СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Администрации городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
_____Е.Р. Хаффазова
«_____»_____.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия № 86»
_____ С.А.Михеева
Приказ № 176 от «07 » апреля 2021г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЕЖЕГОДНОГО САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ № 86 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН ЗА 2020 ГОД

Рассмотрен и принят
на заседании Управляющего совета МБОУ «Гимназия № 86»
Протокол № 2
от « 06 » апреля 2021 г.

Рассмотрено на общем собрании
работников МБОУ «Гимназия № 86»
Протокол № 34
от « 05» апреля 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть……..…….3
1.1 Оценка образовательной деятельности……...3
1.2 Система управления ……...10
1.3 Содержание и качество подготовки обучающихся……..12
1.4 Организация учебного процесса……...….29
1.5 Оценка востребованности выпускников……...30
1.6 Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения……..……..…31
1.7 Материально-техническая база……..39
1.8 Функционирование внутренней системы оценки качества образования…….……..…….41
2. Анализ показателей деятельности учреждения…..…….51

1. *Аналитическая часть*

1.1.Оценка образовательной деятельности

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» образование понимается как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В МБОУ «Гимназия № 86» одним важнейшим направлений образовательной деятельности является воспитательная работа. Воспитательная деятельность МБОУ «Гимназия № 86» основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития, построена в соответствии с основополагающими документами по вопросам образования и воспитания Российской Федерации, Республики Башкортостан.

Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива гимназии были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Организация воспитательной деятельности, дополнительного образования, внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №86» в 2020 году была направлена на реализацию следующих документов: Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция ООН о правах ребенка, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Постановление Правительства РФ «О национальной доктрине образования в Российской Федерации», Распоряжения Правительства РФ «Концепция модернизации российского образования», Постановление Правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», нормативов СанПиН, «Программа духовно – нравственного воспитания обучающихся в рамках реализации ФГОС на 2015 – 2020 гг.», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Основными компонентами воспитательной системы является воспитание учащихся через культуру своего народа, общешкольные дела, внеурочную деятельность, ученическое самоуправление, внешкольную

деятельность, объединение классных руководителей, школьное социально – психологическое сопровождение, работа с родительской общественностью, работа с детьми «группы риска».

Цель воспитательной работы гимназии: совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя, овладение ими передовыми педагогическими технологиями, формирование полноценной психически и физически здоровой, свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Перед педагогами гимназии стояли следующие задачи воспитательной работы:

1) Повышение теоретического, научно-методического уровня, профессиональной подготовки классных руководителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы.
2) Совершенствование методики работы классных руководителей по организации воспитательного процесса в классе в свете современных педагогических технологий.
3) Координация деятельности классных руководителей в организации работы классных коллективов.
4) Содействие активному внедрению интерактивных форм работы с учащимися и их родителями по укреплению школьных и семейных традиций, создание условий для участия семей в воспитательном процессе гимназии.
5) Обеспечение преемственности в организации работы классного руководителя с детьми и подростками по формированию навыков здорового образа жизни на всех ступенях образования.
6) Воспитание у детей гражданской позиции: патриотических чувств, нравственно-правовой позиции, толерантности, трудовой активности.
7) Изучение личности ребёнка, воспитание ценностных отношений, культуры поведения и дисциплинированности, приобщение ребёнка к здоровому образу жизни, развитие у детей познавательных интересов, творческих способностей, вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности; развитие ученического самоуправления.
8) Организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения учащихся.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетными направления воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное воспитание; экологическое воспитание; физкультурно-оздоровительное воспитание; профориентационное и трудовое воспитание; профилактика ДДТТ;

профилактика правонарушений; семейное воспитание; самоуправление.

Гражданско-патриотическое воспитание

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданское, военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Задачи:

- формирование у учащихся патриотического сознания, готовности к выполнению конституционных обязанностей,
- повышение качества патриотического воспитания через привлечение общественных организаций (посещение музейного уголка гимназии, города, района, республики),
- раскрытие творческого потенциала учащихся через вовлечение в систему внеурочной деятельности.

Важнейшее значение в работе по гражданско-патриотическому воспитанию имеют организационно - массовые формы работы: участие в военно-полевых сборах (юноши 10 классов, май); родительские собрания по параллелям, активное участие в школьных, муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах; публикации в СМИ; проведение мероприятий «Защитники Отечества», «День защиты детей», «День героев», «День освобождения узников концлагерей».

В январе-феврале традиционно проходит месячник гражданско-патриотической работы. Не исключением стал и этот год. В первом полугодие он получился очень насыщенным мероприятиями, встречами, экскурсиями, включивший в себя: тематические классные часы «Россия - Родина моя», «День народного единства», «Афганистан в памяти нашей», «Солдат войны не выбирает», «Как я в армии служил» с приглашением ветеранов ВОВ, военных действий в Афганистане и Чечне; «Герои своего времени» - встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, локальных воин, ветеранами педагогического труда; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВоВ, тружеников тыла микрорайона на дому с Днем Победы; проведение мероприятий «Конкурс - смотр строя и песни», «Папа, мама, я – спортивная семья».

Одним из самых любимых и значимых праздников для нашей гимназии является 9 Мая - День Победы. В ознаменование этого праздника проводились ряд онлайн мероприятий и акций. Проводилось много конкурсов: конкурс рисунков и плакатов, акция «Окна Победы», «Открытка

Победы», «Путь моей семьи к Победе», «История героя». Ветеранам ВОВ и труженикам тыла, детям войны были вручены памятные медали. Большое значение в патриотическом воспитании придаёт изучение правовой и государственной систем и символики. Во всех классных кабинетах в обязательном порядке имеется изображение герба и флага РБ и РФ. С целью формирования гражданской и правовой направленности личности, патриотизма и любви к Родине в течение года проводились различные мероприятия в классах, по параллелям. Были проведены: День народного единства, декада, посвященная Конституции РФ и РБ, включающая тематические классные часы, посвященные изучению гимнов и осударственной символики РБ и РФ.

К 75 - й годовщине Победы были организованы различные мероприятия под эгидой «Победа: пока память жива». На классных часах были организованы 10-минутные информационные блоки по истории ВОВ и подвиге солдат и тружеников тыла в годы войны. Велась активная работа по проекту «Дети войны». На сайте гимназии систематически обновлялась информация о проведенных мероприятиях, в библиотеке оформлена выставка «Листая календарь войны», «Наши земляки» и т.п.

Активно включились в онлайн акцию «Бессмертный полк». На сайте гимназии были выставлены видеоролики классов на тему «Великой Победе 75!» и оформлены «Книги памяти».

Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности ему, гордости за его прошлое и настоящее. Но это невозможно без создания системы по формированию интереса к истории своей страны и не просто интереса, а познавательной деятельности. Важнейшим направлением в развитии патриотизма у подрастающего поколения, в формировании активной гражданской позиции школьников является связь с историей нашей Родины, основанная на подвигах героев нашего Отечества и родного края. Центром реализации такой системы является, и большую роль в этом играет наш школьный музейный уголок, в котором создан раздел боевой славы «Эхо Войны». Здесь хранятся уникальные материалы времен Великой Отечественной войны: фронтовые письма, медальоны, боевые награды и многое другое. Раздел музея постоянно пополняется материалами из личных архивов ветеранов ВОВ. Так же музей пополнили материалом экспозицию «Дети войны».

Музейный уголок гимназии для школьников, родителей и гостей предоставлен всегда. Актив музея – это ученики 5-11 классов гимназии. Подготовку по музейному делу учащиеся проходят под руководством Хисамовой Н.М. На занятиях учащиеся приобщаются к научно-исследовательской работе, изучают научную и справочную литературу, исторические документы, обучаются работе экскурсоводов.

В настоящее время стране нужны смелые, мужественные, здоровые, ответственные люди, которые всегда были бы готовы встать на защиту нашей Родины. Именно поэтому одним из приоритетных направлений и

важнейшей задачей педагогического коллектива является профориентационная работа по подготовке старшеклассников к поступлению в высшие и средние специальные военные учебные заведения.

Из выше перечисленного можно сделать вывод: гражданско - патриотическое воспитание в современных условиях является фундаментом в воспитании истинного гражданина своей Родины. Анализируя работу педагогического коллектива в этом направлении, следует отметить ее периодичность и наличие системы, является одним из приоритетных в области воспитательной деятельности в гимназии. Показателем эффективности гражданско – патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах. Хочется отметить, что сегодня в системе воспитания нашей гимназии сложились определенные направления, формы и методы патриотического воспитания учащихся: сохраняются традиции, накапливается определенный опыт, устанавливается тесная связь и сотрудничество с другими ведомствами. В то же время нам предстоит ещё большая работа по совершенствованию и повышению эффективности работы по военно-патриотическому воспитанию. Без любви к Родине, ее прошлому и настоящему, без знания истории своего государства и уважения своих предков невозможно построить будущего. Это чувство патриотизма закладывается со школьной скамьи, растет вместе с человеком и способствует формированию духовной личности. В этом и заключается работа классных руководителей.

Работа с родителями (законными представителями)

Школа и семья – два важнейших воспитательно – образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, работа с неблагополучными семьями, организация досуга детей.

Классные руководители тесно взаимодействуют с родителями (законными представителями) учащихся. Благодаря активной поддержке родителей решались задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, проводится косметический ремонт кабинетов.

В течение года представители родительских комитетов посещают школьную столовую, где смотрят за питанием учащихся, оставляют отзывы.

Работа с родителями (законными представитнлями) традиционно выстраивается на двух уровнях. В системе проводятся тематические родительские собрания. Проведены спортивные мероприятия совместно с

родителями «Папа, мама, я – спортивная семья» и «Новогодние семейные игры» в начальных классах.

Родителями были организованы экскурсии, они принимали активное участие в подготовке детей к олимпиадам, конкурсам, научно – практическим конференциям. Родители – это основные заказчики гимназии. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность и престиж гимназии. Основными посредниками между гимназией и родителями (законными представителями) выступают классные руководители, которые организуют совместный досуг. Постоянные участники праздников и мероприятий – родители.

Профилактическая и психологическая работа, социальная защита

Согласно плану воспитательной работы и социальной службы гимназии, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или пропускающих по неуважительным причинам занятия составлялись списки, велась работа с учениками ВШУ, велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними, велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся.

В начале учебного года совместно с социальным педагогом, психологом гимназии разработан план мероприятий по профилактике правонарушений, включающий работу по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Для реализации профилактической работы необходимы теоретические знания и выработка у обучающихся специальных навыков разрешения конфликтных ситуаций, необходима разработка и изучение специальных обучающих программ классными руководителями.

С целью воспитания личности, готовой вести ЗОЖ и бережно относиться к своему здоровью, в гимназии проводятся мероприятия согласно плану работы гимназии, города: месячник по профилактике правонарушений и наркомании, акции, просмотр видеороликов по профилактике правонарушений; встречи с инспектором ЦОБ, индивидуальная работа с детьми «группы риска»; проведение тематических классных часов «Мы выбираем ЗОЖ», «Права и обязанности», «Ответственность несовершеннолетних за противоправные действия»; ознакомление учащихся с памяткой «Телефон доверия»; родительские собрания по параллелям: «Здоровье нашего ребенка: советы как его сохранить», «Психологические и возрастные особенности развития подростка», «В здоровом теле - здоровый дух!».

Работой с детьми сиротами - посредничество между отделом опеки,

попечительства и опекунами, проверкой ЖБУ детей сирот занимается социальный педагог гимназии: Кульсарина А.И. и классные руководители.

Социальным педагогом и классными руководителями проводилась плодотворная работа в этом направлении с учащимися и родителями (законными представителями) – классные часы, беседы по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта классов, акты обследования семей учащихся. Ведется контроль занятости учащихся в период осенних, зимних, весенних, летних каникул.

Администрация гимназии уделяет особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики правонарушений рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре, заместителе директора по воспитательной работе, педагогическом совете.

В 2020 году активно осуществлялась работа классных руководителей по профилактике ДТП. Классными руководителями в кабинетах оформлены уголки по ПДД, яркими и насыщенными, познавательными нужно признать уголки в начальной школе.

Отрядом ЮИД гимназии «Сигнал» под руководством Кульсариной А.И., разработан и успешно реализован план в течение года, агитбригада гимназии заняла первое место в муниципальном конкурсе агитбригад по ПДД среди отрядов ЮИД города. Классные руководители регулярно проводят классные часы, беседы по ПДД.

Воспитательная работа гимназии в 2020 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями (законными представителями). Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях гимназии. В целом, воспитательная работа была многоплановой и разносторонней. Работа опиралась на регулярные совещания, где решались различные вопросы и проблемы гимназии и классов, подводились итоги, которые раскрывали индивидуальные возможности и личные качества классных руководителей, родителей, учащихся.

Одним из развитых направлений образовательной деятельности МБОУ «Гимназия № 86» на протяжении многих лет являлась работа с одаренными обучающимися. В 2020 году в связи с введением дистанционного обучения многие олимпиады и интеллектуальные конкурсы были переведены в онлайн формат или остановили проведение очередных этапов. С сентября 2020 года участие во многих конкурсах было перезапущено в дистанционном виде. Также с началом 2020-2021 учебного года была возоблена традиция проведения школьной научно-практической конференции. В связи с эпидемиологической обстановкой данная конференция была проведена в заочном формате. В итоге на районный этап научно-практической

конференции «Завтра начинается сегодня» было подано 18 проектных работ обучающихся, 11 из которых прошли на муниципальный этап.

Традиционно обучающиеся МБОУ «Гимназия № 86» принимают участие и занимают призовые места в таких конференциях как «Талант. Наука. Интеллект», «Грани науки», «Моя Земля в цифровой проекции» и т.д.

Таблица 1 - Результативность участия обучающихся в научно-практических конференциях

	Международный уровень	Всероссийский уровень	Республиканский уровень	Муниципальный уровень
Количество победителей/призеров	0	1/2	2/2	5/6

Традиционно обучающиеся МБОУ «Гимназия № 86» принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников, Республиканской олимпиаде школьников на кубок им Ю.А. Гагарина, Открытой олимпиаде на кубок ректора УГАТУ, в различных дистанционных олимпиадах, конкурсах. В отчетном учебном году отмечался рост количества участников во Всероссийской олимпиаде школьников и Республиканской олимпиаде на кубок им Ю.А. Гагарина.

Таблица 2 - Результативность участия обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах

	Международный уровень	Всероссийский уровень	Республиканский уровень	Муниципальный уровень
Количество победителей/призеров	1/0	1/3	5/24	20/84

1.2.Система управления гимназии

Структура управления МБОУ «Гимназия № 86» представляет собой ступенчатое взаимодействие структурных подразделений. В целях осуществления возможности управления образовательной организацией всеми участниками образовательных отношений в МБОУ «Гимназия № 86» функционируют коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет, методический совет, управляющий совет. Организована деятельность профсоюзной организации, а также школьной детской общественной организации «Люди нового века».

Структура организации управления МБОУ «Гимназия № 86» полностью соответствует требованиям Устава, кроме того, охватывает все

стороны деятельности, отражает взаимодействие всех структурных подразделений.

Деятельность всех структурных подразделений осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Республики Башкортостан.

Структура управления МБОУ «Гимназия № 86» представлена на схеме:

<table>
<tr><td colspan="7">Коллегиальные органы управления</td></tr>
<tr><td>Общее собрание трудового коллектива</td><td>Педагогический совет</td><td>Методический совет</td><td colspan="2">Управляющий совет</td><td colspan="2">Родительский комитет</td></tr>
<tr><td colspan="3">Педагогическое управление</td><td colspan="4">Родительское и ученическое управление</td></tr>
<tr><td colspan="3">Собрания, совещания, объединения по интересам</td><td colspan="2">Детская общественная организация «Люди нового века»</td><td colspan="2">Общие собрания родителей</td></tr>
<tr><td colspan="7">⇧</td></tr>
<tr><td colspan="7">Директор
⇩</td></tr>
<tr><td>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (основное и среднее общее образование)</td><td>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (начальное общее образование)</td><td>Заместитель директора по воспитательной работе</td><td>Заместитель директора по учнбно-воспитательной работе (научно-методическая деятельность)</td><td>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (иностранные языки)</td><td>Заместитель директора по учебно-воспиатте льной работе (информационные технологии)</td><td>Замсетитель директора по административно-хозяйственной части</td></tr>
<tr><td colspan="7">Совещание при директоре</td></tr>
<tr><td colspan="4">Образовательная часть</td><td colspan="3">Административно-хозяйственная часть</td></tr>
<tr><td colspan="7">Специалисты: члены методического совета, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель ГПД, педагог-библиотекарь, медицинская сестра (по согласованию).</td></tr>
</table>

Рисунок 1 – Схема управления МБОУ «Гимназия № 86

1.3 Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание образования в МБОУ «Гимназия № 86» осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 с изменениями и дополнениями, Законом Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г. № 696-З с зменениями и дополнениями, Федеральными государственными образовательными стандартами, иными нормативными документами, регламентирующие образовательную деятельность.

1.3.1. Начальное общее образование

В 2019-2020 году обучение на начальном уровне общего образования продолжалось в соответствии с ФГОС начального общего образования, целью которого является научить ученика учиться и организовывать свою учебную деятельность.

Обучение в начальной школе ведётся на основе Основной образовательной программы начального общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС НОО.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательновоспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост

творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

В МБОУ «Гимназия № 86» используются следующие формы оценки:

1. «Безотметочное» обучение – 1 класс.

2. Во 2-4 классах - пятибалльная система.
3. Накопительная система оценки – портфель достижений, процентная шкала достижений (для метапредметных результатов) в 1-4 классах.
4. Система оценки ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

В своей педагогической деятельности учителя успешно применяют элементы личностно-ориентированных, информационно-коммуникационных, игровых технологий. Также используют известные инновационные методы и приемы обучения, которыми делятся на методических семинарах и методическом совете. Анализ посещенных открытых уроков показал, что учителя активно используют на своих уроках интерактивные методы обучения, способствующие формированию коммуникативной личности школьника, развитию мотивации обучающихся и благоприятного климата обучения.

По итогам 2019-2020 уч. года по всем учебным предметам в 1-4 -х классах государственная программа (практическая и теоретическая части) выполнена полностью. Отставаний по программе нет. Все учащиеся переведены в следующий класс.

Таблица 3 - Отчет по качеству и успеваемости за 2019-2020 учебный год учащихся начального общего образования:

по классам начального общего уровня образования за годовые оценки 2019/2020 учебного года											
Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
2А (Нуштакина И. В.)	2		6	6						5	00
2Б (Воробьева Е. Г.)	3	1	0	0						3,94	00
2В (Фомина А. Е.)	0		1	1						6,67	00
Итого по параллели 2	5	4	7	7	4	3				5,26	00
3А (Нуштакина И. В.)	5		4	4						4	00
3Б (Абдулгафарова Л. Ф.)	2		1	1						3,64	00
3В (Сапожникова Н. Б.)	8	0	5	1						9,29	00
3Г (Юргенсон Т. П.)	5		3	2	1	0				6	00
Итого по											

параллели 3	00	6	3	8	1	7				9	00
4А (Петрович М. П.)	3		9	7	0					9,7	00
4Б (Казачкова Н. В.)	1		6	3						7,42	00
4В (Рудина М. Н.)	1		9	9						0,97	00
Итого по параллели 4	5	5	4	9	6	5				2,63	00
Итого по уровню	90	5	64	54	1	5				5,52	00

Нет ни одного неуспевающего по уровню.
В октябре 2020 года был проведен мониторинг УУД.

Таблица 4 - Качество и успеваемость за 1 триместр 2020/2021 учебного года в МБОУ «Гимназия № 86»

1 классы	**2-4 классы**						
Всего уч-ся	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
94	284	0	185	0	46	30,1	26,6

Таблица 5 - Результаты стартовой комплексной работы 2020-2021 учебного года - I этап внутришкольного мониторинга УУД

Класс	повышенный	базовый	низкий	% успеваемости	% качества
2а	10	19	-	100%	100%
2б	10	22	-	100%	100%
2в	-	29	-	100%	100%
3а	8	9	7	71%	71%
3б	5	7	10	55%	55%
3в	20	4	2	92%	92%
3г	14	9	2	92%	92%
4а	24	6	-	100%	100%

4б	18	12	2	920%	920%
4в	16	9	4	85%	85%
итог	125	126	27	86%	86%

Большинство учащихся имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных и познавательных действий, коммуникативных и личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует активно усилить работу педагогов по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у учащихся 3а, 3б классов.

С 6 апреля 2020 учебного года гимназия находилась на дистанционном обучении. Все уроки учителя ведут, используя сеть интернет. Еще в сентябре – декабре 2019 года учителя начальных классов Белолапкниа И.В., Логинова С.В., Воробьева Е.Г., Петрович М.П., Сапожникова Н.Б., Масленникова Ю.С. обучались на очных курсах повышения квалификации «Цифрорвые образовательные ресурсы в начальной школе на примере Яндекс-учебника». Также была организована для педагогов начальной школы реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, для реализации которых педагоги использовали образовательные онлайн-ресурсы и сервисы Яндекс.Учебник, Videouroki.net, Урок.рф, Инфоурок, Учи. Ру, Я – класс, COREAPP. Данные онлайн-ресурсы позволяют воспользоваться методическим материалом ресурса или создать свои контрольно-измерительные материалы. Наряду с образовательными платформами педагоги использовали Skype, мессенджер WhatsApp для личного общения с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Учителя работали по смешанной форме, что является оптимальным вариантом организации дистанционного обучения. В этом случае готовятся уроки с опорой на собственные разработки, а также привлекается материал образовательных ресурсов. Это наиболее трудоемкий вариант, так как для каждого следующего урока нужно будет выбирать одну из форм или совмещать. Но в этом случае каждый урок будет индивидуальным и результативным.

Классные руководители постоянно поддерживали связь с учениками и с их родителями (законными представителями). Дистанционное обучение проходило с учетом возможностей и способностей детей, используя дифференцированные задания. Новая форма обучения потребовала от учителей и от учащихся большого самоконтроля и самоорганизации. И эта форма позволила приобрести новые навыки, знания в использовании в информационно-коммуникационных технологий. В ходе дистанционного обучения учителя встретились с трудностями. Для учащихся, не имеющих возможности перехода на дистанционный формат обучения, в том числе, в

связи с отсутствием подключения к сети Интернет в домашних условиях, организовано обучение в режиме самоподготовки с консультированием по мобильной связи, мессенджеров WhatsApp.

Контроль выполненных работ учащихся осуществляется на образовательных платформах, в личном кабинете учителя, через электронную почту, мобильную связь (мессенджер WhatsApp, видеозвонки, голосовые сообщения, телефонные звонки).

Контроль усвоения полученного учебного материала выполнялся непосредственной проверкой учителем с последующим выставлением оценки. Дети (родители) направляют фото, аудио и видеофайлы с выполненными работами (тестами, самостоятельными работами, чтением выразительно или наизусть, рисунками и т. д. через WhatsApp. Работы по предметам проверяются либо с письменными или устными (голосовыми) комментариями, либо через графический редактор визуально, оценка вместе с комментариями отсылается родителям сразу же также через WhatsApp. Оценки выставляются в электронный журнал. Все это даёт возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Помимо учебной деятельности в период дистанционного обучения дети участвовали во внеурочной деятельности и воспитательных мероприятиях, таких, как: «Первый полет в космос», «Читаем стихи о войне», «Бессмертный полк онлайн», педагоги обязательно проводили классные тематические часы и по ТБ учащиеся подключились к участию в дистанционных конкурсах.

Хочется отметить положительный опыт проведения в дистанционном формате занятия в подготовительной студии «Малышок». Мы единственные в городе, кто в период пандемии организовали подобное обучение и проводили консультации психологов. Отзывы родителей были очень позитивные.

1.3.2 Основное общее образование

На конец 2020 года в МБОУ «Гимназия № 86» в 5-9 классах обучается 447 школьников. Успеваемость составила 98,9%, качество – 44,2%.

Таблица 6 - Качество и успеваемость за 1 триместр 2020/2021 учебного года в МБОУ «Гимназия № 86»

5-9 классы						
Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
447	0	200	0	98,9	44,2	50,2

Таблица 7 - Качество знаний по итогам 2019-2020 учебного года

В условиях обеспечения санитарно-эпидемиологического

УУровни образо-вания	Всего обуча ю-щихся а 1.09. 019	Из них ЗПР	Прибыло	Выбыло	Всего обуча ю-ихся на онец ода	Из них ЗПР	Успев ают на 4» и «5»	В том числе на «5»	Не успевают	Из них оставлены на повторный год	каче ства знан ий	успев аемос ти	Кром е того, об уч аю щи еся в форм е се мей ног о об раз ов ан ия и са мо об раз о-ва ни я	Всего обуча ющих ся на 01.09. 2020 (предв ари-тельно)
5-9	443	2	9	11	441	1	246	40	0	0	55 %	100 %	1	39
9 класс	80	0	1	3	78	0	45	4	0	0	57 %	100 %	0	109

благополучия на территории Российской Федерации и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2020 году приказом Минпросвещения России были отменены экзамены в форме ОГЭ для учащихся 9 классов; аттестат об основном общем образовании был выдан на основе результатов промежуточной аттестации, проводимой в гимназии, без прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ.

Таблица 8 - Контингент выпускников по годам и уровням обучения

Уровень обучения	Профиль класса	Количество выпускников (на конец учебного года)		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020

		учебный год	учебный год	учебный год
ГИА-9		96 чел.	77 чел.	78 чел.

По итогам приемной кампании для выпускников основного общего образования, большинство продолжило обучение в десятых классах МБОУ «Гимназия № 86».

Таблица 9 – Поступление выпускников основного общего образования

класс	***10 класс***						
	кол-во уч-ся	***МБОУ «Гимназия № 86»***	***другая ОО***	***Уфе***	***за пределами г.Уфы / РБ***	***бюджет***	***коммерция***
9а	25	9	3	9	4	9	4
9б	27	15	3	6	3	5	4
9в	26	12	2	11	1	7	5
Всего	78	36	8	26	8	21	13
		46,1%	10,3%	33,3 %	1 10,3 %		

1.3.3. Среднее общее образование

В 11-х классах в 2020 году обучалось 61 обучающийся. Единый

государственный экзамен рассматривается как одна из процедур оценки качества образования, позволяющая получить представление о предметных результатах выпускников гимназии для принятия решений в области управления качеством образования.

В этом году одиннадцатиклассники, планировавшие поступать в вузы, сдавали лишь необходимые им экзамены для поступления. Экзамена по математике базовой был отменен. Т.к. аттестат о среднем общем образовании был выдан на основе результатов промежуточной аттестации, проводимой в гимназии, без прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ, то учащиеся могли не участвовать в ГИА.

Таблица 10 - Распределение интересов участников ЕГЭ к сдаче учебных предметов по выбору в 2020 году во многом совпадает с тенденциями прошлых лет.

Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации	Количество участвующих в ГИА-11	% от общего кол-ва	Количество участвующих в ГИА-11	% от общего кол-ва	Количество участвующих в ГИА-11	% от общего кол-ва
	2017-2018 уч. г.		2018-2019 уч. г.		2019-2020 уч. г.	
Математика базовая	28	97 %	20	43 %		
Математика профильная	27	93 %	27	57 %	40	66 %
Русский язык	29	100 %	47	100 %	60	98 %
Немецкий язык	4	18 %	1	2%	5	8 %
Английский язык	8	28 %	13	28%	13	21 %
Иностранный язык	12	41 %	14	30 %	18	30 %
Физика	11	38 %	13	28 %	11	18 %
Информатика и ИКТ	9	31 %	13	28 %	20	33 %
География	1	3 %	-	-	-	-
История	3	10 %	3	6 %	3	5 %
Обществознание	13	45 %	22	47 %	17	28 %
Биология	-	-	6	13 %	12	20 %
Литература	1	3 %	4	9 %	5	8 %
Химия	-	-	5	11 %	9	15 %

Мы можем увидеть, что в 2020 году наиболее востребованными предметами оказались профильная математика, информатика и ИКТ, иностранный язык и обществознание.

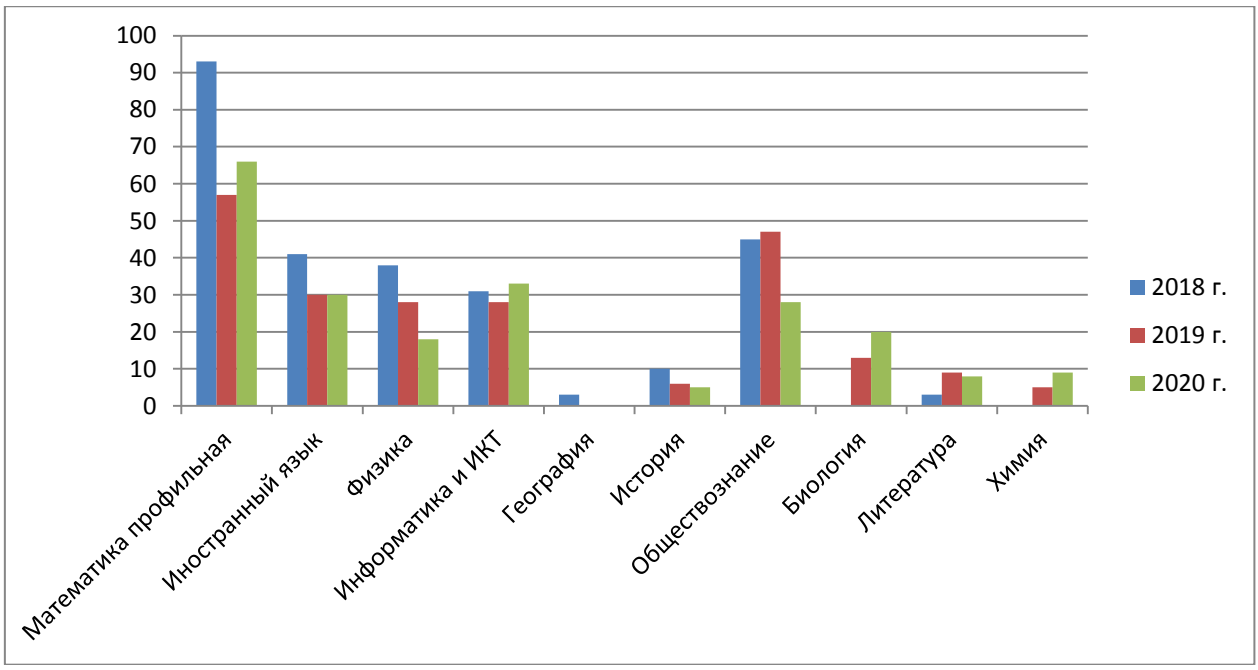

Рисунок 2 – Динамика выбора учебных предметов для итоговой аттестации за три года.

Рисунок 3 – Выбор предметов для ЕГЭ

ЕГЭ-2020 (11а – филологический класс, 11б – физико-математический класс)

Не преодолели минимальный порог:

- математика профильная: Грицкевич Никита, Шамарова Арина из 11б (учитель Грицкевич О.В.), Бондарева Вероника из 11а (учитель Гариева Л.Ф.);

- информатика и ИКТ: Рашидов Андрей, Грицкевич Никита из 11 б (учитель Малафеев И.Н.);

- обществознание: Афанасьев Арсений, Бондарева Вероника из 11а (учитель Носенко С.Г.);

- биология: Гудыменко Екатерина из 11б, Денисова Кристина из 11а (учитель Нагимова Ф.Х.).

Следует учесть, что резервные дни в 2020 г. были предусмотрены только для тех, кто не явился на экзамен по уважительной причине или не смог закончить экзамен из-за состояния здоровья (Гизутдинова Рената, химия). Пересдача русского и математики для повышения своего результата не предусматривалась в этом году. Доля участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог, показана на следующей диаграмме:

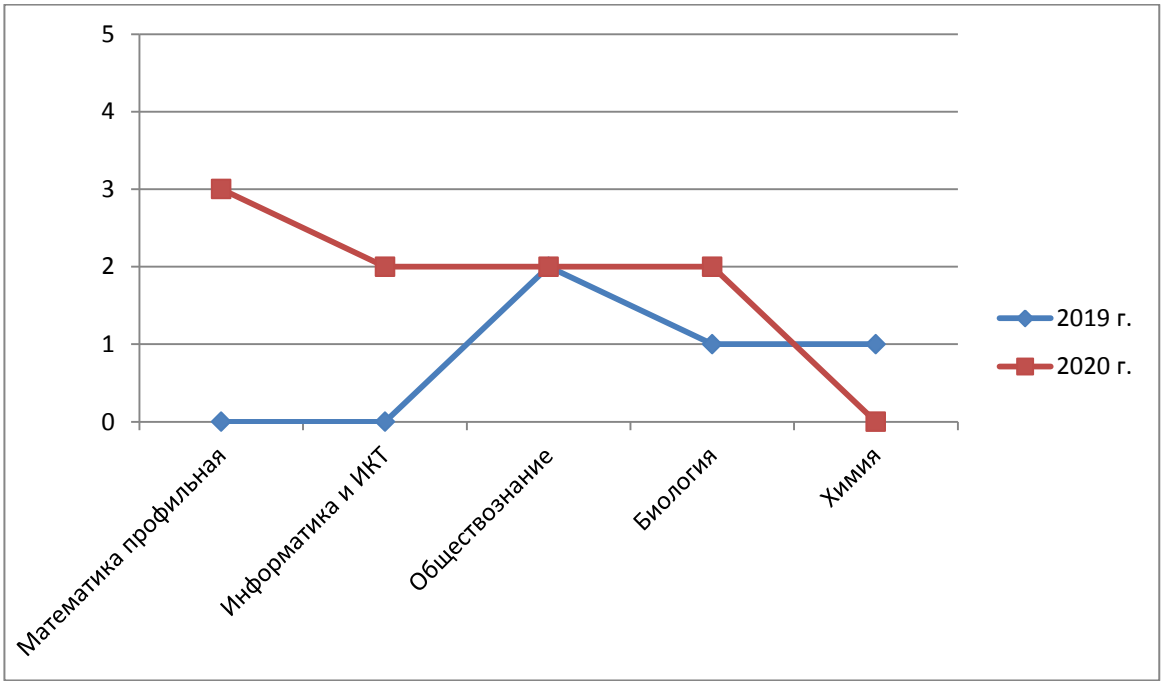

Рисунок 4 – Преодоление минимального порога по предметам за два года

Таблица 11 – Сравнительный анализ среднего балла по предметам за три года

Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации	*Средний балл, 2018 г.*	*Средний балл, 2019 г.*	*Средний балл, 2020 г.*
Математика профильная	65	68	56
Русский язык	73	68	73
Немецкий язык	70	42	88
Английский язык	68	77	77
Физика	54	60	52
Информатика и ИКТ	64	67	59
География	64	-	-
История	57	61	57
Обществознание	67	61	59
Биология	-	44	50

Литература	45	58	58
Химия	-	39	53

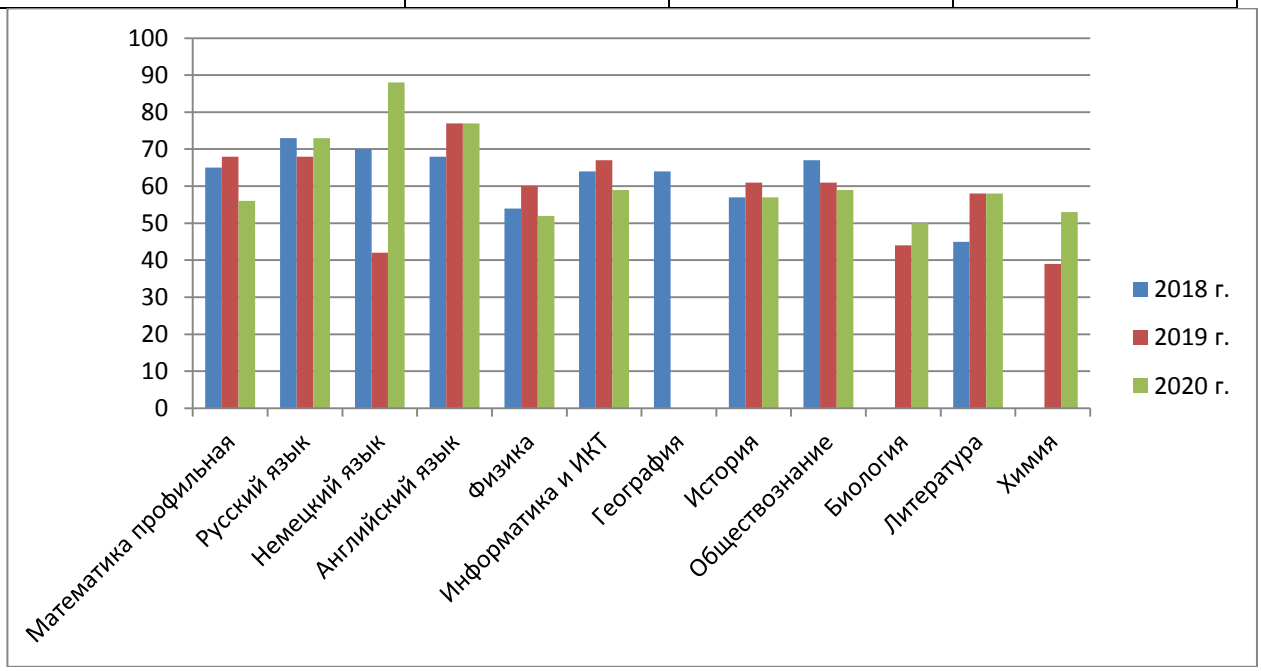

Рисунок 5 – Средний балл по результатам ЕГЭ за три года

Результаты ЕГЭ в 2020 году в сравнении с 2019 годом имеют в большинстве случаев отрицательную динамику, кроме немецкого языка, русского языка, биологии и химии, где поднялись средние баллы, по следующим предметам – математике профильной, истории, информатике, физике, литературе, биологии и английскому языку. По литературе и английскому языку результаты стабильны.

Эксперты Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки подвели итоги результатов ЕГЭ в 2020 году.

Таблица 12 – Сравнительный анализ средних баллов по МБОУ «Гимназия № 86» и РФ

Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации	Средний балл по ОО	Средний балл по РФ
Математика профильная	56	53,9
Русский язык	73	71,6
Немецкий язык	88	72,4 (2019 г.)
Английский язык	77	70,9
Физика	52	54,5
Информатика и ИКТ	59	61,2
История	57	55,3
Обществознание	59	56,1
Биология	50	51,5
Литература	58	65

Химия	53	54,4

В Башкирии в сравнении с 2019 годом вырос средний балл по русскому языку, физике, географии, немецкому языку, английскому языку и литературе. Вместе с тем, несущественно снизился результат по информатике, математике и химии. Несмотря на это, региональные результаты по этим трем предметам выше среднего показателя по стране.

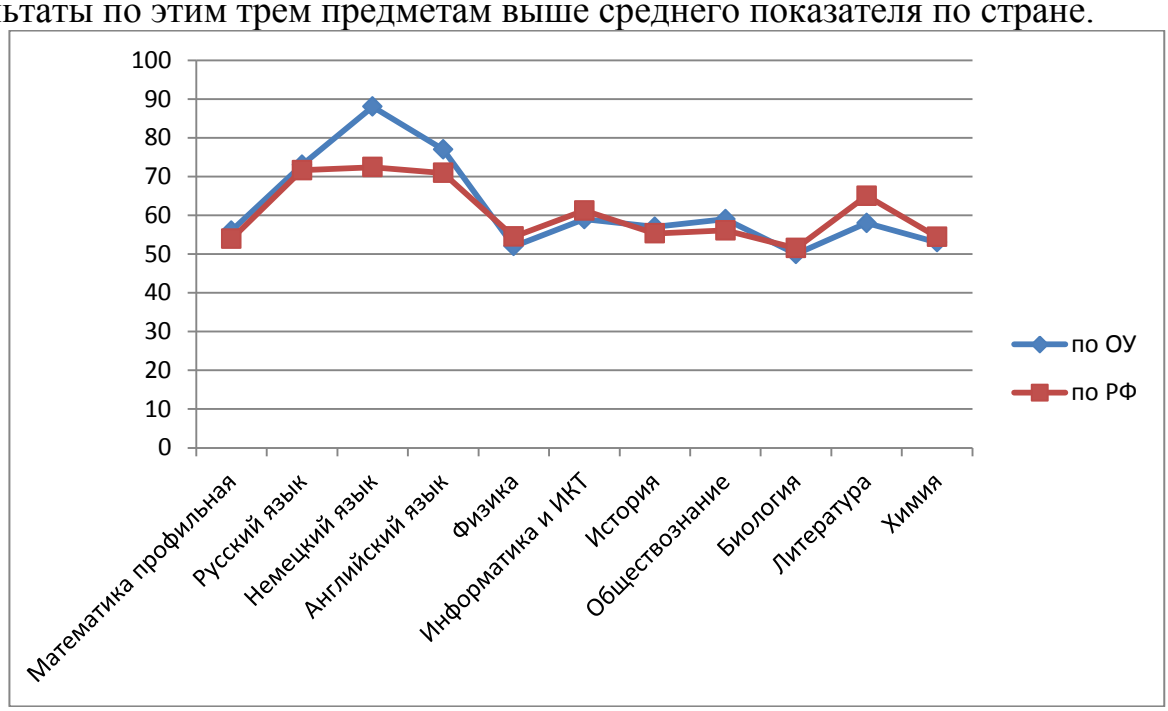

Рисунок 6 - Сопоставление средних баллов по МБОУ «Гимназия № 86» и РФ

Таблица 13 – Максимальные баллы по предметам у выпускников МБОУ «Гимнаия № 86»

Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации	**Средний балл по ОО**	**Самый высокий балл по ОО в 2019 г.**	**Самый высокий балл по ОО в 2020 г.**
Математика профильная	56	96	84 б. Бикбулатов Вадим (учитель Грицкевич О.В.)
Русский язык	73	96	100 б. Муфтахова Валерия, Бакиева Юлия (учитель Юргенсон Т.П.)
Немецкий язык	88	42	94 б. Стариков Мурад (учитель Нефедова И.В.) Амирова Алиса (учитель Соколова С.А.)
Английский язык	77	86	88 б. Гусева Элизабэтти (учитель Янаки Е.А.)
Физика	52	86	76 б.

			Мухаметзянова Элина (учитель Чернов С.Д.)
Информатика и ИКТ	59	91	96 б. Коркешко Полина (учитель Малафеев И.Н.)
История	57	72	79 б. Кулешов Никита (учитель Носенко С.Г.)
Обществознание	59	86	86 б. Собровина Мария (учитель Носенко С.Г.)
Биология	50	61	69 б. Бакиева Юлия (учитель Нагимова Ф.Х.)
Литература	58	63	77 б. Рыжова Валерия (учитель Юргенсон Т.П.
Химия	53	46	73 б. Бакиева Юлия (учитель Кочинашвили М.В.)

Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании, который выдан на основе результатов промежуточной аттестации, проводимой в гимназии. Таким образом, условие для получения аттестата о среднем общем образовании с отличием - не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по русскому языку и математике профильного уровня, отметка «5» по математике базовой, не учитывалось.

Таблица 14 - Количество выпускников, получивших аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении»

2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.
7 (24 %)/ 29 чел. Мамлеев Искандер (+) Насибуллина Валерия (+) Чернова Анастасия (+) Талипова Дарья Сибирякова Софья Фальшунова Дарья (+) Зыкова Юлия (+) (кл. руководитель Кашаева Н.А.)	7 (15 %)/ 47 чел. Кондратец Артем, 11а (+) Капорская Екатерина,11а (+) Сафиуллин Аскар, 11а (+) Бабушкин Дмитрий, 11а (+) (кл. руководитель Нагимова Ф.Х.) Закирова Злата, 11б (+) Нестеренко Дарья, 11б (+) Баширова Вилена, 11б	11 (18 %)/ 61 чел. Бакиева Юлия, 11а Бикбулатова Элиза, 11а (+) Ишмакова Ксения, 11а (+) Коркешко Полина, 11а (+) Саитгалиев Камиль, 11а Собровина Мария, 11а (+) Адиатулин Олег, 11б (+) Галиахметов Эмир, 11б (+) Кульсарина Алина,

	(кл. руководитель Алина Т.Н.)	11б (+) Муфтахова Валерия, 11б (+) Мухаметзянова Элина, 11б (+) (кл. руководитель 11а –Нефедова И.В., 11б - Чернов С.Д.)

(+получил(а) аттестат с отличием об основном общем образовании)

11 выпускников, получившие итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам, показали следующие результаты при сдаче экзаменов в формате ЕГЭ:

- все выпускники преодолели минимальный порог;
- 9 выпускников из 11 набрали не менее 70 баллов по русскому языку и по профильной математике;
- Саитгалиев Камиль набрал 62 балла, Собровина Мария – 68 баллов по профильной математике. Оба выпускника обучались в классе филологического профиля, где изучалась математика базового уровня. И обучающиеся, и их родители (законные представители) были ознакомлены с содержанием программного материала, были осведомлены о том, что на базовом уровне в 10–11-м классах выпускник получит знания для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

Таблица 15 - Доля участников ЕГЭ, получивших 70 и более баллов

Учебный предмет	*ГИА-2019*	*ГИА-2020*
Математика профильная	17 чел. / 63 %	15 чел. / 38 %
Русский язык	20 чел. / 43 %	37 чел. / 61 %
Немецкий язык	0 чел.	5 чел./ 100 %
Английский язык	8 чел. / 62 %	11 чел. / 85 %
Физика	2 чел. / 15 %	2 чел. / 18 %
Информатика и ИКТ	6 чел. / 43 %	7 чел. / 35 %
История	1 чел. / 33 %	1 чел. / 13 %
Обществознание	5 чел. / 23 %	5 чел. / 29 %
Биология	0 чел.	0 чел.
Литература	0 чел.	2 чел./ 40 %
Химия	0 чел.	1 чел./ 8 %

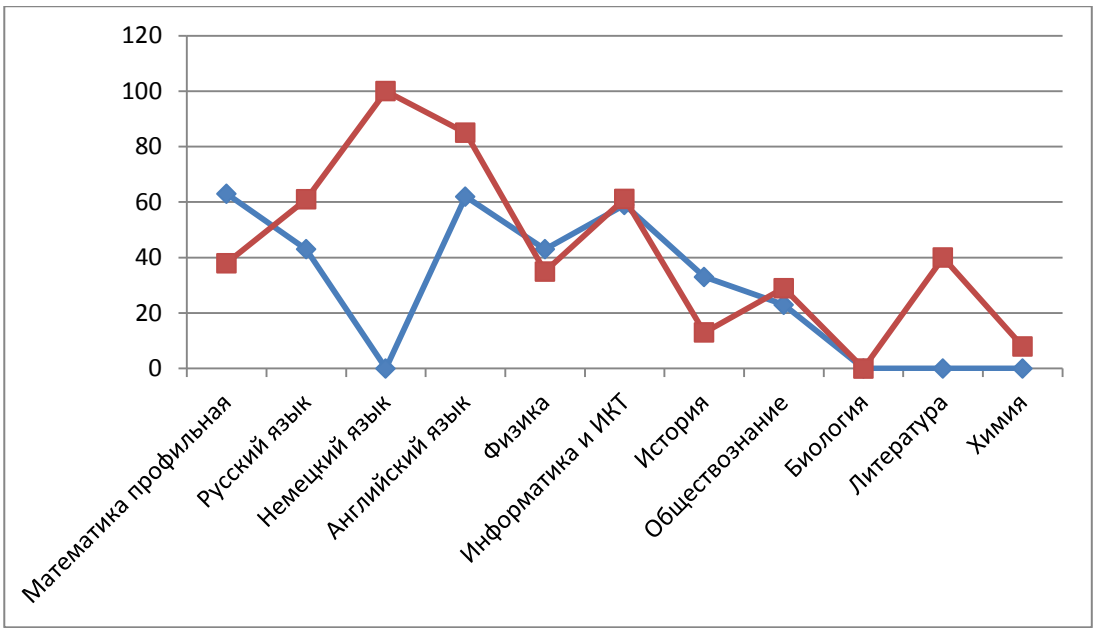

Рисунок 7 – Доля выпускников, получивших более 70 баллов

В период с 14 сентября по 6 октября 2020 года учащиеся гимназии участвовали в написании ВПР и РДР.

Таблица 16 – Результаты РДР у учащиеся 10-х классов

класс	*учебный предмет*	*учитель*	*кол-во участников*	*Успеваем. %*	*Кач. %*	*СОУ %*	*Количество обучающихся, которые годовую отметку (за 2019- 2020 учебный год)*		
							подтвердили	*понизили*	*повысили*
10а	математика	Гариева Л.Ф.	21 из 25/84%	100	57	52	9	10	2
	русский язык	Бородина О.В.	21 из 25/84%	100	67	72			
	обществоз-нание	Хайретдинова И.Р.	22 из 25/88%	100	86	75	15	6	1
10б	математика	Гариева Л.Ф.	16 из 19/84%	100	63	69	6	6	4
	русский язык	Бородина О.В.	16 из 19/84%	100	75	75			
	физика	Чернов С.Д.	18 из 19/95%	100	94	68	13	2	3

10 классы	*учитель*	*кол-во участников*	*Успеваем. %*	*Кач. %*	*ОУ %*	*Количество обучающихся, которые годовую отметку (за 2019-2020 учебный год)*		
						подтвердили	*понизили*	*повысили*

математика	Гариева Л.Ф.	37 из 44/84%	100	60	0 %	15	16	6
русский язык	Бородина О.В.	37 из 44/84%	100	68	1 %	11	11	14

1.3.4. Лингвистическое образование

Отличительной особенностью содержания образования в МБОУ «Гимназия № 86» является направленность на углубленное изучение иностранных языков: английский язык, немецкий язык, французский язык.

В 2020 году проводились следующие внеурочные мероприятия на иностранных языках: дискуссионные клубы на английском и немецком языках (Бывает ли любовь с первого взгляда?», «Правда и ложь», «Что предпочтительней – любимая, но малооплачиваемая работа или наоборот?», «Святое рождество» (по классам), конкурс переводчиков. Регулярно проводились занятия с ансамблем немецкой песни под руковдством учителя музыки Домрачева Н.А.

Гимназия продолжает тесно сотрудничать с Воскресной немецкой школой. Дети занимаются в танцевальном коллективе, в ансамбле флейтистов.

Состоялась поездка в Финляндию на международные курсы английского языка группы из 9 обучающихся гимназии под руководством учителя английского языка Янаки Е.А.

В феврале 2020 года Соколова С.А. выступила с докладом о подготовке и проведении экзаменов на получение немецкого языкового диплома двух уровней в немецкой школе при посольстве Германии в Москве.

Из-за локдауна не состоялся прием делегации школьников из партнерской города Лихтенштайн (Гермагия), но на протяжении всего времени велась деловая переписка с руководителями обмена.

Призерами заключительного этапа ВСОШ по немецкому языку в 2019-2020 учебном году стали ученицы 11 А класса Амирова Алиса и Амирова Оксана. В результате обе получили приглашение на учебу ректора РУДН. В настоящее время они учатся в данном вузе на бюджетной основе. Призерами регионального этапа по немецкому языку стали Исаева Полина, Гилязов Тимур, Чижикова Анастасия, Забирова Камила, Панин Арсений, Вычужанова Дарья. Призером муниципального этапа ВСОШ по английскому языку стала ученица 11А Коркешко Полина.

На городской научно-практической конференции 2019-2020 учебного года Вычужанова Дарья, ученица 10А класса заняла 1 место, ученица 11А класса Амирова Алиса второе. На районной научно-практической конференции «Завтра начинается сегодня» 2020-2021 учебного года 1 место заняла Вычужанова Дарья (11А), второе место – Хаматдинова Арина (10А), третье место – Гилязов Тимур (10А)

Дипломы уровня С1 получили учащиеся 11 А класса Амирова О., Амирова А., Стариков М. Дипломы уровня В2 получили Тагиров Р., Адиатулин О. Дипломы уровня В1 получили 13 учащихся 9А и 9В классов.

1.4. Организация учебного процесса

В соответствии с аккредитацией в МБОУ «Гимназия № 86» представлены следующие образовательные программы.

Таблица 17 – Основные образовательные программы МБОУ «Гимназия № 86»

п/п	Уровень общего образования	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
2	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
3	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года

В образовательной деятельности МБОУ «Гимназия № 86» использует следующие программы:

- начального общего образования (основная общеобразовательная программа начального общего образования) в соответствии с ФГОС,
- основного общего образования (основная общеобразовательная программа основного общего образования) в соответствии с ФГОС,
- среднего общего образования (основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая профильное обучение: гуманитарное и технологическое) в соответствии с ФГОС и (основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая профильное обучение: филологическое) в соответствии с ФК ГОС.

Обучающиеся 2-9 классов МБОУ «Гимназия № 86» обучаются по триместровой системе обучения с сохранением периода каникул.

Обучающиеся с 1-11 класс обучаются по пятидневной рабочей неделе.

Решая задачу повышения качества образования через внедрение современных образовательных технологий, коллективом учителей применялись следующие педагогические технологии:

- проблемного диалога;
- развивающего обучения;
- дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающих технологий;
- игровых технологий;
- технологии опережающего обучения;
- активных методов обучения и т. д..

1.5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники МБОУ «Гимназия № 86» продолжают свое обучение в высших учебных заведениях республики, России и других стран.

Таблица 18 – Востребованность выпускников МБОУ «Гимназия № 86»

	Поступление в вуз	*Колледж*	*на работу*	*обучение за границей*	
11А (32 чел.) филол.	25 (78%)	2(коммерция)	5	3 (Германия, Франция, Канада)	
	3- Москва 2- Санкт-Петербург 1- Пермь 1- Екатеринбург 1- Казань				
	10-бюджет ВО 15-коммерция ВО				
	5 чел. – медицинское образование 3 чел. – техническое направление				
11Б (29 чел.) физико-матем.	26 (90%)	3 (1-коммерция, 2-бюджет)	0	1 (Германия)	
	3- г. Санкт-Петербург 2- г. Москва 1- г. Казань				
	13-бюджет ВО 13-коммерция ВО				
	3 чел. – гуманитарное направление 1 чел. - медицинское образование				

1.6 Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Кадровый состав МБОУ «Гимназия № 86» представлен педагогами-профессионалами своего дела. Несомненным достоинством является наличие в педагогическом коллективе двух кандидатов наук. На конец 2020 года общее количество педагогов в гимназии составляло 52 педагога. Большинство педагогов имеют высшую квалификационную категорию. В 2020 году аттестацию на квалификационную категорию прошли 9 педагогов, из них повысило свою категорию 2 педагога.

Таблица 19 - Данные о квалификационной категории педагогических работников

Категория	Количество педагогов	% педагогов
Соответствие занимаемой должности	1	2%
Первая	9	17%
Высшая	35	67%
Молодой специалист	2	4%
Без категории	5	10%

Ежегодно по мере необходимости и возможностей педагоги проходят курсы профессиональной подготовки и переподготовки. Основное направление профессиональной подготовки педагогов в последние годы стало организация обучения в условиях введения дистанционного обучения, а также ФГОС ОВЗ. Все педагоги гимназии прошли повышение квалификации по организации образовательной деятельности в условиях распространения COVID-19 и профилактики распространения вирусных инфекций.

Таблица 20 - Курсы повышения квалификации

	Всего работник	НИМЦ	ИРОРБ	БАГСУ	ФПК при БГ	БГУ	АПК	Курсы ИКТ	нные (с выдачей удостоверения)	во пед.работников прошедш	прошедших курсов
МБОУ «Гимназия № 86»	52	14	15						10	39	75%

В 2020 году традиционно учителя МБОУ «Гимназия № 86» приняли участие в конкурсе «Учитель года столицы Башкортостана - 2020», «Учитель года столицы Башкортостана - 2021», «Педагог-исследователь», «Педагог-масте» и др.

Таблица 21 - Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

№ п/п	Название конкурса	Результат участия	ФИО учителя
1	Учитель года столицы Башкортостана-2020	Победитель районного этапа конкурса	Ширшова М.В.
2	Учитель года столицы Башкортостана-2020	Победитель в номинации «Педагогический дебют», в городском конкурсе	Ширшова М.В.
3	Учитель года башкирского языка и литературы столицы Башкортостана -2021	Участие в районе в номинации «Педагогическая надежда», участие в городе	Абдулгафарова Л.Ф

4	Районный конкурс «Вдохновение»	3 место	Абдулгафарова Л.Ф
5	Конкурс рисунков «Героев надо знать в лицо», посвященного 75 –летию ВОВ	Благодарственное письмо	Абдулгафарова Л.Ф
6	«Большой этнографический диктант – 2020»	Сертификат	Абдулгафарова Л.Ф
7	«Международный диктант на языках народов мира Республики Башкортостан»	Сертификат	Абдулгафарова Л.Ф
8	Городской конкурс на присвоение звания «Педагог-мастер»	Победитель	Алина Т.Н
9	Городскй конкурс на присвоение звания «Педагог-исследователь»	Победитель	Носенко С.Г.
10	Районный конкурс педагогических проектов «Педагог - новатор»	Призёр проекта «Расскажи о себе»	Логинова С.В.

Педагоги МБОУ «Гимназия № 86» несмотря на ограничения и введение дистанционного образования активно обобщали и распространяли свой позитивный педагогический опыт в формах публикаций, выступлений на семинарах, круглых столах, педагогических советах.

Таблица 22 - Обобщение и распространение позитивного педагогического опыта

Название мероприятия	Тема	ФИО учителя
VIII Международная научно-практическая конференция БашГУ, публикация в сборнике «Межкультурная ↔ Интракультурная коммуникация: теория и практика обучения и перевода»	Новые технологии в обучении иностранной профессиональной коммуникации	Палевич О. А.
Открытый урок	«На каникулах»	Палевич О. А.
Открытый урок	«Праздники в англоязычных странах»	Маширенко О.Н.
Открытый урок	«Мировые проблемы»	Янаки Е.А.

Дискуссионный клуб, для учеников 9-11 классов	«Ученики и учителя: конфликт или сотрудничество»	Янаки Е.А.
Выступление на мастер классе Алиной Т.Н.	«Креативное письмо»	Аксенова Е. А.
Открытый урок	«Степени сравнения прилагательных»	Аксенова Е.А.
Марафон	«Результаты пилотирования ФГОС СОО»	Алина Т.Н.
Конференция	«Многоязычие и поликультурность. Реалии, тенденции и перспективы иноязычного образования»	Алина Т.Н.
Вебинар	«Школьный учебник по немецкому языку как второму иностранному: традиции и инновации»	Алина Т.Н.
Вебинар	«Источники положительного переноса в первом иностранном языке при обучении немецкому языку как второму иностранному»	Алина Т.Н.

Вебинар	«Повышение конкурентоспособности и качества образования по учебному предмету «Немецкий язык»	Алина Т.Н.
Семинар	«Цифровая образовательная среда школы как важный элемент и фактор успешной реализации национального проекта «Образование»	Алина Т.Н.
Дискуссионный клуб, для учеников 9-11 классов	«Ученики и учителя: конфликт или сотрудничество»	Белобородова Т.А. Соколова С.А.
Открытый урок	«Учебные предметы»	Белобородова Т.А.
Открытый урок	«Телевидение в твоей жизни»	Пешкова О.А.
Педагогический совет	«Ранняя профилизация»	Бородина О.В.
Мастер-класс в рамках проведения курсов повышения квалификации учителей географии с 11 по 20 февраля 2020г. на базе ИРО РБ	Урок как основная форма реализации требований ФГОС к результату освоения образовательной программы	Крашенинникова Р.Т.

МБОУ «Гимназия № 86» полностью укомплектована учебно-методическими пособиями и учебниками, необходимыми для качественного осуществления образовательной деятельности. Обеспеченность федеральными и республиканскими учебниками составляет 100%.

Таблица 23 - Обеспеченность художественной литературой составляет 100%.

Кол-во детей МБОУ «Гимназия № 86»	Произведения программного чтения, литература для внеклассного чтения по русской и зарубежной литературе		
	1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы
	Произведения программного чтения – 125 экз. – 100% Для внеклассного чтения – 1510 экз. – 100%	Произведения программного чтения – 2091 экз. – 100% Для внеклассного чтения – 2500. – 100%	Произведения программного чтения – 2007 экз. – 100% Для внеклассного чтения – 2850 экз. – 100%
Итого	**2760-100%**	**4591 экз. – 100%**	**4857 экз. – 100%**

Таблица 24 - Обеспеченность художественной литературой на языках народов РФ и РБ (в экз.)

Башкирская литература (на башк. яз)	Башкирская литература (на русск. яз.)	Литература народов РФ (тат., чув., морд., и т.д.)
358	706	10

Таблица 25 - Обеспеченность справочной, энциклопедической и методической литературой

Справочная и энциклопедическая литература	Словари по изучению языков	Методическая литература для учителей по предметам	Дидактическая литература для учащихся
Справочники – 100экз. Энциклопедии – 125 экз.	Русско-башк. – 30 Башк.-русс. – 32 Англ.-русс. -15 Граммат. Слов. – 10 Сл. лит.терминов – 5 Культуролог слов – 3 Сл.топонимов – 2 Фраз. сл.баш.яз - 4 Сл.омонимов – 2 Карм.сл.баш.яз – 4 Англ-башк-русс сл. – 1 Сл.рус.яз – 12 Баш-рус.сл.синонимов – 2 Орф.сл.рус.яз - 50	300экз.	400экз.
225экз	**187экз.**	**300 экз.**	**400 экз.**

1.7. Материально-техническая база

По состоянию на конец 2020 года в МБОУ «Гимназия № 86»: всего 86 компьютеров (+4); 2 кабинета информатики, 22 кабинета оснащены интерактивными средствами, в том числе 19 кабинетов оснащены интерактивными досками (+3). В МБОУ «Гимназия № 86» имеется 51 ноутбук, 31 (+4) мультимедийных проекторов, 28 (+3) принтеров. Кроме того, в актовый зал приобретено 2 телевизора широкой форматности для визуализации информации во время проведения обучающе-воспитательных мероприятий. Завершился монтаж «Цифрового лингафонного кабинета» на базе кабинета № 20. Все компьютеры имеют выход в локальную сеть и соответственно в сеть ТКС «Internet». С целью создания курса «Робототехника», на базе кабинета информатики, приобретен комплект программируемых роботов.

В 2020 году была организована работа по приведению информации на сайте образовательного учреждения gymnasium86.ru в соответствие с приказом от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – коммуникационной сети «Интернет».

В отчетном году работа с электронным журналом и электронным дневником организована на портале АИС «Образование» elschool.ru. На основе портала выработана система «безбумажного» обмена документацией между учителями, классными руководителями и администрацией. Заместителем директора по УВР (ИКТ) Петровым Е.Г. и учителем информатики Малафеевым И.Н. регулярно оказывалась консультативная и техническая помощь преподавателям и администрации по работе с интерактивными досками, компьютерами, мультимедийными проекторами, их настройкой и современным программным обеспечением.

Локальная сеть гимназии охватывает все кабинеты (учебные и служебные). Интернет-провайдером является АО «Уфанет». Скорость доступа в Интернет по результатам тестов «SpeedTest» не ниже 90 Мбит/сек на загрузку, и не ниже 86 Мбит/сек на выгрузку.

В гимназии функционируют 2 сенсорных информационных киоска с выходом в сеть Интернет.

На всех компьютерах установлена контентная фильтрация, ведется политика «белых» списков. В качестве внутренней системы контентной фильтрации используются средства лицензионной программы «UserGate. На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: операционная система MS Windows (XP SP2 и Windows 7), офисный пакет Microsoft Office, Open Office, браузеры Mozilla FireFox, Opera, Google Chrome, графический редактор GIMP, архиватор 7-Zip, программа распознавания текстов FineReader. При обучении программированию используется PascalABC, TupboPascal 7.0, Lazarus. На всех компьютерах гимназии установлено антивирусное ПО Microsoft Security Essentials, 360.

Для проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций в кабинетах биологии, географии, истории, математики, немецкого и английского языков имеется в наличии необходимое лабораторное оборудование, компьютер с выходом в Интернет, проектор. Во всех 16 кабинетах начальной школы имеются ноутбуки, из них в 8 имеются интерактивное оборудование (доски и проекторы). Для управления учебным процессом, и для обеспечения выхода в Интернет в МБОУ «Гимназия № 86» проведена общая локальная сеть с доступом к общим ресурсам всех членов администрации, секретаря.

В прошедшем году завершилась работа по всеобщему охвату высокоскоростным интернетом. В библиотеке появилась собственная точка доступа. Вся основная школьная документация ведется в электронном виде, ведутся электронные базы данных по обучающимся гимназии, педагогическим кадрам, ЕГЭ. Для заполнения аттестатов выпускников (9, 11 классы), окончивших МБОУ «Гимназия № 86» используется лицензионная программа «Аттестат-Экспресс». В целях осуществления взаимодействия между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционного общения, для проведения телеконференций в гимназии имеется необходимое оборудование: веб-камера, микрофон, колонки, локальная сеть, подключение к сети Интернет. Взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными организациями осуществляется посредством электронной почты (slaive@mail.ru), проведения он-лайн мониторингов, общения через сайты ОО, участия в вебинарах, телеконференциях. Выросла эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе. Кроме информатики, интернет-ресурсы систематически используются большинством педагогов. Так, большинство учителей имеют удостоверение о прохождении курсов ИКТ различного уровня. Многие учителя проводят уроки с использованием ИКТ, используя электронные учебники, собственные презентации и презентации обучающихся.

Доля учебных занятий по расписанию, на которых используется ИКТ составляет до 60% всех занятий. Используются информационные технологии на факультативных занятиях, в проектной деятельности, во внеурочной деятельности, на родительских собраниях. Оснащенность учебных кабинетов соответствует обязательным требованиям образовательной деятельности.

С целью повышения информационной открытости, оперативного информирования участников образовательного процесса о новостях, развития кругозора детей, запущен проект «Школьное радио». В гимназии организована локальная радиосеть, организован радиоузел, создана команда (штаб) из актива старшеклассников, которые готовят передачи, рассказывающие о погоде, правилах безопасности, интересных исторических фактах и событиях и т.д. Продолжается работа проекта «Школьное ТВ», в

рамках которого, команда освещает работу МБОУ «Гимназия № 86», создает полезные видеосюжеты.

Прошедший 2020 год запомнился введением в весенний период режима самоизоляции из-за пандемии новой коронавирусной инфекции. Все обучающиеся были переведены на дистанционный формат обучения, который конечно же требовал определенной компетентности от педагогических работников гимназии в области цифрового образования. Учителя и обучающиеся успешно прошли и этот сложный этап. Было проведено 2941 урок в режиме on-line, 2994 урока в формате «Электронный кейс». Качество образования значительно не снизилось, о чем свидетельствуют многочисленные контрольно – измерительные мероприятия знаний обучающихся, вернувшихся к очному формату обучения.

1.8 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования является частью системы внутришкольного контроля МБОУ «Гимназия № 86».

Мониторинг качества образования является обязательной составной частью образовательной деятельности МБОУ «Гимназия № 86». В течение всего года проводится мониторинг усвоения программного материала, успеваемости и качества подготовки обучающихся.

На уровне начального общего образования проводится мониторинг успеваемости и качества по математике, русскому языку, проверяется техника чтения. Также проводится мониторинг формирования универсальных учебных действий по средствам комплексных работ и специальных олимпиад.

Таблица 26 - Результаты итогового контроля по итогам усвоения учебного материала за 2019-2020 учебный год

Русский язык:

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
2а	11	14	7	0	100%	78%
2б	21	9	3	0	100%	93%
2в	14	12	3	0	100%	89%
3а	10	7	8	0	100%	68%
3б	10	7	3	0	100%	85%

3в	16	9	3	0	100%	89%
3г	14	9	2	0	100%	92%
4а	10	20	3	0	100%	91%
4б	9	16	6	0	100%	77%
4в	6	18	7	0	100%	78%
итог	121	121	45	0	100%	84%

Результаты проверочных работ показали высокий уровень успеваемости учащихся 2-4 классов (84%). Уровень качества выполнения грамматического задания 2 класс -85%, 3 класса-91%, 4 класса -92%. Повысился уровень качества знаний учащихся 4 класса (на 7%). Следует также отметить снижение уровня качества выполнения итогового диктанта учащихся 3а, 4б класс.

В течение учебного года результаты проверочных работы показывают высокий уровень успеваемости учащихся 2-4 классов. Учителя начальных классов методически грамотно планируют и проводят работу по русскому языку.

Математика:

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
2а	20	11	1	0	100%	97%
2б	16	13	4	0	100%	89%
2в	16	12	2	0	100%	93%
3а	8	15	2	0	100%	92%
3б	10	8	4	0	100%	82%
3в	15	12	1	0	100%	97%
3г	9	11	5	0	100%	80%
4а	16	11	6	0	100%	76%
4б	6	12	13	0	100%	58%

4в	14	15	2	0	100%	93%
итог	130	120	30	0	100%	86%

Результаты итогового контроля показали высокий уровень успеваемости и качества знаний учащихся 2-4 класса по предмету. Повысился уровень усвоения учебного материала во 2, 3 , 4в классах.

Окружающий мир:

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
2а	8	21	3	0	100%	91%
2б	19	11	3	0	100%	91%
2в	19	9	2	0	100%	93%
3а	1	19	4	0	100%	83%
3б	6	16	0	0	100%	100%
3в	2	23	3	0	100%	89%
3г	4	14	7	0	100%	72%
4а	9	20	4	0	100%	88%
4б	10	15	6	0	100%	81%
4в	16	14	0	0	100%	100%
итог	94	162	32	0	100%	89%

Результаты итогового тестирования показали высокий уровень успеваемости и качества знаний учащихся 2-4 класса по предмету. Повысился уровень усвоения учебного материала во 2, 3 , 4в классах.

Техника чтения:

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
2а	24	6	2	0	100%	93%
2б	31	2	0	0	100%	100%
2в	12	13	5	0	100%	83%
3а	15	8	2	0	100%	92%
3б	10	8	5	0	100%	78%

3в	19	8	0	0	100%	100%
3г	16	7	2	0	100%	92%
4а	22	11	0	0	100%	100%
4б	15	15	1	0	100%	97%
4в	11	19	1	0	100%	97%
итог	175	89	16	0	100%	93%

Техника чтения (1классы):

Класс	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Осознанность	Выразительность
1а	11	18	1	29	10
1б	20	11	1	32	14
1в	10	15	2	25	11
итог	41	44	4	86	34

Результаты итогового контроля техники чтения показали высокий уровень успеваемости учащихся 2-4 классов (100%). Результаты итогового контроля по чтению показали увеличение скорости чтения учащихся 1-4 классов. Скорость чтения учащихся 2-4 класса соответствует программным требованиям. При этом некоторые учащиеся допускают ошибки при чтении.

Внутренняя система оценки качества образования основывается также и на результатах Полиатлон-мониторинга «Политоринг -2020», задания которого позволяют определить уровень сформированности УУД как образовательных результатов.

Проведенное мониторинговое исследование является независимой оценкой качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ.

Проведенное исследование основано на анализе выполнения испытуемыми тестового задания и обработке полученных материалов математическими методами педагогических измерений.

По результатам исследований выводится значительный массив тестологических данных как по каждому испытуемому, так и по общеобразовательной организации в целом. Полученные параметры могут служить в качестве оценочных при мониторинге учебных достижений обучающегося и помогают сформировать ему индивидуальную образовательную траекторию; могут использоваться при оценке качества образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В основу методики расчетов результатов «Политоринга» положены и используются два различных подхода. Первый – стандартный, основан на оценке усвоения обязательного минимума образования, описанного

как в терминах знаний, умений и навыков, так и в терминах парадигмы компетентностного подхода. Второй подход является на сегодняшний день уникальным и основан на сравнении результатов как отдельных испытуемых, так и результатов общеобразовательной организации с общероссийскими результатами.

Полиатлон-мониторинг «Политоринг-2020» был проведен 4 марта 2020 года в 2341 общеобразовательных организациях из 65 регионов Российской Федерации. Выборка учебных заведений носит репрезентативный характер, что позволяет говорить нам о общероссийских показателях как о научно обоснованных, достоверных, значимых и квалиметрически выверенных.

Общее количество заданий для обучающихся 1-2 классов – 20 (по 5 заданий по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру). Общее количество заданий для обучающихся 3-4 классов – 24 (по 6 заданий по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру).

Кроме того, задания разбиты по уровням сложности: базовый, повышенный, высокий. В 1-2 классах по 8 заданий базового и повышенного уровней и 4 задания высокого уровня. В 3-4 классах по 8 заданий каждого уровня

По результатам «Политоринга» для каждого участника из 1-4 классов сформирован индивидуализированный отчет, в котором:

а) определяется уровень его подготовленности в четырех предметных областях,

б) проводится сравнение уровней подготовленности по предметам,

в) определяется уровень подготовленности по каждому уровню сложности заданий,

г) определяется индивидуальная оценка метапредметных результатов и сформированности универсальных учебных действий.

Таблица 27 - Общее количество участников полиатлон-мониторинга «Политоринг-2020»

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
90	95	97	93

Методика оценки уровня сформированности УУД. Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий для обучающихся 1-4 классов проводится по 4 блокам: личностный, познавательный, регулятивный и коммуникативный. Достижение метапредметных результатов в основном обеспечивается за счет учебных предметов, причем каждый учебный предмет в силу своих особенностей раскрывает определенные возможности для формирования тех или иных универсальных учебных действий.

Результаты по предметным областям

Математическая обработка результатов позволила выявить уровень освоения школьного материала по различным предметам для всей совокупности испытуемых 1-4 классов в общеобразовательной организации. Ранжирование осуществлялось по трем уровням подготовленности: а) низкий; б) достаточный; в) высокий.

Обращаем внимание, что в индивидуализированном отчете испытуемого из 1-4 классов, показавшего низкий уровень освоения материала по какому-либо предмету с учетом возрастных особенностей обучающихся начального звена слово «низкий» заменено на «требуется подготовка».

Таблица 28 - Распределение испытуемых из общеобразовательной организации по уровням подготовленности

Параллель 1 классов

Процент испытуемых по ОО	Матема-тика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	3,3%	3,3%	1,1%	3,3%
Достаточный	77,8%	84,4%	80,0%	82,2%
Высокий	18,9%	12,2%	18,9%	14,4%

Параллель 2 классов

Процент испытуемых по ОО	Матема-тика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	3,2%	1,1%	3,2%
Достаточный	66,3%	76,8%	54,7%	73,7%
Высокий	33,7%	20,0%	44,2%	23,2%

Параллель 3 классов

Процент испытуемых по ОО	Матема-тика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	3,1%	2,1%	2,1%	2,1%
Достаточный	63,9%	84,5%	87,6%	78,4%
Высокий	33,0%	13,4%	10,3%	19,6%

Параллель 4 классов

Процент испытуемых по ОО	Матема-тика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	1,1%	0,0%	2,2%	1,1%
Достаточный	80,7%	90,3%	77,4%	88,2%
Высокий	18,3%	9,7%	20,4%	10,8%

Освоение ООП по предметам учебного плана

Сравнение средневзвешенных предметных и метапредметных результатов образовательной организации со средневзвешенными результатами по Российской Федерации в целом позволяет оценить освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации по предметам учебного плана (в шкале «освоена – не освоена») следующим образом.

Таблица 29 – Освоение основной образовательной программы

Класс	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
1	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
2	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
3	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
4	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена

Метапредметные результаты в 1-4 классах

Таблица 30 - Уровень сформированности универсальных учебных действий в целом по образовательной организации (в процентах от общего числа испытуемых).

Параллель 1 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	2,2%	60,0%	37,8%
Регулятивные	3,3%	71,1%	25,6%
Познавательные	2,2%	71,1%	26,7%
Коммуникативные	3,3%	71,1%	25,6%

Параллель 2 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	1,1%	30,5%	68,4%
Регулятивные	1,0%	62,5%	36,5%
Познавательные	1,1%	63,2%	35,6%
Коммуникативные	1,0%	86,6%	12,4%

Параллель 3 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	4,2%	45,3%	50,5%
Регулятивные	2,1%	70,1%	27,8%
Познавательные	4,2%	45,3%	50,5%
Коммуникативные	2,1%	70,1%	27,8%

Параллель 4 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)

Личностные	2,2%	80,7%	17,2%
Регулятивные	2,2%	79,6%	18,3%
Познавательные	1,1%	80,7%	18,3%
Коммуникативные	2,2%	79,6%	18,3%

Общие выводы по результатам тестирования

По результатам проведенного мониторингового исследования с целью получения независимой оценки качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ, освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации (в шкале «освоена – не освоена») признано следующим.

Таблица 31 – Освоение основной образовательной программы начального общего образования

Класс	Освоение ООП	Надежность результатов
1	Освоена	Надежны
2	Освоена	Надежны
3	Освоена	Надежны
4	Освоена	Надежны

В 2020 году обучающиеся 5-10 классов также приняли участие в полиатлоне-мониторинге.

Результаты по предметным областям

Математическая обработка результатов позволила выявить уровень освоения школьного материала по различным предметам для всей совокупности испытуемых 1-10 классов в общеобразовательной организации. Ранжирование осуществлялось по трем уровням подготовленности: а) низкий; б) достаточный; в) высокий.

Таблица 32 – Уровень освоения материала по предметам

обучающимися 5 – 10 классов.

Параллель 5 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	2,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	50,0%	63,6%	45,5%	75,0%	79,6%
Высокий	47,7%	36,4%	54,6%	25,0%	20,5%

Параллель 6 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	2,7%	6,7%	0,0%	4,0%	4,0%
Достаточный	62,7%	80,0%	38,7%	78,7%	72,0%
Высокий	34,7%	13,3%	61,3%	17,3%	24,0%

Параллель 7 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	1,1%	1,1%	1,1%	8,8%	1,1%
Достаточный	71,4%	73,6%	78,0%	56,0%	68,1%
Высокий	27,5%	25,3%	20,9%	35,2%	30,8%

Параллель 8 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	4,8%	0,0%	1,9%	0,0%	1,0%
Достаточный	56,2%	61,0%	61,9%	34,3%	50,5%
Высокий	39,1%	39,1%	36,2%	65,7%	48,6%

Параллель 9 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	60,3%	56,2%	76,7%	12,3%	19,2%
Высокий	39,7%	43,8%	23,3%	87,7%	80,8%

Параллель 10 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	51,7%	20,7%	69,0%	55,2%	41,4%
Высокий	48,3%	79,3%	31,0%	44,8%	58,6%

Освоение ООП по предметам учебного плана

Сравнение средневзвешенных предметных и метапредметных результатов образовательной организации со средневзвешенными результатами по Российской Федерации в целом позволяет оценить освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации по предметам учебного плана (в шкале «освоена –не освоена») следующим образом

Таблица 33 – Освоение предметов основной образовательной программы обучающимися 5-10 классов

Класс	Математика	Русский язык	Биология	История	География
5	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
6	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
7	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
8	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
9	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
10	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена

2. Показатели деятельности МБОУ «Гимназия № 86»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1.	Общая численность обучающихся	899

1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	379
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	446
1.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	74
1.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	419/47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3/7,5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	11/18%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	899/100%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности обучающихся, в том числе:	156/18%
1.19.1	Регионального уровня	33/4%
1.19.2	Федерального уровня	7/1%
1.19.3	Международного уровня	1/0,1%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	520/58%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	74/8%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	899/100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51/ 98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/2%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44/85%
1.29.1	Высшая	35/67%
1.29.2	Первая	9/17%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников от 55 лет	15/29%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников	52/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52/100%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров на одного обучающегося	0,10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	48
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки в том числе:	Да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, размещенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	899/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	5 кв.м.