СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Администрации городского округа
город Уфа Республики Башкортостан
_____Е.Р. Хаффазова
«____»_____2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия № 86»
_____С.А. Михеева
Приказ № 127
от «22» марта 2022

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ЕЖЕГОДНОГО САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ № 86 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ЗА 2021 ГОД

Рассмотрено на заседании Управляющего совета
МБОУ «Гимназия № 86»
Протокол № 4
От «22» марта 2022 г.

Принято на общем собрании работников МБОУ
«Гимназия № 86»
Протокол №=36
От «22» марта 2022 г.

1

1. Аналитическая часть

1.1.Оценка образовательной деятельности

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» образование понимается как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В МБОУ «Гимназия № 86» одним важнейшим направлений образовательной деятельности является воспитательная работа. Воспитательная деятельность МБОУ «Гимназия № 86» основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития, построена в соответствии с основополагающими документами по вопросам образования и воспитания Российской Федерации, Республики Башкортостан.

Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива гимназии были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Гимназия № 86» утверждена приказом директора (приказ № 350 от 31.08.2021) как часть образовательной программы соответствующего уровня, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой гимназией. Внеурочная деятельность реализуется в гимназии, прежде всего, через курсы внеурочной деятельности, которые проводятся согласно утвержденному директором расписанию внеурочной деятельности. Занятия в классных коллективах 1-11 классов проводятся регулярно после проведения основных учебных занятий классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом и педагогом-библиотекарем. Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен перерыв. Каждым сотрудником ведется журнал внеурочной деятельности по своему курсу, где

своевременно записываются все занятия согласно КТП, ведется учет посещаемости обучающихся. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Внеурочная деятельность реализуется и в субботу (при 5-дневной учебной неделе) и в каникулярное время. Занятия внеурочной деятельностью длятся по 35-40 минут. Продолжается реализация проекта «Взлетай!»

Внеурочная деятельность в школе организуется по всем 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В каждом классном коллективе в среднем реализуется примерно 7-8 часов внеурочной деятельности. При реализации программ применяются электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Для организации внеурочной деятельности задействовано 55 педагогов гимназии. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). За текущий 2021 год охват обучающихся внеурочной деятельностью с 1 по 11 класс составлял 100%.

В гимназии количество преступлений и правонарушений, совершенных учащимися в отчетном периоде к количеству преступлений и правонарушений, совершенных учащимися в предыдущем периоде отсутствует.

Детей, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, правоохранительных органов или на внутришкольном учете нет. На основании социального паспорта гимназии можно выделить следующее: количество классов-31; количество обучающихся-886; мальчиков-385, девочек-501; занятость детей во внеурочное время составляет 709 человек (80%); неполных семей-102; неблагополучных семей, состоящих на каком-либо виде учета, нет. Малообеспеченных семей-39, многодетных-83; детей, находящихся под опекой-4, детей-инвалидов-7; семьи-беженцы отсутствуют.

3. За данный отчётный период (01.01.2021 – 31.12.2021г.) гимназия принимала активное участие по направлениям воспитательной и здоровьесберегающей деятельности:

- Уроки-Мужества (1-11 классы)
- Добрая суббота (1-11 классы)
- Районный конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ!» (3 место)
- Районный конкурс «Старшеклассник года-2021» (Гран-при)
- Муниципальный этап конкурса ««Старшеклассник года-2021» (1 место)
- Открытые уроки по ОБЖ (8-11 классы)
- Районный конкурс КВН по ПДД (2 место)
- Внутришкольные мероприятия «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!»
- День открытых дверей МБОУ «Гимназия №86» (Космический квест для 2-4 классов, спортивный праздник для детей и родителей 1-х классов)

- Организация и проведение Встречи Знамени Победы и Бессмертного полка

- Проведение районного мероприятия по ПДД (конкурс агитбригад)

- Районная квест-игра по ПДД

- Участие в районном легкоатлетическом кроссе (2 место)

- Районный рейд с инспекторами ОГИБДД и участие в акции «Письмо водителю»

- Участие в международном конкурсе исследовательских работ «Правнуки Победы» (Николаев Макар 1 место)

- Видеоролики с поздравлением «С Днем Победы!» (канал Youtube)

- Участие во всероссийской акции «Письма Победы» (соцсети)

- Культурная суббота (1-11 классы)

- Флешмоб «Национальный костюм»

- Единый день ПДД (беседы, классные часы, и нструктажи)

- Учебная эвакуация

- Участие в городском Дне Пешехода (скандинавская ходьба)

- Классные часы ко Дню РБ

- Участие в конкурсе рисунков «Моя профессия» (1 и 3 место, приказ)

- Видеоролик ко Дню учителя (муниципальный этап 3 место, приказ)

- Проведение ФПИ для ОУ Орджоникидзевского района (приказ)

- Районная Квест-игра по правовой помощи (приказ)

- Участие в муниципальном конкурсе «Лучшие традиции детско-родительских мероприятий» (2 место, приказ)

- День Неизвестного солдата (беседы, экскурсии по музейному уголку 5-11 классы)

- Мастер-класс для педагогов-психологов Ордж.р-на «Практические приемы групповой работы педагога-психолога, нацеленной на повышение сплоченности детского коллектива»

- Благотворительная акция «Твори добро!» (Татышлинский детдом, благодарственное письмо)

- Посещение РМБС

- Поход в ДК «Химик» для участия в мероприятии «Здоровое поколение» (2 место, грамота)

- Участие в р-х соревнованиях по баскетболу КЭС-баскет (приказ)

- Участие в муниципальном этапе конкурса видеороликов поздравлений ВОВ и детей-сирот с НГ (победители, приказ)

- Проведение школьного этапа НСИ

В гимназии активно ведётся обучение обучающихся правилам безопасной жизнедеятельности и ПДД

Правила безопасной жизнедеятельности

Главная задача – научить обучающихся грамотным действиям в различных чрезвычайных ситуациях.

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования в образовательном учреждении с целью формирования

у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Для гимназии является приоритетом формирование устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе как целостный подход и основа первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем.

Активные профилактические мероприятия опираются на:

- методологию формирования у младших школьников представлений о здоровом образе жизни;
- формирование у несовершеннолетних умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивов отказа от «пробы» табака и алкоголя;
- системную подготовку педагогов к работе с несовершеннолетними по формированию устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках ОБЖ, во время проведения объектовых тренировок, игровых мероприятий по пожарной, дорожной безопасности.

Обучение (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- учебные занятия;
- занятия общественно-полезным трудом;
- экскурсии, походы;
- спортивные занятия, соревнования;
- кружковые занятия и другие, внешкольные и внеклассные мероприятия.

Формирование культуры безопасности строится на основе:

- программ интегрированного обучения основам безопасности;
- учебных предметов комплексного изучения проблем безопасности (окружающий - мир, экология, здоровье);
- личности педагога, владеющего культурой безопасности.

Культура безопасности – это:

- знание о безопасной жизнедеятельности;
- опыт безопасной жизнедеятельности по образцу;
- опыт творческого решения проблем безопасности;
- ценности и смыслы безопасной жизнедеятельности;
- опыт самосовершенствования безопасности жизнедеятельности.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма включает в себя:

- разработку и реализацию планов проведения классных часов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма;
- воспитание у детей культуры безопасного поведения на улицах и

дорогах;

- организацию взаимодействия педагогического коллектива с ГИБДД;
- привлечение родительской общественности к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- создание учебно-материальной базы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах;
- разработку методических документов по соблюдению ПДД;
- учет и анализ всех дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся и на их основе принятие соответствующих мер.

Одним из развитых и приоритетных направлений образовательной деятельности МБОУ «Гимназия № 86» на протяжении многих лет являлась работа с одаренными и высокомотивированными обучающимися. В 2021 году на районной научно-практической конференции «Завтра начинается сегодня» было представлено 15 работ обучающихся в разных секциях «Начальная школа», «Экология», «География», «Немецкий язык», «Английский язык», «Психология и социология», «История ВОВ», «Право», «Экономика и предпринимательство». Из них 14 работ заняли призовые места. На городской конкурс «Познание и творчество» вышли 12 работ. В 2020-2021 учебном году на городском конкурсе «Познание и творчество» МБОУ «Гимназия № 86» представили 9 работ. Из них 8 работ заняли призовые места. Это работы в секциях «ОБЖ и медицина» (рук. Васькова А.В.), «Немецкий язык» (рук. Соколова С.А., Алина Т.Н.), «Право» (рук. Хайретдинова И.Р.), «История ВОВ» (рук. Хайретдинова И.Р.), «Обществознание» (рук. Хайретдинова И.Р.), «Родные языки» (рук. Хайретдинова И.Р.), Начальная школа (рук. Юргенсон Т.П., Сапожникова Н.Б.).

На республиканский конкурс исследовательских работ и проектов в рамках Малой академии наук школьников Республики Башкортостан вышли обучающиеся 4-х классов Фасхиева Ангелина и Галеев Ярослав. По итогам республиканского конкурса Фасхиева Ангелина заняла 2 место (рук. Юргенсон Т.П.), Галеев Ярослав стал обладателем номинации «За постановку самой оригинальной проблемы» (рук. Сапожникова Н.Б.).

Кроме этого обучающиеся 10 класса Суханов А. и Прудников Н. стали призерами городского конкурса проектных, исследовательских и реферативных работ обучающихся по астрономии и космонавтике, посвященных 60-летию первого полета человека в космос.

Традиционно обучающиеся МБОУ «Гимназия № 86» принимают участие и занимают призовые места в таких конференциях как «Общество, государство, личность в изменяющемся мире» (Казань), XIII Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых «Россия молодая», XIII Всероссийская научно-практическая конференция «Старт в науку» (Стерлитамак), Конференция студентов, аспирантов и молодых ученых УГНТУ (Уфа).

Традиционно обучающиеся МБОУ «Гимназия № 86» принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников, Республиканской олимпиаде школьников на кубок им Ю.А. Гагарина, Открытой олимпиаде на кубок ректора УГАТУ, Республиканской Межвузовской олимпиаде, Кубке города по физике, городской предметной олимпиаде для обучающихся 5-6 классов, городской предметной олимпиаде «Юные покорители вершин» для обучающихся 2-4 классов, Интеллектуальном марафоне «Кубок победителей» и в различных дистанционных олимпиадах, конкурсах. В отчетном учебном году отмечался рост количества участников во Всероссийской олимпиаде школьников и Республиканской олимпиаде на кубок им Ю.А. Гагарина.

Таблица 1- Результаты участия во Всероссийской Олимпиаде школьников

	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
Английский язык	2 призера	1 призер (Колесникова А., рук. Янаки Е.А.)	
Биология	1 победитель, 1 призер		
География	1 победитель, 2 призера	1 призер (Шуняева А., рук. Крашенинникова Р.Т.)	
История	1 призер	1 призер (Минниахметов М., рук. Абдулзалилов Т.И.)	
Немецкий язык	1 победитель, 13 призеров	5 победителей (Вычужанова Д., Исаева П., Панин А., Забирова К., рук. Алина Т.Н.; Крюкова А., рук. Соколова С.А.), 6 призеров (Аднабаева К., Величко М., Гумерова Д. рук. Алина Т.Н; Хаматдинова А., Гилязов Т., Богданова П., рук. Соколова С.А.)	1 призер (Вычужанова Д., рук. Алина Т.Н.)

ОБЖ	1 призер		
Обществознание	1 призер		
Право	1 призер	1 призер (Мышаков И.)	
Экология	1 призер	1 призер (Шуняева А., рук. НАгимова Ф.Х.)	

В 2021 году команда МБОУ «Гимназия № 86» приняла участие в городском конкурсе на кубок ректора БашГУ «Знаток». В 2021 году команда МБОУ «Гимназия № 86» стала призером кубка республики Башкортостан по физике (рук. Чернов С.Д,).

Обучающиеся МБОУ «Гимназия № 86» активно принимали участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена», а обучающаяся 8 класса Пантюшина П. стала обладателем диплома четвертьфиналиста данного конкурса.

В 2021 году обучающиеся активно стали принимать участие в перечневых Олимпиадах и конкурсах. В отчетном периоде 4 обучающихся стали призерами данных мероприятий. В олимпиаде «Учитель школы будущего» по немецкому языку трое обучающихся 11 класса (Вычужанова Д., Исаева П., Панин А.) стали ее призерами (рук. Алина Т.Н.), а обучающаяся 9 класса Гумерова Д.стала призером Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж».

Кроме этого в 2021 году обучающаяся 9 класса Попова Е. заняла 6 место в чемпионате WorldSkills Russia среди юниоров в компетенции «Ювелирное дело». Осенью 2021 года ГБПОУ Уфимский художественный гуманитарный колледж продолжил готовить наших обучающихся к Региональному чемпионату. Подготовку прошли 11 обучающихся 8 класса. Среди них выявились победитель (Ардаширова Б.) и призеры (Сивухина Е. и Ларионова К.) регионального Чемпионата среди юниоров по компетенции «Ювелирное дело».

1.2.Система управления гимназии

Структура управления МБОУ «Гимназия № 86» представляет собой ступенчатое взаимодействие структурных подразделений. В целях осуществления возможности управления образовательной организацией всеми участниками образовательных отношений в МБОУ «Гимназия № 86» функционируют коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет, методический совет, управляющий совет. Организована деятельность профсоюзной организации, а также школьной детской общественной организации «Люди нового века».

Структура организации управления МБОУ «Гимназия № 86» полностью соответствует требованиям Устава, кроме того, охватывает все стороны деятельности, отражает взаимодействие всех структурных подразделений.

Деятельность всех структурных подразделений осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Республики Башкортостан.

Структура управления МБОУ «Гимназия № 86» представлена на схеме:

<table>
<tr><td colspan="7">Коллегиальные органы управления</td></tr>
<tr><td>Общее собрание трудового коллектива</td><td>Педагогический совет</td><td>Методический совет</td><td colspan="2">Управляющий совет</td><td colspan="2">Родительский комитет</td></tr>
<tr><td colspan="3">Педагогическое управление</td><td colspan="4">Родительское и ученическое управление</td></tr>
<tr><td colspan="4">Собрания, совещания, объединения по интересам</td><td colspan="2">Детская общественная организация «Люди нового века»</td><td>Общие собрания родителей</td></tr>
<tr><td colspan="7">⇧</td></tr>
<tr><td colspan="7">Директор
⇩</td></tr>
<tr><td>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (основное и среднее общее образование)</td><td>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (начальное общее образование)</td><td>Заместитель директора по воспитательной работе</td><td>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (научно-методическая деятельность)</td><td>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (иностранные языки)</td><td>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (информационные технологии)</td><td>Заместитель директора по административно-хозяйственной части</td></tr>
<tr><td colspan="7">Совещание при директоре</td></tr>
<tr><td colspan="4">Образовательная часть</td><td colspan="3">Административно-хозяйственная часть</td></tr>
<tr><td colspan="7">Специалисты: члены методического совета, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель ГПД, педагог-библиотекарь, медицинская сестра (по согласованию).</td></tr>
</table>

Рисунок 1 – Схема управления МБОУ «Гимназия № 86

1.3 Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание образования в МБОУ «Гимназия № 86» осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями и дополнениями, Законом Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г. № 696-З с изменениями и дополнениями, Федеральными государственными образовательными стандартами, иными нормативными документами, регламентирующие образовательную деятельность.

1.3.1. Начальное общее образование

В 2020-2021 году обучение на начальном уровне общего образования продолжалось в соответствии с ФГОС начального общего образования, целью которого является научить ученика учиться и организовывать свою учебную деятельность.

Обучение в начальной школе ведётся на основе Основной образовательной программы начального общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС НОО.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

В МБОУ «Гимназия № 86» используются следующие формы оценки:

1. «Безотметочное» обучение – 1 класс.
2. Во 2-4 классах - пятибалльная система.
3. Накопительная система оценки – портфель достижений, процентная шкала достижений (для метапредметных результатов) в 1-4 классах.
4. Система оценки ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

В своей педагогической деятельности учителя успешно применяют элементы личностно-ориентированных, информационно-коммуникационных, игровых технологий. Также используют известные инновационные методы и приемы обучения, которыми делятся на методических семинарах и методическом совете. Анализ посещенных открытых уроков показал, что учителя активно используют на своих уроках интерактивные методы обучения, способствующие формированию коммуникативной личности школьника, развитию мотивации обучающихся и благоприятного климата обучения.

По итогам 2020-2021 уч. года по всем учебным предметам в 1-4 -х классах государственная программа (практическая и теоретическая части) выполнена полностью. Отставаний по программе нет. Все учащиеся переведены в следующий класс.

Таблица 2 – Итоги учебной деятельности за 2020-2021 учебный год

Класс	Всего обуч-ся на конец года	Из них ЗПР	На «4» и «5»	На «5»	Не успевают	Оставлены на второй год	% качества знаний	% успеваемости	Обуч-ся в форме семейного образования
1 класс	92	0	X	X	X	X	X	X	0
1-4	379	0	200	45	0	0	69,69%	100%	1
4 класс	102	0	65	14	0	0	63,73%	100%	0

Таблица 3 - Качество и успеваемость за 1 триместр 2021/2022 учебного года в МБОУ «Гимназия № 86»

1 классы	2-4 классы						
Всего уч-ся	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
92	269	0	185	0	100	68,8 %	59,1

Большинство учащихся имеют достаточно хороший уровень развития

Помимо учебной деятельности в период дистанционного обучения дети участвовали во внеурочной деятельности и воспитательных мероприятиях, таких, как: «Первый полет в космос», «Читаем стихи о войне», «Бессмертный полк онлайн», педагоги обязательно проводили классные тематические часы и по ТБ учащиеся подключились к участию в дистанционных конкурсах.

1.3.2 Основное общее образование

На конец 2021 года количество обучающихся в 5-9 классах было 421 человек. Традиционно показателями качества обучения на уровне основного общего образования являются результаты ОГЭ.

В таблице представлены наиболее популярные предметы по выбору, представлен сравнительный анализ выбора предметов (в %) для сдачи экзамена в форме ОГЭ за последние три года (количество выпускников/ %).

Таблица 4 – Выбор предметов обучающимися 9 класса для сдачи ОГЭ

Предмет	**2018 г.**	**2019 г.**	**2021 г.**
Математика	96/ 100 %	77/ 100 %	109/ 100 %
Русский язык	96/ 100 %	77/ 100 %	109/ 100 %
Немецкий язык	13/ 14 %	13/ 17 %	5/ 5 %
Английский язык	42/ 44 %	11/ 14 %	14/ 13 %
Иностранный язык		24/31 %	19/17 %
Физика	15/ 16 %	15/ 19 %	4/ 4 %
Информатика	40/ 42 %	39/ 51 %	31/ 28 %
География	2/ 2 %	15/ 19 %	15/ 14 %
История	2/ 2 %	1/ 1 %	-
Обществознание	38/ 40 %	42/ 55 %	21/ 19 %
Биология	29/ 30 %	8/ 10 %	14/ 13 %
Литература	2/ 2 %	3/ 4 %	2/ 2 %
Химия	9/ 9 %	5/ 6 %	3/ 3 %

Таблица 5 – Результаты ОГЭ

Учебный предмет	*Кол-во об-ся*	*«5»*	*«4»*	*«3»*	*«2»*	*% успев.*	*% кач-ва*
Английский язык	14 чел.	14	0	0	0	100	100
Немецкий язык	5 чел.	4	1	0	0	100	100
Информатика	31 чел.	6	15	10	0	100	68
Обществознание	21 чел.	5	10	6	0	100	71,4
География	15 чел.	1	9	5	0	100	66,7
Биология	14 чел.	2	9	3	0	100	79
Химия	3 чел.	2	0	1	0	100	66,7
Литература	2 чел.	0	1	1	0	100	50

Таблица 6 - Итоги основного этапа ОГЭ-2021:

Учебный предмет	Отметки (%)				Средняя отметка			Разница: 2021-2019
	"5"	"4"	"3"	"2"	2021 г.	2019 г.	2018 г.	
Математика	12/11 %	75/69 %	20/18 %	2/2 %	3,9	4	3,6	-0,1
Русский язык	39/36 %	37/34 %	31/28 %	2/2 %	4,1	4,1	4,3	=

Сравнительный анализ качественной успеваемости за 3 года:

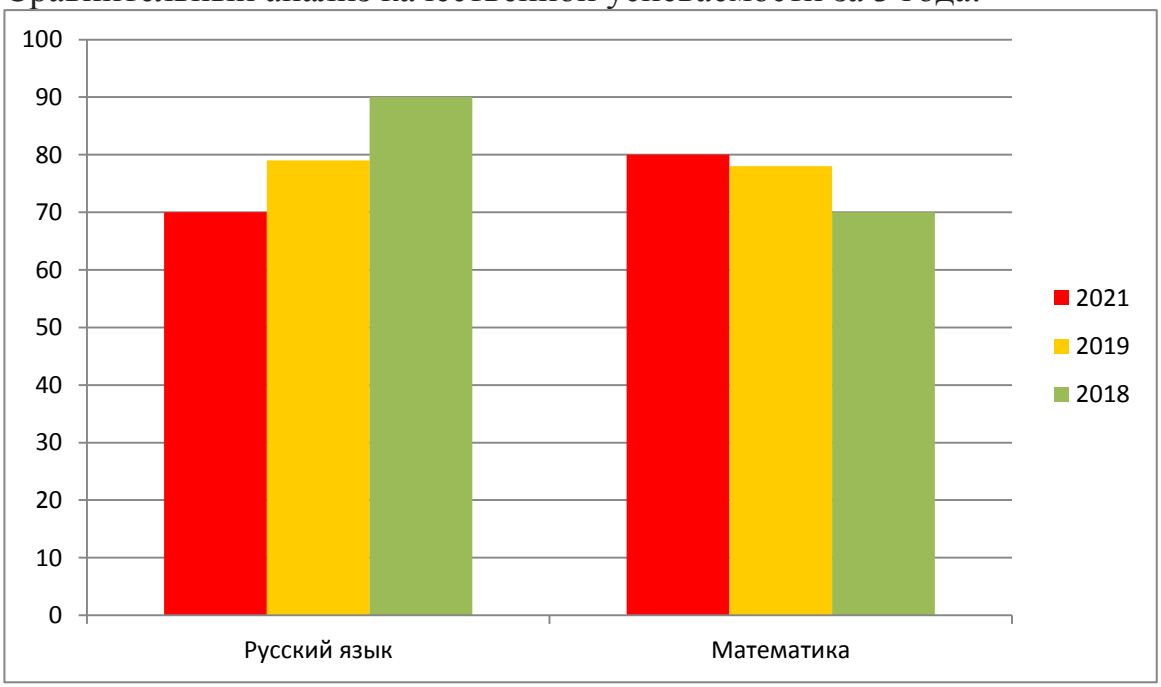


Таблица 7 - Количество выпускников, получивших аттестаты с отличием

2018-2019 уч. г.	*2019-2020 уч. г.*	*2020-2021 уч. г.*
5 (6 %)/ 77 чел.	4 (5 %)/ 78 чел.	15 (14 %)/ 109 чел.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2021 № 04-17, протоколом Государственной экзаменационной комиссии Республики Башкортостан для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования от 15 апреля 2021 № 17, на основании приказа Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 16.04.2021 № 671 «Об утверждении порядка организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования», проведены в 2021 году контрольные работ для обучающихся 9-х классов в соответствии с утвержденными датами проведения контрольных работ:

18 мая (вторник) – биология, литература, информатика и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ);

19 мая (среда) – физика, история;

20 мая (четверг) – обществознание, химия;

21 мая (пятница) – география, иностранные языки (английский, немецкий).

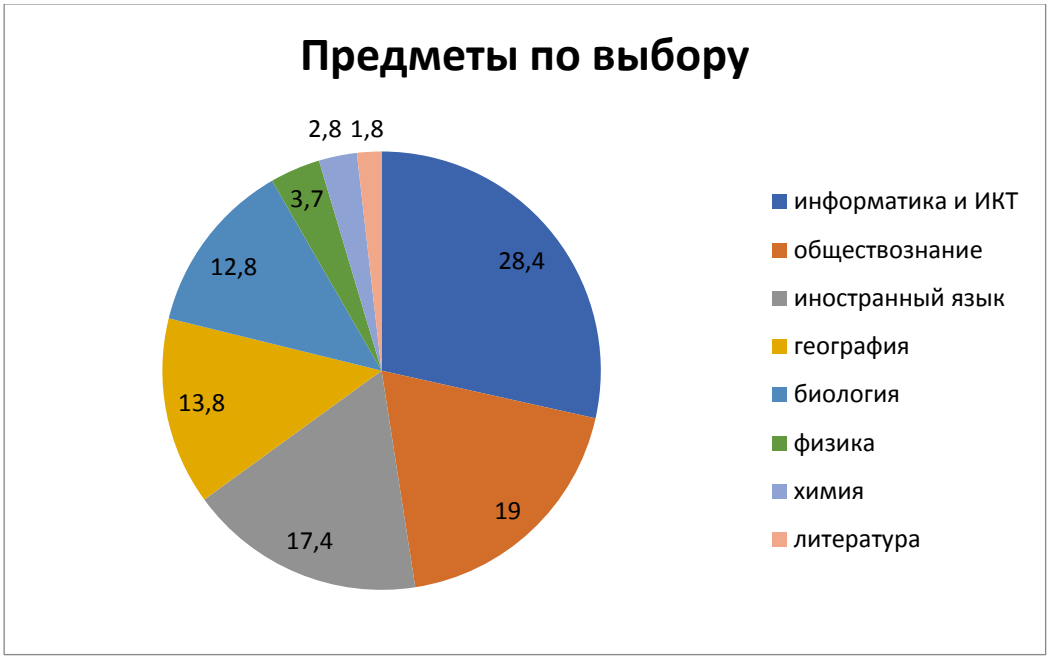
Выбор предмета был осуществлен согласно заявлению учащегося на участие в контрольной работе с указанием выбранного предмета, которое можно было подать до 30 апреля 2021 года включительно.

Результатов выполнения контрольных работ внесены в РИС. Кроме того, результаты выполнения контрольных работ внесены в классный журнал. Все учащиеся 9-х классов справились с выполнением контрольных работ в форме ОГЭ и продемонстрировали следующие результаты

Таблица 8 – Результаты контрольных работ среди обучающихся 9-х классов

учебный предмет	**кол-во уч-ся**	**% участия**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**% успев.**	**% качества**
биология	14	12,8 %	2	9	3	100	79
литература	2	1,8 %	0	1	1	100	50
физика	4	3,7 %	0	4	0	100	100
обществознание	21	19 %	5	10	6	100	71,4
химия	3	2,8 %	2	0	1	100	66,7
немецкий язык	5	4,6 %	4	1	0	100	100
английский язык	14	12,8 %	14	0	0	100	100
география	15	13,8 %	1	9	5	100	66,7

информатика и ИКТ	31	28,4 %	6	15	10	100	68
	109 чел.	100 %					



Ни один учащийся не выбрал учебный предмет «История».
Результат контрольной работы не является условием допуска девятиклассников к прохождению государственной итоговой аттестации.

1.3.3. Среднее общее образование

В 2021 году в МБОУ «Гимназия № 86» обучались 42 ученика 10-х классов и 31 ученик 11 класса. Два десятых класса учатся по двум профилям (гуманитарный и технологический), одиннадцатый класс по филологическому профилю.

Распределение интересов участников ЕГЭ к сдаче учебных предметов по выбору в 2021 году не совпадает с тенденциями прошлых лет, но соответствует профилю выпускного класса – филологический класс.

Таблица 9 – Сравнительный анализ выбора предметов для сдачи ЕГЭ

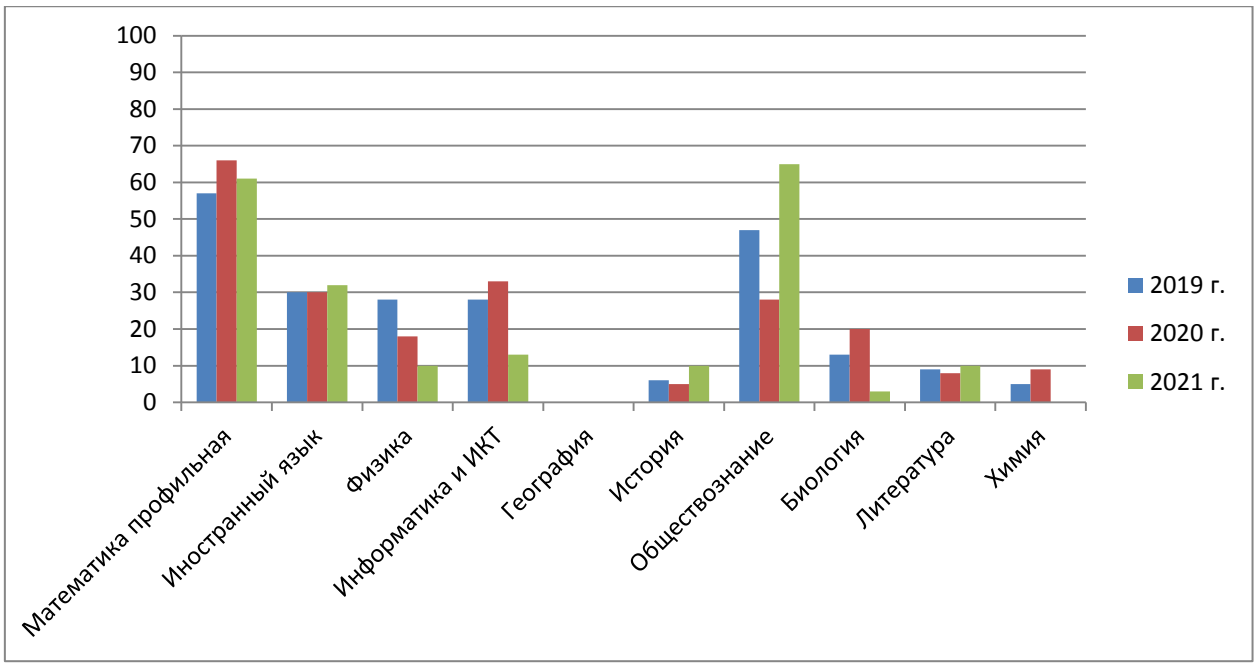
Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации	Количество участвующих в ГИА-11	% от общего кол-ва	Количество участвующих в ГИА-11	% от общего кол-ва	Количество участвующих в ГИА-11	% от общего кол-ва
	2018-2019 уч. г.		2019-2020 уч. г.		**2020-2021 уч. г.**	
Математика профильная	27	57 %	40	66 %	**19**	**61 %**
Русский язык	47	100 %	60	98 %	**31**	**100 %**
Немецкий язык	1		5	8 %	**10**	**32 %**

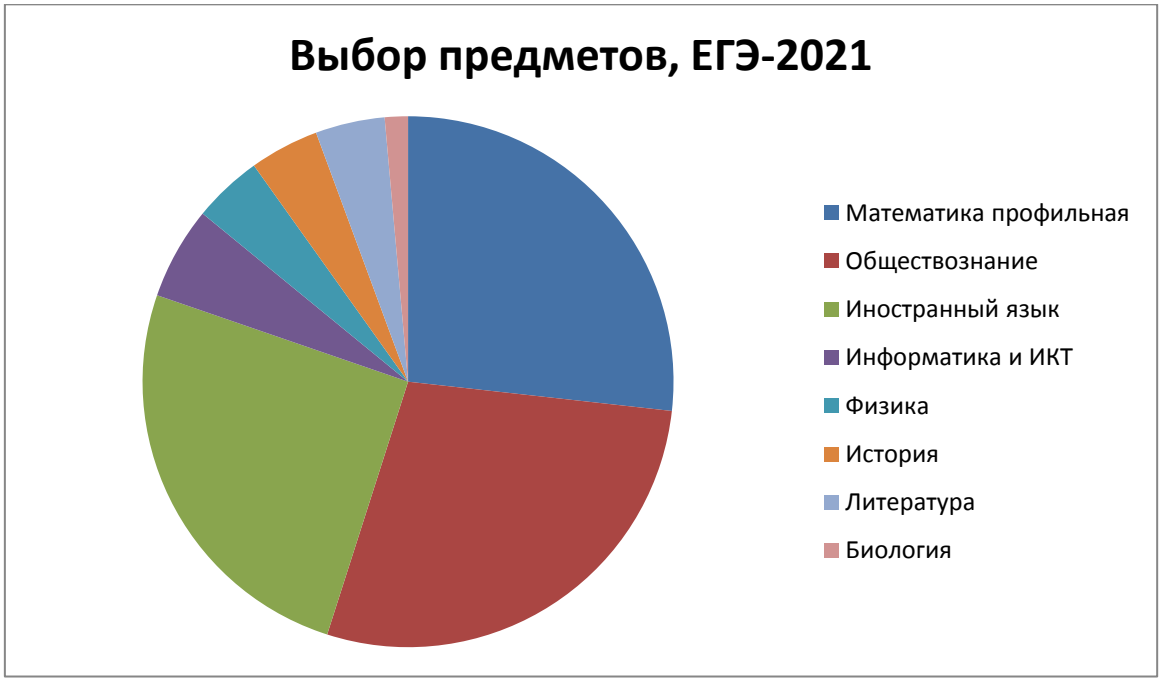
Английский язык	13		13	21 %	**8**	**26 %**
Иностранный язык	14	30 %	18	30 %	**18**	**58 %**
Физика	13	28 %	11	18 %	**3**	**10 %**
Информатика и ИКТ	13	28 %	20	33 %	**4**	**13 %**
География	-	-	-	-	**-**	**-**
История	3	6 %	3	5 %	**3**	**10 %**
Обществознание	22	47 %	17	28 %	**20**	**65 %**
Биология	6	13 %	12	20 %	**1**	**3 %**
Литература	4	9 %	5	8 %	**3**	**10 %**
Химия	5	11 %	9	15 %	**-**	**-**

В таблице приведено процентное соотношение количества участников ЕГЭ, сдававших учебные предметы за последние три года. По сравнению показателей 2020 и 2021 годов наблюдается:

- положительная тенденция, увеличение выбора немецкого языка, иностранного языка в целом, истории и обществознания;
- спад интереса по биологии, физике, информатике;
- за последние три года отсутствие интереса к выбору географии для сдачи в форме ЕГЭ;
- химию в этом году не выбрал ни один учащийся, хотя в прошлом году таких было 9 человек;
- как и в предыдущие годы, в 2021 году наиболее востребованными учебными предметами по выбору среди выпускников 11 классов стали математика профильная, обществознание, иностранный язык и информатика. Такой выбор предметов соответствует специфике гимназии и связан с профилем обучения.

Динамику выбора учебных предметов можно увидеть на следующей диаграмме.





Баллы являются основными измерителями качества обучения в ОО. Результаты ЕГЭ - это основа дальнейшего поступления в вузы. Поэтому во многом от качества подготовки выпускников в школе зависит их дальнейшее профессиональное становление и конкурентоспособность в качестве будущих специалистов на рынке труда.

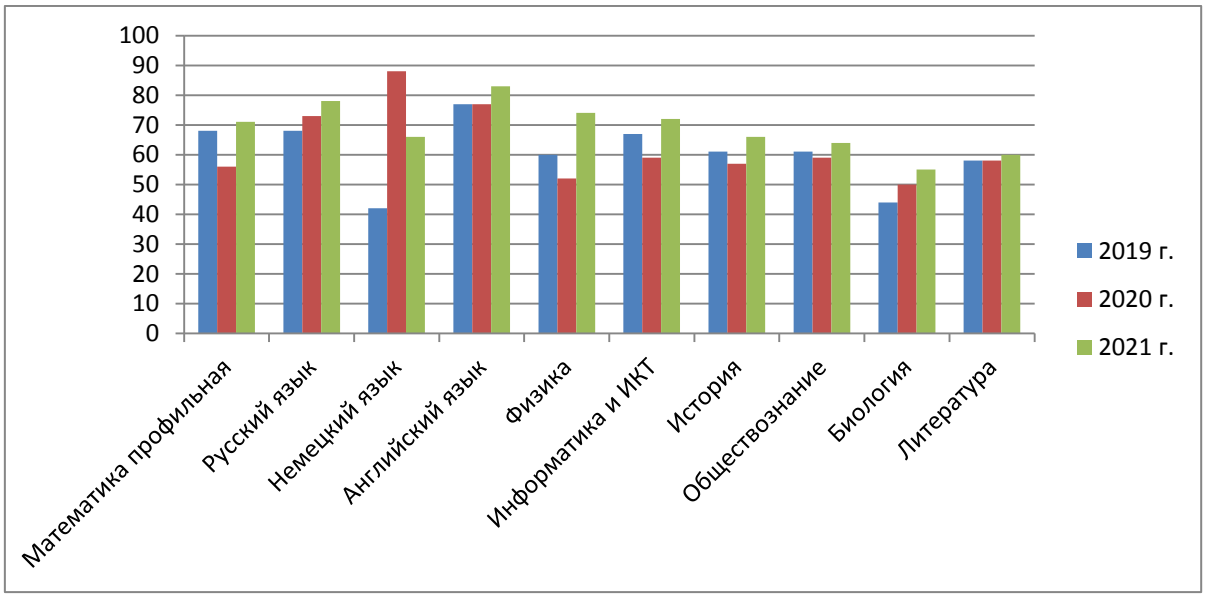
Не преодолели минимальный порог				
	Информатика и ИКТ	Химия	Обществознание	Биология
ЕГЭ-2019	-	1 чел.	2 чел.	1 чел.
ЕГЭ-2020	2 чел.	-	2 чел.	2 чел.

ЕГЭ-2021	-	-	2 чел.	-

Таблица 10- Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса

	Русский язык	Математика профильная	Информатика и ИКТ	Физика	Химия	Биология	География	Литература	Английский язык	Обществознание	История
2021 год	**77,7**	**71,1**	**72**	**74**	**0**	**55**	**0**	**59,7**	**82,5**	**64,4**	**66,3**
2020 год	72,9	56,2	59,2	52,2		50,3		60,6	76,7	58,8	57,1
2019 год	68	68	67	60		44		58	77	61	61

Результаты ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2020 годом имеют в большинстве случаев положительную динамику.



Сопоставление средних баллов

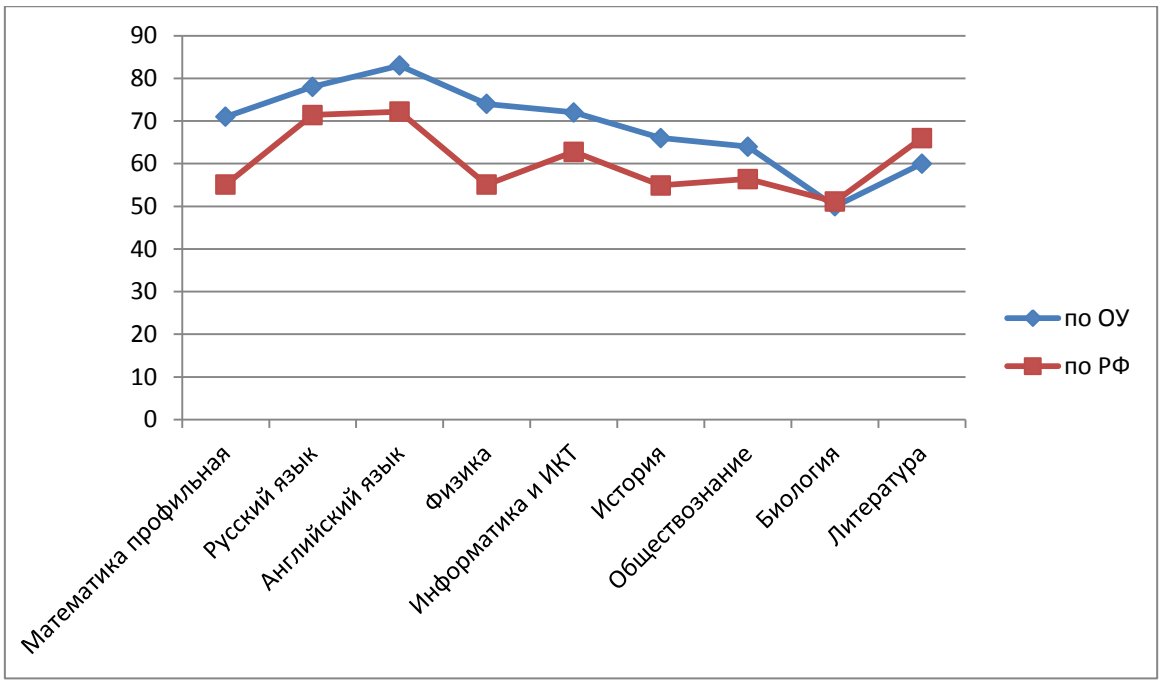


Таблица 11 – Сравнительный анализ средних баллов ЕГЭ по ОО и РФ

Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации	*Средний балл по ОУ*	*Средний балл по РФ 2021 г.*
Математика профильная	71,1 (+)	55,1 (+)
Русский язык	77,7 (+)	71,4 (+)
Английский язык	82,5 (+)	72,2 (+)
Физика	74 (+)	55,1 (+)
Информатика и ИКТ	72 (+)	62,8 (+)
История	66,3 (+)	54,9
Обществознание	64,4 (+)	56,4 (+)
Биология	55 (+)	51,1
Литература	59,7	66 (+)

Таблица 12- Доля участников ЕГЭ, получивших 80 и более баллов (высокобалльники)

Учебный предмет	*ГИА-2021*
Математика профильная	5 чел. / 16 %
Русский язык	15 чел. / 48 %
Немецкий язык	4 чел. / 13 %
Английский язык	6 чел. / 19 %
Иностранный язык	10 чел. / 32 %
Физика	1 чел. / 3 %
Информатика и ИКТ	2 чел. / 6 %
История	0 чел.
Обществознание	4 чел. / 13 %

Биология	0 чел.
Литература	0 чел.

Данный результат говорит о том, что растет мотивация к изучению этих предметов. Выпускники более осознанно подходят к выбору и демонстрируют более высокий уровень подготовки.

Эффективность реализации программ профильного обучения при сдаче ЕГЭ:

Профиль обучения	Выбор экзамена по профильному обучению	% учащихся, успешно сдавших ЕГЭ по профильному предмету (более 80 баллов)
Филологический	русский язык иностранный язык обществознание	15 чел. (48 %) 10 чел. (32 %) 4 чел. (13 %)

Таблица 13 - Количество выпускников, получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»

2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.
7 (15 %)/ 47 чел.	11 (18 %)/ 61 чел.	4 чел. (13 %)/ 31 чел.

По русскому языку, математике профильной и физике (результаты ЕГЭ) гимназия вошла в 10 % лучших школ по ГО г. Уфа согласно анализу ГИА-2021, предоставленному Управлением по гуманитарным вопросам и образованию Орджоникидзевского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

1.3.4. Лингвистическое образование

Отличительной особенностью содержания образования в МБОУ «Гимназия № 86» является направленность на углубленное изучение иностранных языков: английский язык, немецкий язык, французский язык.

В 2021 году проводились следующие внеурочные мероприятия на иностранных языках: дискуссионные клубы на английском и немецком языках, конкурс переводчиков.

Гимназия продолжает тесно сотрудничать с Воскресной немецкой школой. Дети занимаются в танцевальном коллективе.

В 2021 году успешно сдали языковой экзамен и получили дипломы уровня С1 трое обучающихся, дипломы уровня В2 получили шесть обучающихся.

В апреле 2021 года на базе нашей гимназии проводился читательский конкурс «Читающие лисы» на немецком языке, проводимый Центральным управлением зарубежных школ при Генеральном консульстве ФРГ в Екатеринбурге. Модератором была обучающаяся 11 класса Вычужанова Д., ставшая победителем в данном конкурсе в прошлом году.

В 2021 году продолжил работать в гимназии носитель немецкого языка А.Рот.

1.4. Организация учебного процесса

В соответствии с аккредитацией в МБОУ «Гимназия № 86» представлены следующие образовательные программы.

Таблица 14– Основные образовательные программы МБОУ «Гимназия № 86»

п/п	Уровень общего образования	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
2	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
3	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года

В образовательной деятельности МБОУ «Гимназия № 86» в 2020-2021 учебном году использовала следующие программы:

- начального общего образования (основная общеобразовательная программа начального общего образования) в соответствии с ФГОС,
- основного общего образования (основная общеобразовательная программа основного общего образования) в соответствии с ФГОС,
- среднего общего образования (основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая профильное обучение: гуманитарное и технологическое) в соответствии с ФГОС и (основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая профильное обучение: филологическое) в соответствии с ФК ГОС.

Обучающиеся 2-9 классов МБОУ «Гимназия № 86» обучаются по триместровой системе обучения с сохранением периода каникул.

Обучающиеся с 1-11 класс обучаются по пятидневной рабочей неделе.

Решая задачу повышения качества образования через внедрение современных образовательных технологий, коллективом учителей

применялись следующие педагогические технологии:

- проблемного диалога;
- развивающего обучения;
- дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающих технологий;
- игровых технологий;
- технологии опережающего обучения;
- активных методов обучения и т. д..

1.5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники МБОУ «Гимназия № 86» продолжают свое обучение в высших учебных заведениях республики, России и других стран.

Количество выпускников 11-х классов, прошедших в 2021 году государственную итоговую аттестацию, - 31 человек.

После завершения обучения по программам среднего общего образования дальнейшее определение учащихся состоялось по следующим направлениям.

Таблица 15 – Распределение выпускников 11 класса

Наименование показателей	*обучающихся*	*в %*
Количество выпускников 11-х классов	31 чел.	100 %
Всего поступили в вузы:	27 чел.	87 %
- поступили на дневные отделения вузов	27 чел.	87 %
- поступили на заочные отделения	0	
- на бюджетной основе:	14 чел.	52 %
- на бюджетной основе на территории РБ	5 чел.	36 %
- на бюджетной основе в других регионах РФ	5 чел.	36 %
- на бюджетной основе за пределами РФ	4 чел.	28 %
- на коммерческой основе:	13 чел.	48 %
- на коммерческой основе на территории РБ	10 чел.	77 %
- на коммерческой основе в других регионах РФ	2 чел.	15 %
- на коммерческой основе за пределами РФ	1 чел.	8 %
Поступили **в колледж**	2 чел.	6,5 %
Поступили **на работу**	2 чел.	6,5 %

Распределение выпускников XI классов, освоивших образовательную программу среднего общего образования в 2020-2021 учебном году в профильных классах

Профиль обучения	*Количество выпускников, поступивших в организации высшего образования на специальности по профилю*					Кол-во выпускников, поступивших в СПО
Филологический (ФкГОС)	Технологич.	Естественно-научный	Социально-эконом.	Гуманит.	Другие (указать какие)	
	6 чел.	1 чел.	5 чел.	15 чел.	0	2 чел.

Распределение выпускников по вузам страны представлено в таблице:

Кол-во выпускников	*УГНТУ*	*УГАТУ*	*БГУ*	*БГМУ*	*БГПУ*	*Другие*	*Вузы Москвы*	*Вузы С.-Петербурга*	*Вузы Казани*	*Другие в РФ*
31 чел.	6	2	6	0	0	1	3	2	2	0

Направленность дальнейшего профессионального образования выпускников соответствует профилю на 52% (15 чел.).

9-е классы

Таблица 16 - Статистические данные по определению выпускников 9-х классов 2020-2021 учебного года .

Количество выпускников IX классов (чел.)	Количество выпускников, поступивших в СУЗы за пределами РБ	Количество выпускников, поступивших в СУЗы за пределами РФ	Из них продолжают обучение:				Выпускники, выбывшие из образовательных организаций без продолжения образования		
			в X классах общеобразовательных организаций		в СУЗах		Поступили на работу	Не трудоустро	Другое (указать)
			обу чен ия	Очн о- зао	при ем	й при ем			
109 чел.	0	0	72	0	25	12	0	0	0

Кол-во выпускников IX классов (чел.)	*Из них продолжают обучение:*				
	в X классах ОО			*в СУЗах*	
	Очная форма обучения в МБОУ «Гимназия № 86»	*Очная форма обучения в других ОО*	*Очная форма обучения за пределами Уфы*	*Бюджетный прием*	*Коммерческий прием*
9а (29 чел.)	17	4	1 (г.Москва)	5	2
9б (27 чел.)	9	4	2 (Уф.район)	8	4
9в (27 чел.)	16	3	0	5	3
9г (26 чел.)	13	3	0	6	4
Итого:	**55 (50%)**	**14 (13%)**	**3 (3%)**	**24 (22%)**	**13 (12%)**

1.6 Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Кадровый состав МБОУ «Гимназия № 86» представлен педагогами-профессионалами своего дела. Несомненным достоинством является наличие в педагогическом коллективе двух кандидатов наук. На конец 2021 года общее количество педагогов в гимназии составляло 48 педагогов. Большинство педагогов имеют высшую квалификационную категорию. В 2021 году аттестацию на квалификационную категорию прошли 12 педагогов, из них повысило свою категорию 5 педагогов.

Таблица 17 - Данные о квалификационной категории педагогических работников

Категория	Количество педагогов	% педагогов
Соответствие занимаемой должности	0	0%
Первая	8	17%
Высшая	37	77%
Молодой специалист	2	4%
Без категории	1	2%

Ежегодно по мере необходимости и возможностей педагоги проходят курсы профессиональной подготовки и переподготовки. Основное направление профессиональной подготовки педагогов в последние годы стало организация обучения в условиях введения дистанционного обучения, а также ФГОС ОВЗ. Все педагоги гимназии прошли повышение квалификации по организации образовательной деятельности в условиях распространения COVID-19 и профилактики распространения вирусных инфекций.

Таблица 18 – Курсы повышения квалификации педагогов

ОУ									Дистанционные (с выдачей удостоверения)	Количество пед.работников прошедш	% прошедших курсов
	Всего работник	НИМЦ	ИРОРБ	УГНТУ	ФПКпри БГ	БГУ	АПК	Курсы ИКТ			
МБОУ «Гимназия № 86	48	11	27						38	43	90 %

В 2021 году традиционно учителя МБОУ «Гимназия № 86» приняли участие в конкурсе «Учитель года столицы Башкортостана - 2021».

Таблица 19 - Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

№ п/п	Название конкурса	Результат участия	ФИО учителя
1	Учитель года башкирского языка и литературы столицы Башкортостана -2021	Участие в районе в номинации «Педагогическая надежда», участие в городе	Абдулгафарова Л.Ф

Таблица 20 - Обобщение и распространение позитивного педагогического опыта

Название мероприятия	Тема	ФИО учителя
Городской семинар «Организация индивидуальной проектной деятельности»	Индивидуальный проект как средство развития личности школьника	Васькова А.В.
Городской семинар «Организация индивидуальной проектной деятельности»	Опыт проектной деятельности обучающихся по истории и обществознанию	Хайретдинова И.Р.
Мастер-класс для учителей иностранного языка	Креативная грамматика	Алина Т.Н.

Мастер-класс для учителей иностранного языка	Зрительные опоры при введении технологии креативного письма в процессе обучения	Алина Т.Н.
Республиканский круглый стол	Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках немецкого и французского языков	Алина Т.Н.
XIII Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых «Россия молодая»	Великая отечественная войнв в истори моей семьи: методика создания семейного архива	Хайретдинова И.Р.
XVIII Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых	Проблемы и перспективы эффективности принудительного исполнения исполнительных документов	Хайретдинова И.Р.
XVIII Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых	Реформы исполнительного производства в СССР послевоенного периода	Хайретдинова И.Р.
Круглый стол в рамках III Всероссийская научно-практическая конференция (г. Стерлитамак)	Индивидуальный проект как средство развития личности школьника	Васькова А.В.

Вестник Башкирского государственного педагогического университета им М. Акмуллы №3 (60) 2021	Проблемы дистанционного обучения в сельских школах	Кочинашвили М.В.

МБОУ «Гимназия № 86» полностью укомплектована учебно-методическими пособиями и учебниками, необходимыми для качественного осуществления образовательной деятельности. Обеспеченность федеральными и республиканскими учебниками составляет 100%.

Таблица 21 - Обеспеченность художественной литературой составляет 100%.

Кол-во детей МБОУ «Гимназия № 86»	Произведения программного чтения, литература для внеклассного чтения по русской и зарубежной литературе		
	1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы
	Произведения программного чтения – 125 экз. – 100% Для внеклассного чтения – 1510 экз. – 100%	Произведения программного чтения – 2091 экз. – 100% Для внеклассного чтения – 2500. – 100%	Произведения программного чтения – 2007 экз. – 100% Для внеклассного чтения – 2850 экз. – 100%
Итого	**2760-100%**	**4591 экз. – 100%**	**4857 экз. – 100%**

Таблица 22 - Обеспеченность художественной литературой на языках народов РФ и РБ (в экз.)

Башкирская литература (на башк. яз)	Башкирская литература (на русск. яз.)	Литература народов РФ (тат., чув., морд., и т.д.)
358	706	10

Таблица 23 - Обеспеченность справочной, энциклопедической и методической литературой

Справочная и энциклопедическая литература	Словари по изучению языков	Методическая литература для учителей по предметам	Дидактическая литература для учащихся

Справочники – 100экз. Энциклопедии – 125 экз.	Русско-башк. – 30 Башк.-русс. – 32 Англ.-русс. -15 Граммат. Слов. – 10 Сл. лит.терминов – 5 Культуролог слов – 3 Сл.топонимов – 2 Фраз. сл.баш.яз - 4 Сл.омонимов – 2 Карм.сл.баш.яз – 4 Англ-башк-русс сл. – 1 Сл.рус.яз – 12 Баш-рус.сл.синонимов – 2 Орф.сл.рус.яз - 50	300экз.	400экз.
225экз	**187экз.**	**300 экз.**	**400 экз.**

1.7. Материально-техническая база

По состоянию на конец 2021 года в МБОУ «Гимназия № 86»: всего 116 компьютеров (+30, из которых 28 получено в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» и 2 за счет собственных средств); 2 кабинета информатики, 22 кабинета оснащен интерактивными средствами, в том числе 19 кабинетов оснащены интерактивными досками. В МБОУ «Гимназия № 86» имеется 79 ноутбуков, 35 (+2) мультимедийных проекторов, 30 (+2) принтеров. В актовом зале применяется 2 телевизора широкой форматности для визуализации информации во время проведения обучающе-воспитательных мероприятий. Активно используется «Цифровой лингафонный кабинет» на базе кабинета № 20. Все компьютеры имеют выход в локальную сеть и соответственно в сеть ТКС «Internet». С целью создания курса «Робототехника», на базе кабинета информатики, приобретен комплект программируемых роботов.

В 2021 году была продолжена работа по приведению информации на сайте образовательного учреждения gymnasium86.ru в соответствии с приказом от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – коммуникационной сети «Интернет».

В отчетном году работа с электронным журналом и электронным дневником организована на портале АИС «Образование» elschool.ru. На основе портала выработана система «безбумажного» обмена документацией между учителями, классными руководителями и администрацией. Заместителем директора по УВР (ИКТ) Петровым Е.Г. и учителем информатики Малафеевым И.Н. и регулярно оказывалась консультативная и техническая помощь преподавателям и администрации по работе с интерактивными досками, компьютерами, мультимедийными проекторами, их настройкой и современным программным обеспечением.

Локальная сеть гимназии охватывает все кабинеты (учебные и служебные). Интернет-провайдером является АО «Уфанет». Скорость доступа в Интернет по результатам тестов «SpeedTest» не ниже 90 Мбит/сек на загрузку, и не ниже 90 Мбит/сек на выгрузку.

В гимназии функционируют 2 сенсорных информационных киоска с выходом в сеть Интернет.

На всех компьютерах установлена контентная фильтрация, ведется политика «белых» списков. На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: операционная система MS Windows (XP SP2, Windows 7 и Windows 10), офисный пакет Microsoft Office, Open Office, браузеры Mozilla FireFox, Opera, Google Chrome, графический редактор GIMP, архиватор 7-Zip, программа распознавания текстов FineReader. При обучении программированию используется PascalABC, TupboPascal 7.0, Lazarus, Java и Pyton. На всех компьютерах гимназии установлено антивирусное ПО Microsoft Security Essentials, 360.

Для проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций в кабинетах биологии, географии, истории, математики, немецкого и английского языков имеется в наличии необходимое лабораторное оборудование, компьютер с выходом в Интернет, проектор. Во всех 16 кабинетах начальной школы имеются ноутбуки, из них в 8 имеются интерактивное оборудование (доски и проекторы). Для управления учебным процессом, и для обеспечения выхода в Интернет в МБОУ «Гимназия № 86» проведена общая локальная сеть с доступом к общим ресурсам всех членов администрации, секретаря.

В прошедшем году завершилась работа по всеобщему охвату высокоскоростным интернетом. В библиотеке появилась собственная точка доступа. Вся основная школьная документация ведется в электронном виде, ведутся электронные базы данных по обучающимся гимназии, педагогическим кадрам, ЕГЭ. Для заполнения аттестатов выпускников (9, 11

классы), окончивших МБОУ «Гимназия № 86» используется лицензионная программа «Аттестат-Экспресс». В целях осуществления взаимодействия между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционного общения, для проведения телеконференций в гимназии имеется необходимое оборудование: веб-камера, микрофон, колонки, локальная сеть, подключение к сети Интернет. Взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными организациями осуществляется посредством электронной почты (ufagimn86@mail.ru), проведения он-лайн мониторингов, общения через сайты ОО, участия в вебинарах, телеконференциях. Выросла эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе. Кроме информатики, интернет-ресурсы систематически используются большинством педагогов. Так, большинство учителей имеют удостоверение о прохождении курсов ИКТ различного уровня. Многие учителя проводят уроки с использованием ИКТ, используя электронные учебники, собственные презентации и презентации обучающихся.

Доля учебных занятий по расписанию, на которых используется ИКТ составляет до 80% всех занятий. Используются информационные технологии на факультативных занятиях, в проектной деятельности, во внеурочной деятельности, на родительских собраниях. Оснащенность учебных кабинетов соответствует обязательным требованиям образовательной деятельности.

С целью повышения информационной открытости, оперативного информирования участников образовательного процесса о новостях, развития кругозора детей, запущен проект «Школьное радио». В гимназии организована локальная радиосеть, организован радиоузел, создана команда (штаб) из актива старшеклассников, которые готовят передачи, рассказывающие о погоде, правилах безопасности, интересных исторических фактах и событиях и т.д. Продолжается работа проекта «Школьное ТВ», в рамках которого, команда освещает работу МБОУ «Гимназия № 86», создает полезные видеосюжеты.

В прошедшем 2021 году обучающиеся гимназии несколько раз были переведены на формат дистанционного обучения из-за пандемии новой коронавирусной инфекции, который конечно же требовал определенной компетентности от педагогических работников гимназии в области цифрового образования. Учителя и обучающиеся успешно прошли и этот сложный этап. Были проведены уроки в режиме on-line и в формате «Электронный кейс». Качество образования значительно не снизилось, о чем свидетельствуют многочисленные контрольно – измерительные мероприятия знаний обучающихся, вернувшихся к очному формату обучения.

1.8 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования является частью системы внутришкольного контроля МБОУ «Гимназия № 86».

Мониторинг качества образования является обязательной составной частью образовательной деятельности МБОУ «Гимназия № 86». В течение всего года проводится мониторинг усвоения программного материала, успеваемости и качества подготовки обучающихся. В начале учебного года администрацией МБОУ «Гимназия № 86» совместно с руководителями методических объединений был разработан график оценочных процедур на каждое полугодие. График размещен на сайте гимназии. В соответствии с графиком проводятся контрольные работы.

В целях выполнения государственного задания Министерства Просвещения РФ по оценке уровня функциональной грамотности учащихся 5-9 классов в соответствии с методологией исследования PISA-2021 по шести направлениям: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции (проблемы) и креативное мышление, в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся», на основании письма Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 16.02.2020 года № 24-2267 были проведены тренировочные мероприятия для обучающихся 5-9 классов с использованием учебно-методических материалов, представленных на платформе https://fg.resh.edu.ru/, и разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (http://skiv.instrao.ru/).

Таблица 24 – Результаты диагностики функциональной грамотности

Вид функциональной грамотности	Класс	Кол-во учащихся	Кол-во участников		% выполнения заданий	Уровень сформированности ФГ				
			Чел.	%		Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
Креативное мышление	5в	31	25	81	49,12 %	1 (4 %)	5 (20 %)	10 (40 %)	9 (36 %)	0
	7в	24	19	79	36,05 %	0	1 (5 %)	6 (32 %)	11 (58 %)	1 (5 %)
Глобальные компетенции	7а	26	21	81	90,02 %	19 (90 %)	2 (10 %)	0	0	0
	9а	29	29	100	57,14 %	2 (7 %)	17 (59 %)	10 (34 %)	0	0
Читательская грамотность	9б	28	28	100	48,21 %	0	4 (14 %)	24 (86 %)	0	0
	9а	29	29	100	57,14 %	2 (7 %)	17 (59 %)	10 (34 %)	0	0
Естественнонаучная грамотн	8в	27	27	100	37,96 %	0	12 (44 %)	14 (52 %)	1 (4 %)	1
	7б	26	22	85	45,23 %	0	5 (23 %)	8 (36 %)	6 (27 %)	3 (14 %)

ость										
Математическая грамотность	6а	28	24	86	65,88	12 (50 %)	4 (17 %)	3 (13 %)	3 (13 %)	2 (8 %)
	8а	31	26	84	51,62 %	1 (4 %)	9 (35 %)	9 (35 %)	7 (27 %)	0
Финансовая грамотность	6б	29	26	90	55,94	0	10 (38 %)	14 (54 %)	2 (8 %)	0
	6в	25	24	96	56,81	0	10 (42 %)	13 (54 %)	1 (4 %)	0

Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач ФГОС общего образования.

Внутренняя система оценки качества образования основывается также и на результатах Полиатлон-мониторинга «Политоринг -2021», задания которого позволяют определить уровень сформированности УУД как образовательных результатов.

Проведенное мониторинговое исследование является независимой оценкой качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ.

Проведенное исследование основано на анализе выполнения испытуемыми тестового задания и обработке полученных материалов математическими методами педагогических измерений.

По результатам исследований выводится значительный массив тестологических данных как по каждому испытуемому, так и по общеобразовательной организации в целом. Полученные параметры могут служить в качестве оценочных при мониторинге учебных достижений обучающегося и помогают сформировать ему индивидуальную образовательную траекторию; могут использоваться при оценке качества образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В основу методики расчетов результатов «Политоринга» положены и используются два различных подхода. Первый – стандартный, основан на оценке усвоения обязательного минимума образования, описанного как в терминах знаний, умений и навыков, так и в терминах парадигмы компетентностного подхода. Второй подход является на сегодняшний день уникальным и основан на сравнении результатов как отдельных испытуемых, так и результатов общеобразовательной организации с общероссийскими результатами.

Полиатлон-мониторинг «Политоринг-2021» был проведен 27 февраля 2021 года в 2117 общеобразовательных организациях из 63

регионов Российской Федерации. Выборка учебных заведений носит репрезентативный характер, что позволяет говорить нам о общероссийских показателях как о научно обоснованных, достоверных, значимых и квалиметрически выверенных.

Общее количество заданий для обучающихся 1-2 классов – 20 (по 5 заданий по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру). Общее количество заданий для обучающихся 3-4 классов – 24 (по 6 заданий по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру).

Кроме того, задания разбиты по уровням сложности: базовый, повышенный, высокий. В 1-2 классах по 8 заданий базового и повышенного уровней и 4 задания высокого уровня. В 3-4 классах по 8 заданий каждого уровня

По результатам «Политоринга» для каждого участника из 1-4 классов сформирован индивидуализированный отчет, в котором:

а) определяется уровень его подготовленности в четырех предметных областях,

б) проводится сравнение уровней подготовленности по предметам,

в) определяется уровень подготовленности по каждому уровню сложности заданий,

г) определяется индивидуальная оценка метапредметных результатов и сформированности универсальных учебных действий.

Таблица 25 - Общее количество участников полиатлон-мониторинга «Политоринг-2021»

1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**	**5 класс**
86	90	92	97	81
6 класс	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**	**10 класс**
80	76	71	103	42

Методика оценки уровня сформированности УУД. Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий для обучающихся 1-4 классов проводится по 4 блокам: личностный, познавательный, регулятивный и коммуникативный. Достижение метапредметных результатов в основном обеспечивается за счет учебных предметов, причем каждый учебный предмет в силу своих особенностей раскрывает определенные возможности для формирования тех или иных универсальных учебных действий.

Результаты по предметным областям

Математическая обработка результатов позволила выявить уровень освоения школьного материала по различным предметам для всей совокупности испытуемых 1-4 классов в

общеобразовательной организации. Ранжирование осуществлялось по трем уровням подготовленности: а) низкий; б) достаточный; в) высокий.

Обращаем внимание, что в индивидуализированном отчете испытуемого из 1-4 классов, показавшего низкий уровень освоения материала по какому-либо предмету с учетом возрастных особенностей обучающихся начального звена слово «низкий» заменено на «требуется подготовка».

Таблица - Распределение испытуемых из общеобразовательной организации по уровням подготовленности

Параллель 1 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	4,7%	4,7%	1,2%	1,2%
Достаточный	82,6%	83,7%	81,4%	81,4%
Высокий	12,8%	11,6%	17,4%	17,4%

Параллель 2 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0%	1,1%	0%	0%
Достаточный	61,1%	75,6%	81,1%	58,9%
Высокий	38,9%	23,3%	18,9%	41,1%

Параллель 3 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	1,1%	1,1%	0%	0%
Достаточный	72,8%	73,9%	94,6%	56,5%
Высокий	26,1%	25,0%	5,4%	43,5%

Параллель 4 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	4,1%	4,1%	4,1%	15,5%
Достаточный	72,2%	71,1%	87,6%	74,2%
Высокий	23,7%	24,7%	8,3%	10,3%

Параллель 5 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География

Низкий	7,4%	0%	4,9%	2,5%	1,2%
Достаточный	70,4%	79%	72,8%	76,5%	86,4%
Высокий	22,2%	21%	22,2%	21%	12,4%

Параллель 6 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	5%	0%	0%	8,8%	0%
Достаточный	66,3%	78,8%	63,8%	78,8%	72,5%
Высокий	28,8%	21,3%	36,3%	12,5%	27,5%

Параллель 7 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	2,6%	1,3%	2,6%	7,9%	0%
Достаточный	60,5%	75%	61,8%	61,8%	88,2%
Высокий	36,8%	23,7%	35,5%	30,3%	11,8%

Параллель 8 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0%	1,4%	1,4%	7%	5,6%
Достаточный	64,8%	70,4%	77,5%	76,1%	74,7%
Высокий	35,2%	28,2%	21,1%	16,9%	19,7%

Параллель 9 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	3,9%	3,9%	0%	4,9%	4,9%
Достаточный	66%	66%	68,9%	75,7%	69,9%
Высокий	30,1%	30,1%	31,1%	19,4%	25,2%

Параллель 10 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	2,4%	0%	0%	0%	0%
Достаточный	47,6%	38,1%	47,6%	40,5%	73,8%
Высокий	50%	61,9%	52,4%	59,5%	26,2%

Освоение ООП по предметам учебного плана

Сравнение средневзвешенных предметных и метапредметных результатов образовательной организации со

средневзвешенными результатами по Российской Федерации в целом позволяет оценить освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации по предметам учебного плана (в шкале «освоена – не освоена») следующим образом.

Таблица 26 – Освоение основной образовательной программы

Класс	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
1	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
2	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
3	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
4	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена

Класс	Математика	Русский язык	Биология	История	География
5	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
6	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
7	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
8	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
9	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
10	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена

Метапредметные результаты в 1-10 классах

Таблица 27 - Уровень сформированности универсальных учебных действий в целом по образовательной организации (в процентах от общего числа испытуемых).

Параллель 1 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	1,2%	76,7%	22,1%
Регулятивные	2,3%	80,2%	17,4%
Познавательные	0%	93%	7%
Коммуникативные	2,3%	80,2%	17,4%

Параллель 2 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0%	66,7%	33,3%
Регулятивные	0%	66,7%	33,3%
Познавательные	0%	78,9%	21,1%
Коммуникативные	0%	66,7%	33,3%

Параллель 3 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0%	72,8%	27,2%
Регулятивные	0%	77,2%	22,8%
Познавательные	0%	81,5%	18,5%
Коммуникативные	0%	77,2%	22,8%

Параллель 4 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	3,1%	89,7%	7,2%
Регулятивные	6,2%	89,7%	4,1%
Познавательные	2,1%	94,9%	3,1%
Коммуникативные	6,2%	89,7%	4,1%

Параллель 5 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0%	82,7%	17,3%
Регулятивные	1,2%	93,8%	4,9%
Познавательные	1,2%	87,7%	11,1%
Коммуникативные	1,2%	93,8%	4,9%

Параллель 6 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0%	61,3%	38,8%
Регулятивные	0%	80%	20%
Познавательные	0%	65%	35%
Коммуникативные	0%	80%	20%

Параллель 7 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0%	65,8%	34,2%
Регулятивные	1,3%	79%	19,7%
Познавательные	0%	64,5%	35,5%
Коммуникативные	1,3%	79%	19,7%

Параллель 8 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)

Личностные	2,8%	76,1%	21,1%
Регулятивные	8,5%	67,6%	23,9%
Познавательные	0%	83,1%	16,9%
Коммуникативные	8,5%	67,6%	23,9%

Параллель 9 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	1%	57,3%	41,8%
Регулятивные	6,8%	62,1%	31,1%
Познавательные	0%	69,9%	30,1%
Коммуникативные	6,8%	62,1%	31,1%

Параллель 10 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0	16,7%	83,3%
Регулятивные	0	31%	69,1%
Познавательные	0	21,4%	78,6%
Коммуникативные	0	31%	69,1%

Общие выводы по результатам тестирования

По результатам проведенного мониторингового исследования с целью получения независимой оценки качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ, освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации (в шкале «освоена – не освоена») признано следующим.

Таблица 28 – Освоение основной образовательной программы начального общего образования

Класс	Освоение ООП	Надежность результатов
1	Освоена	Надежны

2	Освоена	Надежны
3	Освоена	Надежны
4	Освоена	Надежны

Освоение ООП по предметам учебного плана

Сравнение средневзвешенных предметных и метапредметных результатов образовательной организации со средневзвешенными результатами по Российской Федерации в целом позволяет оценить освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации по предметам учебного плана (в шкале «освоена –не освоена») следующим образом

Таблица 29 – Освоение предметов основной образовательной программы обучающимися 5-10 классов

Класс	Математика	Русский язык	Биология	История	География
5	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
6	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
7	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
8	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
9	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
10	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена

2. Показатели деятельности МБОУ «Гимназия № 86»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1.	Общая численность обучающихся	888
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	369
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	420
1.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	99
1.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	489/55%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	71,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,7

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	15/14%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	4/13%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	888/100%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности обучающихся, в том числе:	54/6%
1.19.1	Регионального уровня	43/ 5%
1.19.2	Федерального уровня	8/1 %
1.19.3	Международного уровня	3/0,5%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	420/47%

1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	99/11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	888/100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47/98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	45-94%
1.29.1	Высшая	37 - 77%
	Первая	8 - 17%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4-8%
1.30.2	Свыше 30 лет	18-38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7-15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников от 55 лет	18-38%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников	52-100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48-100%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров на одного обучающегося	0,10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да

2.4	Наличие читального зала библиотеки в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, размещенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	888/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	4,8 кв.м