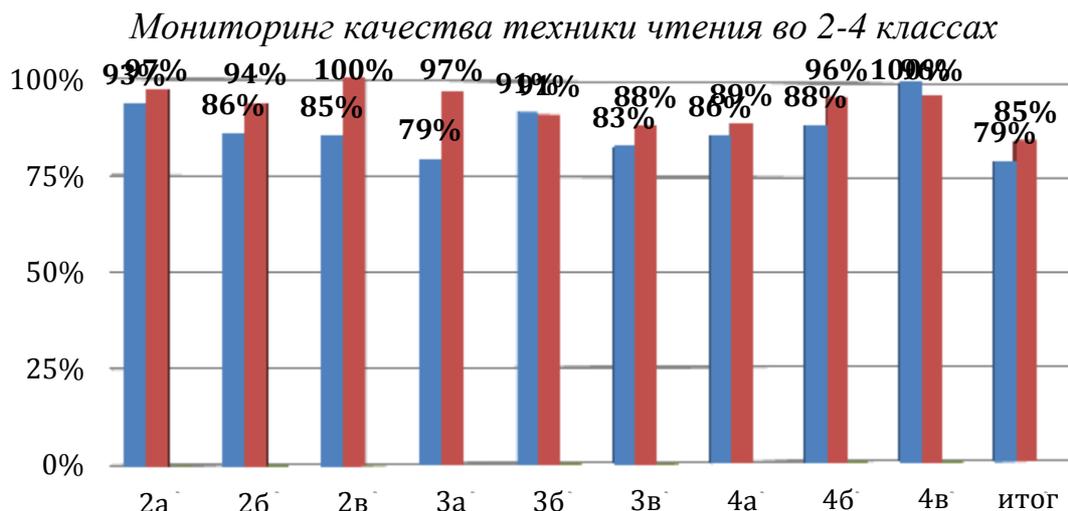
В мониторинге качества по русскому языку в отличие от успеваемости имеются различия по итогам первого этапа контроля и контроля по итогам первого полугодия. Так по итогам входного контроля наилучшие результаты в параллелях показали 2в, 3б, 4в. А по результатам первого полугодия лучшие результаты продемонстрировали 2б, 3б, 4а. Хотя общий итог качества по русскому языку по результатам входного контроля и по результатам первого полугодия одинаков и составляет 61%.

Мониторинг успеваемости техники чтения



Мониторинг успеваемости техники чтения во 2-4 классах показывает стабильные результаты по итогам первого этапа контроля и контроля по результатам первого полугодия и составляет 100%.

Мониторинг качества техники чтения во 2-4 классах по итогам входного контроля показал наилучшие результаты 2а, 3б, 4в классов. По итогам первого полугодия лучшими в параллелях оказались 2в, 3а, 4б и 4в. Общий уровень качества техники чтения при входном контроле составил 79%. По итогам первого полугодия общий уровень качества техники чтения составил 85%.



Внутренняя система оценки качества образования основывается также и на результатах олимпиад, задания которых позволяют определить уровень сформированности УУД как образовательных результатов.

Полиатлон-мониторинг «Политоринг-2017» был проведен 1 марта 2017 года. Общее число общеобразовательных организаций, принявших участие в «Политоринге», составило 2389 общеобразовательных организаций из 63 регионов Российской Федерации. Задания «Политоринга-2017» рассчитаны на возрастные группы 1, 2, 3, 4, 5-6, 7-8 и 9-10 классов. Задания для обучающихся 1-6 классов разработаны с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Обучающиеся 1-4 классов проверялись по следующим предметным областям: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение. Общее количество заданий для обучающихся 1-2 классов – 20 (по 5 заданий по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру). Общее количество заданий для обучающихся 3-4 классов – 24 (по 6 заданий по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру). Кроме того, задания разбиты по уровням сложности: базовый, повышенный, высокий. В 1-2 классах по 8 заданий базового и повышенного уровней и 4 задания высокого уровня. В 3-4 классе по 8 заданий каждого уровня. Каждое задание базового уровня оценивается в 2 балла, повышенного уровня – в 3 балла, высокого уровня – в 4 балла. Задания базового и повышенного уровней сложности – с выбором

ответа (один правильный ответ из 4 предложенных), ответом на задания высокого уровня сложности для обучающихся 3-10 классов является одно слово или одно число.

По результатам «Политоринга» для каждого участника из 1-4 классов сформирован индивидуализированный отчет, в котором:

- а) определяется уровень его подготовленности в четырех предметных областях,
- б) проводится сравнение уровней подготовленности по предметам,
- в) определяется уровень подготовленности по каждому уровню сложности заданий,
- г) определяется индивидуальная оценка метапредметных результатов и сформированности универсальных учебных действий.

Количество участников МБОУ «Гимназия № 86»

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
60 (1а и 1б)	89 (2а, 2б и 2в)	26 (3в)	31 (4г)	206

Результаты 1-4 классов по предметным областям

Математическая обработка результатов позволила выявить уровень освоения школьного материала по различным предметам для всей совокупности испытуемых 1-4 классов в общеобразовательной организации. Ранжирование осуществлялось по трем уровням подготовленности: а) низкий; б) достаточный; в) высокий. Обращаем внимание, что в индивидуализированном отчете испытуемого, показавшего низкий уровень освоения материала по какому-либо предмету с учетом возрастных особенностей начального звена слово «низкий» заменено на «требуется подготовка». Распределение испытуемых из общеобразовательной организации по уровням подготовленности следующее:

Параллель 1 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	5,0%	0,0%	0,0%	8,3%
Достаточный	83,3%	98,3%	95,0%	90,0%
Высокий	11,7%	1,7%	5,0%	1,7%

Параллель 2 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	1,1%	1,1%	0,0%
Достаточный	66,3%	76,4%	92,1%	73,0%
Высокий	33,7%	22,5%	6,7%	27,0%

Параллель 3 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	7,7%	3,9%	3,9%
Достаточный	46,2%	80,8%	92,3%	92,3%
Высокий	53,8%	11,5%	3,9%	3,9%

Параллель 4 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	90,3%	74,2%	71,0%	64,5%
Высокий	9,7%	25,8%	29,0%	35,5%

Метапредметные результаты в 1-4 классах

Уровень сформированности универсальных учебных действий в целом по образовательной организации (в процентах от общего числа испытуемых) следующий:

Параллель 1 классов

УУД	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	1,7%	88,3%	10,0%

Регулятивные	1,7%	98,3%	0,0%
Познавательные	1,7%	95,0%	3,3%
Коммуникативные	1,7%	98,3%	0,0%

Параллель 2 классов

УУД	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	65,2%	34,8%
Регулятивные	0,0%	71,9%	28,1%
Познавательные	0,0%	79,8%	20,2%
Коммуникативные	0,0%	71,9%	28,1%

Параллель 3 классов

УУД	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	3,9%	84,6%	11,5%
Регулятивные	7,7%	88,5%	3,9%
Познавательные	3,9%	88,5%	7,7%
Коммуникативные	7,7%	88,5%	3,9%

Параллель 4 классов

УУД	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	41,9%	58,1%
Регулятивные	0,0%	58,1%	41,9%
Познавательные	0,0%	71,0%	29,0%
Коммуникативные	0,0%	58,0%	41,9%

Освоение ООП в 1-4 классах

Сравнение средневзвешенных предметных и метапредметных результатов образовательной организации со средневзвешенными результатами по Российской Федерации в целом позволяет оценить освоение основной образовательной программы в 1-4 классах в общеобразовательной организации (в шкале «освоены – не освоены») следующим образом:

Класс	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
1	Освоены	Освоены	Освоены	Освоены
2	Освоены	Освоены	Освоены	Освоены
3	Освоены	Освоены	Освоены	Освоены
4	Освоены	Освоены	Освоены	Освоены

Результаты по уровню сложности заданий

Распределение результатов испытуемых из общеобразовательной организации по заданиям базового, повышенного и высокого уровней сложности:

Процент испытуемых по ОО	Задания базового уровня сложности	Задания повышенного уровня сложности	Задания высокого уровня сложности
Низкий	0,5%	1,5%	19,4%
Достаточный	76,7%	76,7%	51,0%
Высокий	22,8%	21,8%	29,6%

Освоение основной образовательной программы в 1-4 классах в общеобразовательной организации (в шкале «освоены – не освоены») признано следующим:

Класс	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
1	Освоены	Освоены	Освоены	Освоены
2	Освоены	Освоены	Освоены	Освоены
3	Освоены	Освоены	Освоены	Освоены
4	Освоены	Освоены	Освоены	Освоены

В 2017 году обучающиеся МБОУ «Гимназия № 86» участвовала в Международной игре-конкурсе «Русский медвежонок». ФГОСы начального общего и основного общего образования устанавливают требования к метапредметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального или основного общего образования. Оценка метапредметных результатов может проводиться на основе оценки сформированности универсальных учебных действий. Результаты «Русского медвежонка» позволяют провести такую оценку как у учащихся 2-11 классов Российской Федерации, принимавших участие в конкурсе, так и в целом по образовательным организациям по УУД всех типов, кроме личностных.

*Границы значений сформированности
универсальных учебных действий*

Сокращение	Полное название	Диапазон по 10-балльной шкале
Н	Требуется подготовка или низкий уровень сформированности	0-2
Б	Базовый (достаточный) уровень сформированности	3-6
В	Высокий (творческий) уровень сформированности	7-10

Уровни сформированности УУД в целом по образовательной организации и в целом по Российской Федерации (в целом от числа участников параллели)

Класс	По образовательной организации									По Российской Федерации								
	Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
2	%	2%	%	6%	4%	%	2%	8%	%	,51%	0%	6,3%	,98%	4,5%	8,4%	,51%	3,0%	2,4%
6	%	1%	8,57%	%	7,14%	2,86%	%	0%	0%	,22%	0,74%	6,04%	,53%	8,97%	8,50%	,73%	3,09%	3,18%
3	%	4%	6,47%	,94%	5,29%	1,76%	,94%	2,35%	4,71%	,84%	2,63%	4,53%	,67%	0,42%	5,91%	,94%	8,76%	7,30%

5	,4 5 %	8 %	8,28 %	,45 %	8,6 2 %	7,9 3 %	,90 %	2,0 7 %	1,0 3 %	,49 %	1,9 5 %	4,5 6 %	,06 %	5,9 1 %	2,0 2 %	,78 %	4,3 8 %	1,8 4 %
---	--------------	--------	-----------	----------	---------------	---------------	----------	---------------	---------------	----------	---------------	---------------	----------	---------------	---------------	----------	---------------	---------------

Регулярно проводится диагностика различных аспектов коммуникативной деятельности обучающихся. Так в соответствии с планом ВСОКО по иностранным языкам был проведен контроль восприятия речи на английском и немецком языках в 5 – 6 классах, в 9 классах

Класс	Ин. язык	Ф.И.О. учителя	Успеваемость	Качество
5А	Английский	Забиров А.Р. Янаки Е.А.	100	66
			100	58
5Б	Английский	Забирова А.Р. Шадская Ю.Х.	100	73
			100	64
5В	Немецкий	Алина Т.Н. Белобородова Т.А.	100	70
			100	66,6
5Г	Немецкий	Белобородова Т.А. Алина Т.Н.	100	72,7
			100	55
6А	Английский	Палевич О.А. Алина Т.Н.	100	69
			100	72
6Б	Английский	Палевич О.А.	100	58
6В	Немецкий	Пешкова О.А. Соколова С.А.	100	66
			100	78

Обучающиеся 9 классов показали следующие результаты:

Класс	Ин. язык	Ф.И.О. учителя	успеваемость	качество
9А	Английский	Палевич О.А.	100	64,7
9Б	Английский	Палевич О.А. Забирова А.Р.	100	75
			77,7	64,7
9В	Немецкий	Алина Т.Н.	100	53

Был проведен контроль чтения аутентичных текстов с различными видами заданий, аналогичных заданиям ЕГЭ среди обучающихся 11 классов. Результаты следующие:

Класс	Ин. язык	Ф.И.О. учителя	Успеваемость	Качество
11А	Английский	Янаки Е.А.	100	70
	Немецкий	Белобородова Т.А.	100	65
11Б	Английский	Забирова А.Р.	100	58,3

В начальной школе регулярно проводится контроль техники чтения на английском и немецком языках. Обучающиеся продемонстрировали следующие результаты:

Класс	Ин. язык	Ф.И.О. учителя	Успеваемость	Качество
3А	Английский	Палевич О.А.	100	53,8
		Забирова А.Р.	100	61,6
3Б	Английский	Палевич О.А.	100	50
		Шадская Ю.Х.	100	57
3В	Немецкий	Белобородова Т.А.	100	65
		Соколова С.А.	100	69
4А	Английский	Забирова А.Р.	100	65,4
		Палевич О.А.	100	50
4Б	Немецкий	Нефедова Т.А.	100	80
		Белобородова Т.А.	100	76
4В	Английский	Забирова А.Р.	100	84,6
		Шадская Ю.Х.	100	75
4Г	Немецкий	Нефедова И.В.	100	73,3
		Белобородова Т.А.	100	82

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 86»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность обучающихся	915
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	386
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	450
1.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	79
1.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	468/51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл - 33, оценка - 4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл -18, оценка - 4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	База – 17, оценка - 5 Профиль - 58
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11/16%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/2%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	915/100%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности обучающихся, в том числе:	160/17%
1.19.1	Регионального уровня	82/9%
1.19.2	Федерального уровня	62/7%
1.19.3	Международного уровня	16/2%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	915/100%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	79/9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	915/100%

1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49/91%
1.29.1	Высшая	32/59%
1.29.2	Первая	17/31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/15%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/6%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников от 55 лет	13/24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников	57/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров на одного обучающегося	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	48
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да, 1 ед.
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, размещенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	915/100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	5 кв.м.
-----	--	---------