

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса химии для 9 класса (далее – Рабочая программа) составлена на основе программы основного общего образования по химии и программы курса химии для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений автора Н.Е. Кузнецовой (2006 года).

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) в том числе на контрольные 4 часа и лабораторно - практические 6 часов.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по химии и авторской программой учебного курса.

Курс посвящен систематике химических элементов неорганических и органических веществ и строиться на основе проблемно – деятельностного подхода. Курс представлен тремя системами знаний: 1) вещество; 2) химические реакции; 3) химическая технология и прикладная химия.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник (Кузнецова Н.Е... Химия 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – Издательский центр «Вента-Граф» методическое пособие для учителя М.А. Шаталов Издательский центр «Вента-Граф».

Цель программы обучения:

освоение знаний о химических объектах и процессах природы, направленных на решение глобальных проблем современности

Задачи программы обучения:

- освоение теории химических элементов и их соединений;
- овладение умением устанавливать причинно-следственные связи между
- составом, свойствами и применением веществ;
- применение на практике теории химических элементов и их соединений для объяснения и прогнозирования протекания химических процессов;
- осмысление собственной деятельности в контексте законов природы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Компетенции	
Общеучебные	<p><i>Познавательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;• формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;• овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;• приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез. <p><i>Информационно-коммуникативная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;• использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации. <p><i>Рефлексивная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;• организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.
Предметно-ориентированные	<ul style="list-style-type: none">• освоение важнейших знаний о химической символике, химических понятиях, фактах, основных законах и теориях;• овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, а также умениями производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;• развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе усвоения химических знаний и проведения химического эксперимента; самостоятельного приобретения новых знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными потребностями;• воспитание убежденности в познаваемости химической составляющей картины мира; отношения к химии как к элементу общечеловеческой культуры;• применение полученных знаний и умений для химически грамотного использования веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В программу входит: «Содержание учебного предмета», «Календарно тематическое планирование»

Раздел «Содержание учебного предмета» задает минимальный объем материала, обязательного для изучения. Содержание здесь распределено не в соответствии с

порядком изложения, принятым в учебнике, а по основным содержательным линиям, объединяющим связанные между собой вопросы. Это позволяет учителю, отвлекаясь от места конкретной темы в курсе, оценить её значение по отношению к соответствующей содержательной линии, правильно определить и расставить акценты в обучении, организовать итоговое повторение материала.

В разделе «Календарно тематическое планирование» приводится конкретное планирование, ориентированное выбранные учебники.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план отводит на изучение химии в 9 классе 2 часа в неделю, итого 68 часов в год.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ (СПЕЦИФИКА) СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 9 классе учащиеся должны освоить основы неорганической химии, все основные ее разделы, обозначенные в содержании программы. Учащиеся должны уметь записывать уравнения реакций и решать задачи. Учащиеся должны получить знания по химической экологии.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Выделение существенных признаков химических объектов. Классификация химических веществ. Объяснение роли химии в практической деятельности людей. Сравнение химических процессов и объектов. Овладение методами экспериментальной химии.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Знание основных принципов и правил отношения к химии, освоение знаний по химической экологии в рамках здорового образа жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Умение работать с разными источниками информации. Умение организовать свою учебную деятельность. Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тема (глава)	Количество часов
1	<u>Раздел I. Теоретические основы химии.</u>	18
	Тема №1. Химические реакции	5
2	Тема №2. Растворы. ТЭД.	13
3	<u>Раздел II. Элементы неметаллы и их важнейшие соединения</u>	32
	Тема №3. Общая характеристика неметаллов	2
4	Тема №4. Неметаллы главных подгрупп и их соединений	17
5	Тема №5. Общие сведения об органических соединениях	8
6	Тема №6. Основные классы неорганических соединений	13
7	<u>Раздел III. Элементы – металлы и их важнейшие соединения.</u>	13

	Тема№7. Общие свойства металлов	4
8	Тема№8. Металлы главных и побочных подгрупп и их соединения	9
9	<u>Раздел IV. Производство и применение неорганических веществ.</u> Тема№9. Производство и применение неорганических веществ	5
	Итого:	68

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Контрольная работа №1«ТЭД»	1
	Контрольная работа №2 «Неметаллы»	1
	Контрольная работа№3 «Органические вещества и их свойства»	1
	Контрольная работа №4 «Металлы»	1
	Итого:	4

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Лабораторная работа №1 «Влияние различных факторов на скорость реакции».	1
2.	Практическая работа №1 Решение экспериментальных задач.	1
3.	Лабораторная работа №2. «Получение оксида углерода IV и изучение его свойств»	1
4.	Практическая работа№2. «Получение аммиака и опыты с ним»	1
5.	Практическая работа№3. «Получение этилена»	1
6.	Практическая работа№4 Решение экспериментальных задач	1
	Итого	6

Требования к уровню подготовки

В результате изучения данного предмета в9 классе учащийся должен знать:

В результате изучения химии ученик должен

знать

- *химическую символику*: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- *важнейшие химические понятия*: атом, молекула, химическая связь, вещество и его агрегатные состояния, классификация веществ, химические реакции и их классификация, электролитическая диссоциация;
- *основные законы химии*: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- *называть*: знаки химических элементов, соединения изученных классов, типы химических реакций;
- *объяснять*: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым он принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; причины многообразия веществ; сущность реакций ионного обмена;
- *характеризовать*: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; общие свойства неорганических и органических веществ;
- *определять*: состав веществ по их формулам; принадлежность веществ к определенному классу соединений; валентность и степень окисления элементов в соединениях;
- *составлять*: формулы оксидов, водородных соединений неметаллов, гидроксидов, солей; схемы строения атомов первых двадцати элементов периодической системы; уравнения химических реакций;
- *обращаться* с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- *распознавать опытным путем*: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ионы аммония;
- *вычислять*: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде, школьной лаборатории и в быту.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ (МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ) ОБЕСПЕЧЕНИЕ

СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРЕДМЕТУ

1. Химия 9 класс автор Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н., Жегин А.Ю.
2. Уроки химии. Методическое пособие. М.А. Шаталов
3. Задачник по химии 9 класс Н.Е. Кузнецова, А.Н. Лёвкин

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДОВАННОЙ ДЕТЯМ

1. Химия 9 класс автор Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н., Жегин А.Ю.
2. Задачник по химии 9 класс Н.Е. Кузнецова, А.Н. Лёвкин.

