

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Управления
образования
Администрации
городского округа
город Уфа
Республики
Башкортостан

А. Р. Батыршин
« » 2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия № 86»
С. А. Михеева
Приказ № 64 от
13 января 2023



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ЕЖЕГОДНОГО САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ № 86 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ЗА 2022 ГОД**

Рассмотрено на заседании Управляющего совета
МАОУ «Гимназия № 86»
Протокол № 4
От « 13 » января 2023 г.

Принято на общем собрании работников МАОУ
«Гимназия № 86»
Протокол № 40
От « 13 » января 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть.....	3
1.1 Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2 Система управления	10
1.3 Содержание и качество подготовки обучающихся.....	12
1.4 Организация учебного процесса.....	29
1.5 Оценка востребованности выпускников.....	30
1.6 Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	31
1.7 Материально-техническая база.....	39
1.8 Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	41
2. Анализ показателей деятельности учреждения.....	51

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование понимается как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В МАОУ «Гимназия № 86» одним важнейшим направлений образовательной деятельности является воспитательная работа. Воспитательная деятельность МАОУ «Гимназия № 86» основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития, построена в соответствии с основополагающими документами по вопросам образования и воспитания Российской Федерации, Республики Башкортостан.

Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива гимназии были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Концепция воспитательной системы гимназии разработана с учетом анализа образовательной и воспитательной ситуации в гимназии, особенностей социума, потребностей, желаний учащихся, родителей, педагогического коллектива, требований современного общества. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы гимназии, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Основные позиции развития воспитательной системы гимназии определяются с учетом построения развивающейся системы, основной целью которой является создание условий для развития ребенка, его самореализации, самосовершенствования. Развитие воспитательной системы реализуется в соответствии с нормативно-правовой базой, принятой в Российской Федерации.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения

школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ «Гимназия №86» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности школы.

Цель воспитательной работы гимназии за этот период - создание условий для личностного развития обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- реализовывать воспитательные возможности через вовлечение школьников во внеурочную деятельность;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления – детского общественного объединения «Люди нового века» на уровне школы и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся;
- продолжить участие в мероприятиях, акциях, конкурсах различного уровня (школьного, районного, городского, регионального,

всероссийского);

Процесс воспитания в образовательной организации основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям воспитательной деятельности:

- Направления	- Задачи работы по данному направлению
- Духовно - нравственное	- Формирование духовно-нравственных ценностей гражданина России, воспитание чувства долга, ответственности, чести и достоинства.
- Гражданско - патриотическое воспитание	- Формирование гражданско-патриотического сознания гражданина России. - Воспитание у учащихся любви и уважения к традициям России, Малой Родины - города Санкт-Петербурга, школы, семьи.

<ul style="list-style-type: none"> - Художественно – эстетическое 	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление творческих способностей, наклонностей обучающихся. Создание условий - для развития творческих способностей.
<ul style="list-style-type: none"> - Экологическое - Трудовое 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование экологической культуры обучающихся. Формирование трудовых умений и навыков. Приобщение к активной трудовой деятельности. Популяризация рабочих профессий.
<ul style="list-style-type: none"> - Спортивно-оздоровительное Здоровый образ жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. - Воспитание интереса к здоровому образу жизни.
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование культуры безопасного образа жизни. - Изучение ПДД. - Изучение правил пожарной безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование культуры безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах города Формирование культуры соблюдения правил пожарной безопасности. Выработки правил поведения в условиях ЧС.
<ul style="list-style-type: none"> - Нравственно - правовое Профилактика правонарушений 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование культуры межличностных отношений, воспитание толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям. Формирование норм и правил поведения. - Повышение правовой культуры, профилактика поведенческих отклонений поведения на основе правовых знаний.

<p>- Профилактика и противодействие коррупции</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Недопущение предпосылок, исключение возможности фактов коррупции в школе, обеспечение защиты прав, законных интересов всех участников образовательных отношений от негативных процессов и явлений, связанных с коррупцией.
<ul style="list-style-type: none"> - Работа с родителями (законными представителями) 	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление и распространение положительного опыта семейного воспитания. - Правовая и экономическая защита личности ребенка. Совершенствование системы семейного воспитания.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность;
- работу в рамках Российского Движения Школьников
- профориентационную работу;
- работу с родителями.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год:

– ***Инвариантные модули:***

«Классное руководство и наставничество»

«Школьный урок»

«Внеурочная деятельность»

«Работа с родителями»

«Самоуправление»

«Профориентация»

– ***Вариативные модули:***

«Ключевые общешкольные дела»

«Организация предметно-эстетической среды»

Степень реализации плана воспитательной работы.

Правовое воспитание и культура безопасности (в том числе работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении)

Правовое воспитание

Согласно плану воспитательной работы в рамках реализации задач по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы гимназии с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями (строго отслеживаются посещение, пропуски учебных занятий).

В соответствии с планом воспитательной работы были проведены Профилактические дни и недели:

- Название	- знаменательная дата	- дата проведения	- участники
- Декада против идей идеологии и терроризма и экстремизма	- 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом	- 3 сентября - 2022 года	- 1 - 1 1 к л а с с ь
	- 11 сентября – День памяти жертв в фашизма	- 11 сентября - 2022 года	- 5 - 1 1 к л а с с ь

<p>- Все российский урок безопасности школьником в сети Интернет</p>	<p>- 22 октября - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</p>	<p>- 22 октября - 2022 года</p>	<p>- 5 - 11 классы</p>
<p>- Всероссийский День правовой помощи детям</p>	<p>- 20 ноября - Всероссийский День правовой помощи детям</p>	<p>- 19 ноября - 2022 года</p>	<p>- 1–11 классы</p>
<p>- Месяц правовых знаний</p>	<p>- 9 декабря - Международный День борьбы с коррупцией; День Героев Отечества; 10 декабря - Единый урок «Права человека»; 12 декабря - День Российской Федерации</p>	<p>- 20 ноября - 20 декабря - 2022</p>	<p>- 1–11 классы</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Неделя безопасного Интернета - «Безопасность в глобальной сети» 	<ul style="list-style-type: none"> - 4 февраля - Всемирный День безопасного Интернета (отмечается с 2004 года в - первый вторник февраля) 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 февраля - - 7 февраля 2022 	<ul style="list-style-type: none"> - 1–11 класс
<ul style="list-style-type: none"> - Декада Здорового образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - 7 апреля - Всемирный день здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - 4 апреля - - 14 апреля 2022 	<ul style="list-style-type: none"> - 1–11 класс

и			
- Месячник антинаркотических мероприятий, посвященный Международному дню Борьбы с наркомагией и незаконным оборотом наркотиков.	- апрель 2022	- апрель 2022	- 9-11 класс
- Единый информационный день Детского телефона доверия	- 17 мая - Международный - День детского телефона доверия	- 17 мая 2022	- 4-9 класс

Трудные дети

Совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом были организованы родительские собрания на темы: «Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних», «Семья и школа: территория

безОпасности», также проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике интернетзависимости, суицида. Родители систематически получают разные памятки и буклеты, посвященные проблемам подростков в трудной жизненной ситуации. . Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ЦОБ, социальным педагогом, администрацией гимназии. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений учащихся: педагоги по мере необходимости посещают семьи, находящиеся в ТЖС. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения.

Таким образом в 2021-2022 учебном году в гимназии нет обучающихся, которые состоят на каком-либо виде учета.

Культура безопасности

Согласно плану воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре.

В гимназии разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности.

1. Участие в мероприятиях разного уровня

- Н а з в а н и е - М е р о п р и	- Форма - проведения
---	-------------------------

я т и я	
- «Памяти детям Беслана»	- Классные часы
- «Противодействие терроризму»	- Урок безопасности
- «Международный день толерантности»	- Просмотр учебного фильма
- «Недопустимость участия несовершеннолетних в несанкционированных митингах»	- Беседа
- Единые дни дорожной безопасности	- Классный час
- «Школа безопасности»	- Международный интернет-конкурс
- «Дорога без опасности»	- Всероссийская интернет-олимпиада
- «Засветись!»	- Акция
- Олимпиада по ПДД	- Учи.ру. uchi.ru
- «Единый день ПДД»	- Мероприятия, викторины
- «Мы за безопасность на дорогах!»	- Конкурс рисунков
- День памяти жертв ДТП	- Акция «Помни!»
- «У ПДД каникул нет»	- Акция

Вывод: работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и культуре безопасности осуществлена в полном объеме.

2. Рекомендации:

1. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога и классного руководителя, но и педагогов-предметников, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.
2. При составлении плана профилактической работы на 2022-2023 учебный год рассмотреть вопрос координации взаимодействия

учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в гимназии носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции.

За истекший период в гимназии проведены общешкольные мероприятия, единые классные часы, акции гражданско-патриотической направленности.

- В ид меропри ятий	- Н а з в а н и е м е р о п р и я т и я	- К ла сс ы
- Классные часы.	- («День начала Блокады Ленинграда», День полного	

- Всероссийские уроки.	- освобождения Ленинграда от фашистской Блокады», «День Победы»)	1-11
	- <i>День полного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады</i>	1-11
	- <i>Знакомство музейным уголком</i>	1-4
	- Классный час «День памяти жертв фашизма»	8-11
	- Всероссийский урок в День Неизвестного солдата	1-11
	- «Конституция – основной закон государства»	1-11
	- Международный день прав человека. - Просмотр презентации «Что такое право?»	- 5-9
	- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Тематическая беседа.	5-11
	- Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный к празднованию - Всемирного дня гражданской обороны	8-11
	- Классный час. «Жить – Родине служить»	3-4
- Классный час. «Долг и нравственные обязанности»	5-7	

	- Классный час. «Великие люди великой страны»	8-9
	- Урок Мужества - Георгиевских кавалеров - Героев России»	5 – 8
	- Классный час. Вклад России в сферу информационных технологий. Отечественные разработки.	- 7 - 8
	- Реализация цикла классных часов по внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	- 1 - 11
	- Всероссийский открытый урок «Герои нашего времени. Ценности и героизм»	- 8 -9
	- Всероссийский урок «Россия – страна возможностей»	- 1 - 11
	- Всероссийский урок, посвященный Году культурного наследия народов России	- 5 -9
	- Гагаринский урок.	- 1 -9
	- Всероссийский онлайн-урок, посвященный Дню Победы	- 1 - 11
-	Акции - «Страна Героев»	- 8

	- «Письмо солдату»	- 5 -8
	- «Рисуем Победу»	- 1 - 4
	- Зарядка Победы	5-6
	- Всероссийская акция «Окна Победы»	1-8
	- Всероссийская акция «Бессмертный полк»	7-11
	- Участие в кинопоказе, в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России», посвященного Дню Защитника Отечества	

Немаловажным в патриотическом воспитании в гимназии является и работа Музейного уголка или выставочных инсталляций, которые расположены на первом этаже гимназии. Руководителем музейного уголка является классный руководитель 11Б класса и учитель технологии Хисамова Наиля Минисабировна. Под её чутким руководством в музейном уголке работает 13 экскурсоводов. Это представители 6-10 классов. Как учащиеся, так и гости гимназии могут послушать об исторических фактах и интересных событиях, связанных с гимназией. В течение года экскурсоводы гимназии работают над тематикой выставочных инсталляций. В нашем музейном уголке можно увидеть, например, документы об открытии школы №86, документы на её строительство, а также документы о назначении Сомовой Анастасии Савельевны на пост директора школы № 86. Отдельный стенд посвящен одному из выдающихся учителей школы № 86, который стоял у истоков ее становления как школы с углубленным изучением иностранных языков, Линд Эрвину Игнатьевичу. В этом 2021-2022 учебном году, Колпащикова Арина (ученица 6В класса), приняла участие во Всероссийском конкурсе «Юный экскурсовод России» и заняла 2 место. 11 мая 2022 года Хисамова Н.М. получила благодарственное письмо и статуэтку «Бабочка памяти» за активное участие и проведение семинаров и классных часов на тему «Холокост». Одним из немаловажных стендов музейного уголка является

стенд, посвященный советскому летчику-космонавту №7, дважды Герою Советского Союза Владимиру Михайловичу Комарову. В гимназии осуществляется акция «Парта героя». Она проводится в рамках партийного проекта «Герои Отечества — гордость Башкортостана», реализуемая на федеральном уровне во многих регионах страны. Проведение акции одобрено 3 декабря 2019 года на заседании Президиума Регионального политического совета партии «Единая Россия». Акция проводится для создания условий для формирования у детей и подростков уважительного отношения к истории Отечества, героическому прошлому и настоящему нашей страны на примерах героических образов ветеранов Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, участников локальных войн и ветеранов труда. В нашей гимназии «Парта героя» носит имя дважды героя Советского Союза лётчика-космонавта Комарова Владимира Михайловича. 21 ноября 2022 года была открыта ещё одна «Парта героя» которая носит имя героя Советского Союза Александра Матросова.

Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание – неоспоримая важнейшая опора нашего общества. Государственный заказ для общеобразовательной школы – это духовно-нравственное развитие школьников и Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

В целях формирования единого школьного пространства и школьной идентичности в 2021-2022 учебном году в школе прошли традиционные мероприятия, указанные в таблице «Основные мероприятия»

Вывод: намеченный план духовно-нравственного и художественно-эстетического воспитания в основном выполнен. Проблемой остается недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Рекомендации:

Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

Экологическое воспитание

В 2021-2022 году заметно активизировалась работа по формированию

экологического мировоззрения.

Был проведен ряд мероприятий по практической реализации плана экологического воспитания школьников

Вид мероприятий	- Название мероприятия	- Классы
- Мероприятия	- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5–9
	- Участие во Всероссийской олимпиаде «Эколята - молодые защитники природы»	1–4
- Дни е д и н ы х д е й с т в и й	- <i>День птиц</i>	2–9
	- День Земли	2–8

Вывод: намеченный план экологического воспитания на 2021-2022 учебный год в основном выполнен. По-прежнему проблемным полем работы остается невысокий уровень участия обучающихся и их наставников в исследовательской и проектной деятельности экологической направленности.

Рекомендации:

Активизировать работу по участию обучающихся и их наставников в исследовательской и проектной деятельности экологической направленности.

РДШ и другие общественные организации

Школьный экологический отряд «Дельфин» существует в нашем образовательном учреждении с 2017 года. Ребята активно включились в работу проекта РДШ «На старт, экоотряд РДШ». У отряда есть своя страничка в социальных сетях, форма, эмблема, уголок. С участием экологического отряда мы формируем экологическую культуру во внеурочное время. Ребята участвуют в акции по сбору батареек, занимаются социальной рекламой в гимназии по сбережению электроэнергии. Ребята участвовали во Всероссийской акции «Чистые игры», заняли 1 место.

Принимая активное участие в разного вида акциях, вовлекая обучающихся в решение практических задач экологической направленности, мы формируем экологическое сознание подрастающего поколения. Актуальность формирования экологической культуры не теряет своего значения. Ребята провели экоуроки: «Защита Черного моря», «Защита озера Байкал», «Жить экологично в мегаполисе», «Разделяем вместе», «Хранители воды», «Вместе ярче». Экоотряд «Дельфин» изучает в гимназии ресурсопотребление: анализировали воду и свет. Ребята активно участвуют в организации акций по сбору макулатуры, пластика, батареек.

Экоотряд «Дельфин» награжден почетной грамотой Международной экологической фестиваль «Зеленая планета» за активное участие в городских экологических мероприятиях. Городской конкурс исследовательских работ краеведческих работ «Моё Отечество-2022» в номинации «Экология» 1 место. Куратор отряда Нагимова Ф.Х. награждена благодарственным письмом от Регионального отделения «Российское движение школьников» за плодотворную работу и большой вклад в развитие Российского движения школьников в Республике Башкортостан.

ЮИД – юные инспектора движения

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в 2021-2022 учебном году

В настоящее время проблема детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) остается одной из самых актуальных. Статистика дорожно-транспортных происшествий с участием детей угрожающая.

Ежегодно на дорогах сотни детей получают травмы и увечья, десятки погибают.

Профилактика ДДТТ предполагает активизацию деятельности образовательных учреждений по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. Наиболее эффективной формой обучения и воспитания личности безопасного типа является деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения (ЮИД).

Основная задача деятельности движения ЮИД России – снижение уровня детской смертности на дорогах посредством изучения Правил дорожного движения, воспитания законопослушного гражданина с высоким уровнем нравственной культуры, с уважением относящегося ко всем участникам дорожного движения.

Цель: изучение и пропаганда правил дорожного движения среди обучающихся, с целью снижения процента детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

- обучать детей Правилам дорожного движения;
- воспитывать законопослушных участников дорожного движения;
- прививать и формировать у детей осознанные навыки безопасного поведения на дороге.

1. Состояние ДДТТ в ОУ за период с 01.01.22 по 31.12.22:

Всего случаев ДТП за указанный период 0 человек.

2. Всего нарушителей ПДД за указанный 0 человек.

3. Мероприятия по профилактике ДДТТ, проведенные в МБОУ «Гимназия № 86» в период с 01.01.2022 по 31.12.2022:

4. Мероприятия по профилактике ДДТТ, в которых принимали участие обучающиеся в период с 01.01.22 по 31.12.22

-	-	Кл асс	-	Название мероприятия	-	Дата проведени я	-	К о л и ч е с т в о

				ч е л о в е к
-	3-7класс	- Всероссийская интернет-олимпиада - «Дорога без опасности»	- Октябрь 2022	25
-	- 5в	- Акция «Засветись!»	- Ноябрь 2022	- 3
- 3.	- 6в	- Поздравление ЮИД с Днем рождения	- Март 2022	- 15
-	5-11	- Беседа с инспектором ГИБДД	- Май 2022	469
-	1-2	- Спектакль «Светофор и я»	- Сентябрь 2022	94

Стенд по профилактике ДДТТ размещен на первом этаже. На стенде размещены пути безопасного подхода к школе, координаты ответственных лиц за работу по профилактике ДДТТ, памятки для обучающихся и родителей.

Профориентационная работа

Работу в этом направлении гимназия осуществляет через взаимодействие с ЦБ Орджоникидзевского района города Уфы, предприятиями города, и другие формы работы:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (согласно циклограмме профориентационной работы классных руководителей 1-11 классов);

* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности проводятся в рамках сетевого взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования, библиотечной системы:

- * участие в международном общественном движении WorldSkills (Ворлдскиллс), которое во всем мире объединяет людей, которые хотят что-то изменить. Его основная миссия – создавать условия для людей, которые хотят профессиональной самореализации;
- * участие в Фестивале "PROФест";
- * участие в проекте "ТОЛЬКО ВМЕСТЕ";
- * общешкольное родительское собрание «Выбор профессии - выбор будущего»;
- * экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (согласно плану профориентационной работы);
- * посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах города:
- * Дни открытых дверей учреждений профессионального образования г. Уфа;
- * совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- * профдиагностика с применением ИКТ,
- * Всероссийские уроки по профориентации «ПроеКТОриЯ»,
- * Форсайт- сессии для родителей,
- * индивидуальные консультации педагога-психолога, профориентатора для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (по графику работы специалистов).

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности **на групповом и индивидуальном уровнях:**

- * общешкольный родительский комитет и Управляющий совет гимназии, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- * школьный «Совет Отцов», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- * дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- * общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме

обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников:

- * установочное общешкольное родительское собрание (выборы представителей в общешкольный родительский комитет и Управляющий совет гимназии);
- * районные родительские собрания;
- * родительский патруль;
- * участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (по необходимости);
- * помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- * индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- * социально-психологическая служба, консультации социального педагога, педагога-психолога;
- * консультации учителей-предметников, классных руководителей.

Культуротворческое и эстетическое воспитание

Школа – это не только место, где дети получают знания, но и целый мир, где происходит формирование личности, в том числе и культурная составляющая, поэтому необходимо формировать представления об эстетических идеалах и ценностях, эталонов различных культур и эпох, создавать условия для повышения интереса учащихся к мировой и отечественной культуре, русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, а также для проявления и развития индивидуальных творческих способностей. В гимназии существуют многолетние традиции, поддерживающие данное направление:

- * День Знаний (Урок Мира; Урок России)
- * День учителя;
- * День пожилых людей;
- * Дню матери посвящается;
- * Новогодний переполох;
- * Акция «Бессмертный полк»;
- * «Парад звёзд»;
- * Конкурсы творческой направленности;
- * Литературно-музыкальные постановки;
- * Выставки изобразительного творчества.

Воспитательная работа в гимназии строится из того, что воспитание есть управление процессом развития личности и предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное, эстетическое развитие личности каждого обучающегося.

Важнейшим аспектом воспитательной работы в школе было максимальное снижение негативного влияния социума на личность обучающегося и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности. Система внеклассной работы стремилась обеспечить разнообразные потребности личности обучающегося.

Общие итоги и выводы

Задачи, поставленные на 2021-2022 год, в основном выполнены:

- Работа велась согласно новой Программе воспитания.
- Все мероприятия проходили в соответствии с планом воспитательной работы.
- Воспитательная работа велась с учетом специфики каждого ученического коллектива.
- В этом учебном году были обновлены и утверждены локальные акты, регламентирующие воспитательную работу: Положение о классном руководстве, Положение о плане воспитательной работы классного руководителя.

С целью совершенствования воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году запланировано:

3. Продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
4. Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
5. Продолжать совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества с семьями обучающихся.
6. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
7. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
8. Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.
9. Повышать интерес классных руководителей к необходимости прохождения курсовой подготовки, участию в конференциях, обучающих семинарах, конкурсах по

воспитательной работе.

10. Пропагандировать активное использование социокультурной среды города в рамках деятельности классных руководителей.
11. Добиться большего участия обучающихся в коллективных творческих делах.

Развитым и приоритетным направлением развития образовательной деятельности МАОУ «Гимназия № 86» является развитие олимпиадного движения среди обучающихся, поддержка высокомотивированных и заинтересованных обучающихся.

В отчетном периоде обучающиеся активно принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников, количество участников Республиканской олимпиады на кубок им Ю.А. Гагарина постоянно увеличивается, также растет количество старшеклассников, принимающих участие в Межвузовской олимпиаде на кубок им Ю.А. Гагарина, а также в олимпиадах и конкурсах, входящих в Перечень.

Результативное участие во многих олимпиадах и конкурсах принесло стипендию Главы Администрации городского округа город Уфа обучающейся 11Б класса Гумеровой Д.

Таблица – Результативность участие в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников в 2021-2022 учебном году

Предмет	Результат	Участник
Немецкий язык	Победитель	Крюкова А.
	Призеры	Аднабаева К., Галимова А., Богданова П., Ахметгалеева В., Кутлимуратова А., Миниахметова А.
Английский язык	Призер	Валитов К.
Литература	Призер	Аханин Г.
Астрономия	участие	Гималетдинова В.
Биология	Участие	Шуняева А.
География	Призер	Гумерова Д., Шуняева А.
Экология	Участие	Шуняева А.

Обучающаяся 11 класса Крюкова А. вышла на заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку.

Таблица – Результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

Предмет	Результат	Участник
---------	-----------	----------

Немецкий язык	призер	Аднабаева К., Белоглазов Л., Миниахметова А., Белогузова П., Хусаинова Л., Колпащикова А.
Английский язык	Призер	Кудинова Д.
ОБЖ	Победитель	Ахмеров А.
Обществознание	Победитель	Панов Д.,
	Призер	Величко Е.
Биология	Призер	Габдрашитова А.
География	Призер	Шуняева А.

Кроме этого по результатам научно-практической конференции в 2021-2022 учебном году обучающиеся приняли участие в районной конференции «Завтра начинается сегодня». Всего было представлено 16 работ обучающихся 3-11 классов; 15 работ заняли призовые места, 12 работ вышли на муниципальный этап. Все 12 работ на муниципальном этапе стали победителями и призерами.

За отчетный период также отличными результатами являются: 1 победитель и 5 призеров городской олимпиады «Юные покорители вершин» по немецкому языку среди обучающихся 2-4 классов, 1 победитель и 2 призера городской предметной олимпиады по немецкому языку среди обучающихся 5-6 классов. А также призовое место в Уфимской предпрофессиональной олимпиаде (Нисафутдинов И.), призер Всероссийского конкурса «Юный экскурсовод России» (Колпащикова А.), призер Всероссийской междисциплинарной олимпиады школьников «Национальная технологическая олимпиада» (Гумерова Д.), призер Республиканского конкурса дизайнерских проектов «PRO-Дизайн-2022» (Кутлугильдина К.), призер олимпиады по математике УЧИ.РУ, участник Всероссийского уровня (Крючков Я.), призеры Межвузовской олимпиады на кубок им. Ю.А. Гагарина по обществознанию (Князев Г.), информатике (Кокоркин А.).

1.2. Система управления гимназии

Структура управления МАОУ «Гимназия № 86» представляет собой ступенчатое взаимодействие структурных подразделений. В целях осуществления возможности управления образовательной организацией всеми участниками образовательных отношений в МАОУ «Гимназия № 86» функционируют коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет, методический совет, управляющий совет. Организована деятельность профсоюзной организации, а также школьной детской общественной организации «Люди нового века». С 2022-2023 года в структуру управления

гимназией входит также советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В 2022 году в связи с переходом образовательного учреждения на автономию был добавлен еще один орган управления - Наблюдательный совет, который объединяет представителей от Учредителя, родительской общественности и педагогического коллектива.

Таким образом структура организации управления МАОУ «Гимназия № 86» полностью соответствует требованиям Устава, кроме того, охватывает все стороны деятельности, отражает взаимодействие всех структурных подразделений.

Деятельность всех структурных подразделений осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Республики Башкортостан.

Структура управления МАОУ «Гимназия № 86» представлена на схеме:

Коллегиальные органы управления					
Общее собрание трудового коллектива	Педагогический совет	Методический совет	Управляющий совет	Наблюдательный совет	Родительский комитет
Педагогическое управление			Родительское и ученическое управление		
Собрания, совещания, объединения по интересам			Детская общественная организация «Люди нового века»		Общие собрания родителей

Директор

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (основное и среднее образование)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (начальное общее образование)	Заместитель директора по воспитательной работе	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (иностранные языки)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (информационные технологии)	Заместитель директора по административно-хозяйственной части
Совещание при директоре						
Образовательная часть				Административно-хозяйственная часть		
Специалисты: члены методического совета, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель ГПД, педагог-библиотекарь, медицинская сестра (по согласованию).						

Рисунок 1 – Схема управления МАОУ «Гимназия № 86»

1.3 Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание образования в МАОУ «Гимназия № 86» осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями и дополнениями, Законом Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г. № 696-З с изменениями и дополнениями, Федеральными государственными образовательными стандартами, иными нормативными документами, регламентирующие образовательную деятельность.

1.3.1. Начальное общее образование

В 2022-2023 году обучение на начальном уровне общего образования началось по обновленным Федеральным государственным образовательным стандартам.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе

принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

В МАОУ «Гимназия № 86» используются следующие формы оценивания:

1. «Безотметочное» обучение – 1 класс.
2. Во 2-4 классах - пятибалльная система.
3. Накопительная система оценки – портфель достижений, процентная шкала достижений (для метапредметных результатов) в 1-4 классах.
4. Система оценки ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

В своей педагогической деятельности учителя успешно применяют элементы личностно-ориентированных, информационно-коммуникационных, игровых технологий. Также используют известные инновационные методы и приемы обучения, которыми делятся на методических семинарах и методическом совете. Анализ посещенных открытых уроков показал, что учителя активно используют на своих уроках интерактивные методы обучения, способствующие формированию коммуникативной личности школьника, развитию мотивации обучающихся и благоприятного климата обучения.

Таблица – Итоги успеваемости обучающихся 2-4 классов за 2021-2022 учебный год

		2-4 классы						
Класс		Отличн.	"5" и "4"	С одной "3"	Трочн.	Двочн.	Более одной "2"	% Успеваемости

	На нач.	На кон.							Абсолютная	Качественная
2А	32	32	4	20	3	8	0	0	100	75
2Б	28	25	5	13	2	7	0	0	100	72
2В	28	28	2	12	1	14	0	0	100	50
2-е	88	85	11	45	6	29	0	0	100	65,88
3А	30	30	3	21	1	6	0	0	100	80
3Б	31	31	7	22	1	2	0	0	100	93,54
3В	27	27	3	12	2	12	0	0	100	55,55
3-е	88	88	13	55	4	20	0	0	100	77,27
4А	32	32	5	18	1	9	0	0	100	71,87
4Б	32	32	8	20	3	4	0	0	100	87,5
4В	31	31	5	18	3	8	0	0	100	74,19
4-е	95	95	18	56	7	21	0	0	100	77,89
ИТОГО	271	268	42	156	17	70	0	0	100	73,88

Результаты Всероссийских проверочных работ

Результаты ВПР по русскому языку:

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемость	% качество
4А	8	14	8	0	100	73
4Б	12	16	3	0	100	90
4В	8	16	4	0	100	86
Итог	28	46	15	0	100	83

Результаты ВПР по математике

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемость	% качество
4А	18	11	3	0	100	90
4Б	13	18	1	0	100	97
4В	4	22	4	0	100	87
Итог	35	51	8	0	100	91

Результаты ВПР по окружающему миру

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемость	% качество
4А	7	23	2	0	100	94
4Б	12	18	0	0	100	100
4В	12	17	0	0	100	100
Итог	31	58	2	0	100	98

По итогам 2021-2022 уч. года по всем учебным предметам в 1-4 -х классах государственная программа выполнена полностью. Отставаний по программе нет. Все учащиеся переведены в следующий класс.

1.3.2 Основное общее образование

16 декабря 2022 года обучающиеся 9а, 9б, 9в классов МАОУ «Гимназия № 86» приняли участие в мониторинге сформированности функциональной грамотности по направлению «Математическая грамотность» (далее – Мониторинг), который проводился в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан «О мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся с контролем объективности» от 08.12.2022 № 3106, с приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 15.01.2021 № 16 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан», на основании плана мероприятий («дорожной карты»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций РБ на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 22.09.2022 № 2350, в целях выполнения мероприятий по выстраиванию муниципальной системы оценки качества образования.

В данном Мониторинге математическая грамотность понимается так же, как и в исследовании PISA: «Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира». В проводимом Мониторинге рассматривались умения, которые входят в обязательный минимум для обучающихся.

<i>№ задания</i>	<i>Программный материал, класс</i>
1	Работа с таблицами, 5-6 класс (задание РЭШ)
2	Работа с таблицами, 5-6 класс (задание РЭШ)
3	Вычисление процента, округление чисел до заданного разряда, 5-6 класс (задание РЭШ)
4	Работа с графиками, свойства графиков, алгебра 7 класс (задание РЭШ)
5	Задачи на части, нахождение величины по части, математика 5-6 класс (задание ВПР)
6	Расчеты по формулам, вычисление неизвестной величины, алгебра 7-8 класс (задание ОГЭ)
7	Окружность, деление на части, математика 5-6 класс, геометрия 8 класс (задание РЭШ)

№ задания	Программный материал, класс
1	Работа с таблицами, 5-6 класс (задание РЭШ)
2	Работа с таблицами, 5-6 класс (задание РЭШ)
3	Вычисление процента, округление чисел до заданного разряда, 5-6 класс (задание РЭШ)
4	Работа с графиками, свойства графиков, алгебра 7 класс (задание РЭШ)
8	Окружность, нахождение центрального угла, геометрия 8 класс (задание РЭШ)
9	Использование формулы для нахождения длины окружности, геометрия 8 класс (задание РЭШ)

В справке подведены итоги организационной работы по проведению Мониторинга и рассмотрены основные направления аналитической работы с результатами мониторинга в ОО, выстраивания ВСОКО на основе результатов мониторинга.

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во участников Мониторинга	Доля обучающихся, выполнивших задания	Отсутствующие
9А	24 чел.	17 чел.	70,8 %	7 чел.: Галеев Егор, Жданова Алиса, Левин Глеб, Сурменко Ярослав, Хабибуллина Сабина, Хазиев Вазир, Хайретдинов Тимур
9Б	25 чел.	19 чел.	76 %	6 чел.: Бдюян Нарима, Горячева Валерия, Мартышко Екатерина, Сивухина Екатерина, Шангин Андрей, Ярашева Мадина
9В	22 чел.	18 чел.	81,8 %	4 чел.: Арсланов Радмир, Бакутов Егор, Беляева Полина, Хисамутдинов Айдар
	71 чел.	54 чел.	76 %	17 чел. (24 %)

Мониторинг проводился в компьютерной форме. Сбор данных осуществлялся с использованием Google формы. Место проведения Мониторинга было оборудовано средствами видеонаблюдения. Для выполнения технических действий были привлечены технические специалисты: Петров Е.Г. и Малафеев И.Н. Заместитель директора по УВР Алина Т.Н. назначена школьным координатором, организаторами в

аудитории – Лаврова Т.Ф. (педагог-психолог) и Плешанова Е.А. (старшая вожатая), из числа учителей, не работающих в 9-х классах и не являющихся учителем по математике, физике и информатике. На видном месте, попадающем в зону видеонаблюдения, в классе вывешена информация с наименованием ОО и класса, участвующего в Мониторинге. Обеспечено отдельное рабочее место каждому участнику Мониторинга. Технические трудности при проведении Мониторинга не отмечено; ошибки организационного характера отсутствовали.

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности. Основа организации оценки математической грамотности включает три структурных компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание математического образования, которое используется в заданиях;
- мыслительная деятельность (компетентностная область), необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для её решения.

Подходы к разработке диагностической работы: учащимся предлагались не типичные учебные задачи, характерные для традиционных систем обучения и мониторинговых исследований математической подготовки, а близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами математики.

Общая характеристика диагностической работы:

1. Содержательная область оценки (распределение заданий по содержательным областям)

<i>Содержательная область</i>	<i>Число заданий в работе</i>	<i>Номера заданий в работе</i>
Количество	3	3,5,9
Пространство и форма	2	7,8
Изменение и зависимости	1	1
Неопределенность и данные	3	1,2,4
Итого	9	

2. Компетентностная область оценки (распределение заданий по компетентностным областям)

<i>Компетентностная область</i>	<i>Число заданий в работе</i>	<i>Номера заданий в работе</i>
Формулировать	1	3

Применять	2	6,8
Интерпретировать/оценивать	5	1,2,4,7,9
Рассуждать	1	5
Итого	9	

3. Контекст (распределение заданий по контекстам)

<i>Контекст</i>	<i>Число заданий в работе</i>
Образовательный	6
Профессиональный	3
Итого	9

4. Уровень сложности задания (распределение заданий по уровню сложности)

<i>Уровень сложности</i>	<i>Число заданий в работе</i>	<i>Номера заданий в работе</i>
Низкий	4	1,2,4,7
Средний	4	3,5,6,8
Высокий	1	9
Итого	9	

5. Тип задания по форме ответов

В вариантах используются следующие **типы заданий**:

- с комплексным множественным выбором (в виде последовательности цифр)
- с краткими ответами (в виде числа, цифры)

Время выполнения диагностической работы составляет 40 минут.

Система оценки выполнения диагностической работы: в работу входят задания, которые оцениваются одним баллом (8 заданий в каждом варианте).

Максимальный балл за выполнение работы составляет 9 баллов. Выполнение заданий оценивается автоматически компьютерной программой. **Критерии оценивания заданий:** по результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности:

<i>Недостаточный</i>	<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Повышенный</i>	<i>Высокий</i>
0–2 балла	3-4 баллов	5-6 баллов	7 баллов	8-9 баллов

План диагностической работы

<i>№ задания</i>	<i>Содержательная область</i>	<i>Компетентностная область</i>	<i>Объект оценки</i>
1	Неопределенность и данные	Интерпретировать	Проводить доказательные рассуждения, распознавать ошибочные заключения. Интерпретация данных, представленных в таблице
2	Неопределенность и данные	Интерпретировать	Читать и интерпретировать данные, представленные в таблице
3	Количество	Формулировать	Вычислять процент, используя данные, представленные в виде таблицы. Выполнять вычисления с рациональными числами, округлять по правилу до заданного разряда.
4	Неопределенность и данные	Интерпретировать	Уметь строить и читать графики, уметь использовать приобретённые знания. Интерпретация данных, представленных в таблице и на графике. Умение сопоставить данные, представленные в разных формах
5	Количество	Рассуждать	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение решать задачи на части
6	Изменение и зависимости	Применять	Вычислять по формуле, переводить одни единицы измерения длины в другие, вычислять количество (температуру) в заданных единицах измерения. Выявлять зависимости между величинами в формуле, находить неизвестную величину

<i>№ задания</i>	<i>Содержательная область</i>	<i>Компетентностная область</i>	<i>Объект оценки</i>
1	Неопределенность и данные	Интерпретировать	Проводить доказательные рассуждения, распознавать ошибочные заключения. Интерпретация данных, представленных в таблице
2	Неопределенность и данные	Интерпретировать	Читать и интерпретировать данные, представленные в таблице
3	Количество	Формулировать	Вычислять процент, используя данные, представленные в виде таблицы. Выполнять вычисления с рациональными числами, округлять по правилу до заданного разряда.
4	Неопределенность и данные	Интерпретировать	Уметь строить и читать графики, уметь использовать приобретенные знания. Интерпретация данных, представленных в таблице и на графике. Умение сопоставить данные, представленные в разных формах
7	Пространство и форма	Интерпретировать	Использовать представления об окружности, распознавать геометрические формы и определять графическое изображение на плоскости.
8	Пространство и форма	Применять	Распознавать геометрические формы и определять размеры (угловые величины)

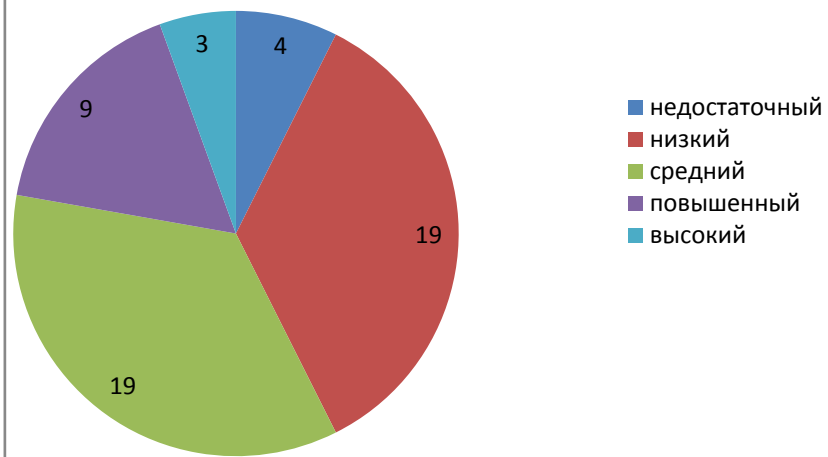
<i>№ задания</i>	<i>Содержательная область</i>	<i>Компетентностная область</i>	<i>Объект оценки</i>
1	Неопределенность и данные	Интерпретировать	Проводить доказательные рассуждения, распознавать ошибочные заключения. Интерпретация данных, представленных в таблице
2	Неопределенность и данные	Интерпретировать	Читать и интерпретировать данные, представленные в таблице
3	Количество	Формулировать	Вычислять процент, используя данные, представленные в виде таблицы. Выполнять вычисления с рациональными числами, округлять по правилу до заданного разряда.
4	Неопределенность и данные	Интерпретировать	Уметь строить и читать графики, уметь использовать приобретённые знания. Интерпретация данных, представленных в таблице и на графике. Умение сопоставить данные, представленные в разных формах
9	Количество	Интерпретировать	Умение решать планиметрические задачи, применяя различные теоретические знания курса геометрии; владеть широким спектром приёмов и способов рассуждений, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять вычисления с использованием формулы длины окружности

Итоги:

<i>Класс</i>	<i>Недостаточный</i>	<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Повышенный</i>	<i>Высокий</i>
	0–2 балла	3-4 баллов	5-6 баллов	7 баллов	8-9 баллов
9а	0	6 чел.	8 чел.	3 чел.	0 чел.

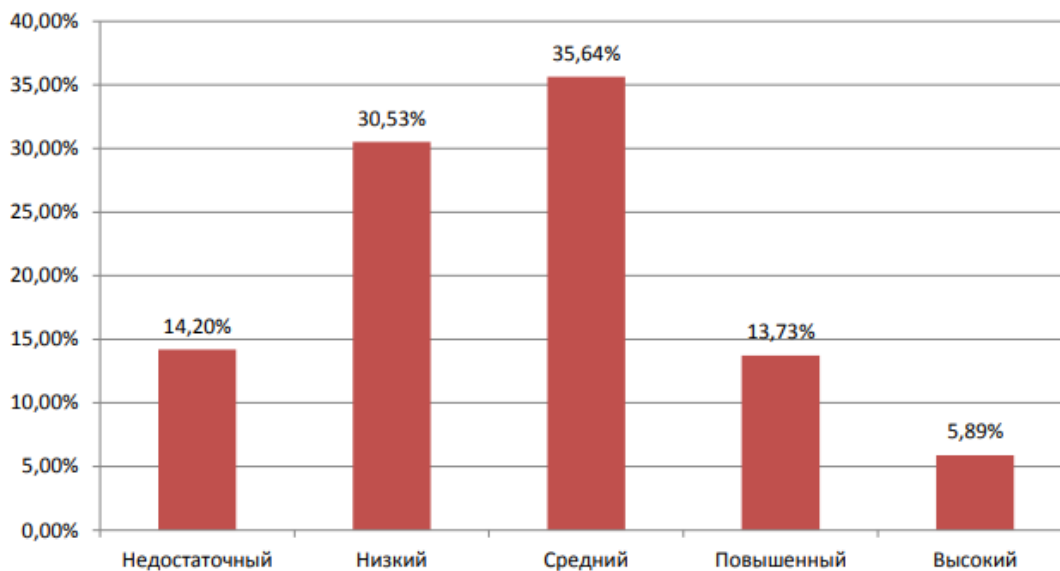
9б	0	6 чел.	6 чел.	5 чел.	2 чел.
9в	4 чел.	7 чел.	5 чел.	1 чел.	1 чел.
ВСЕГО	4 чел.	19 чел.	19 чел.	9 чел.	3 чел.

Уровни сформированности МГ

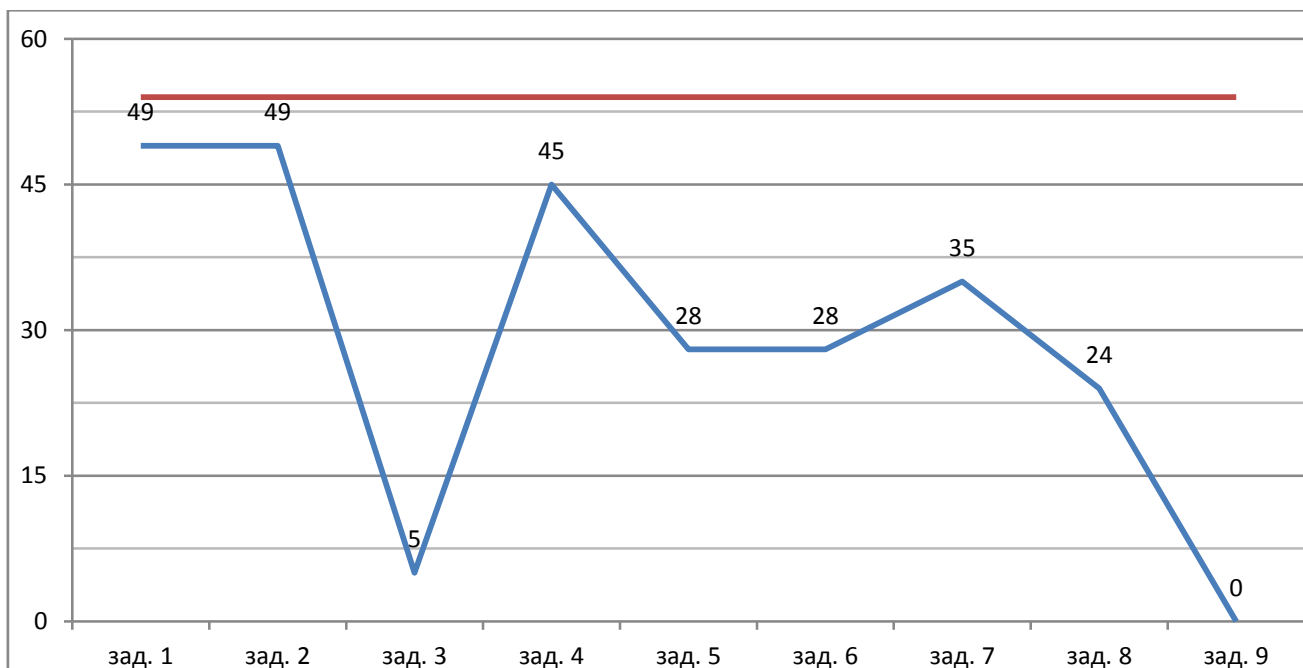


Сравнение с РБ:

Уровень сформированности математической грамотности по республике, декабрь 2022

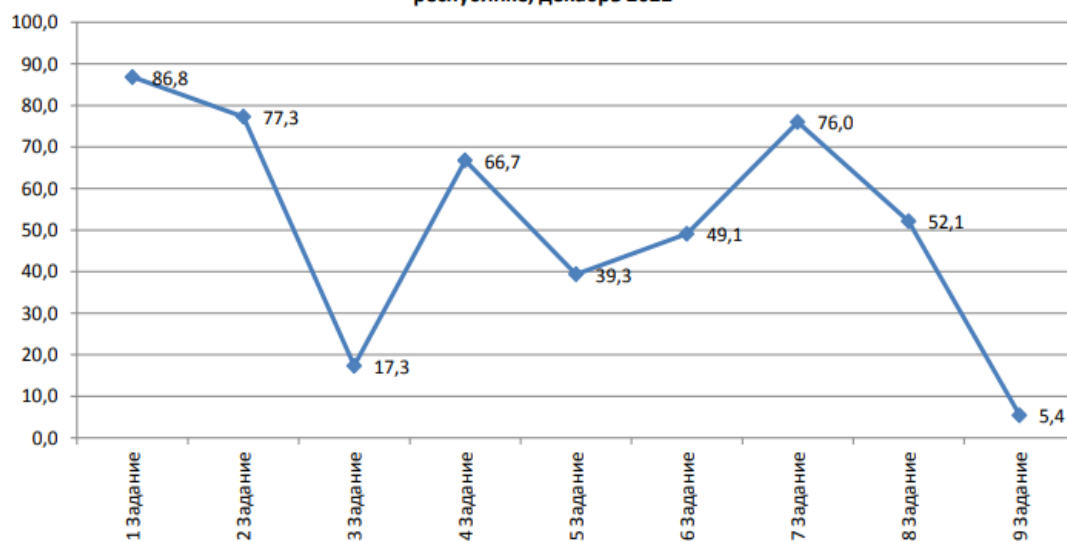


Выполнение заданий



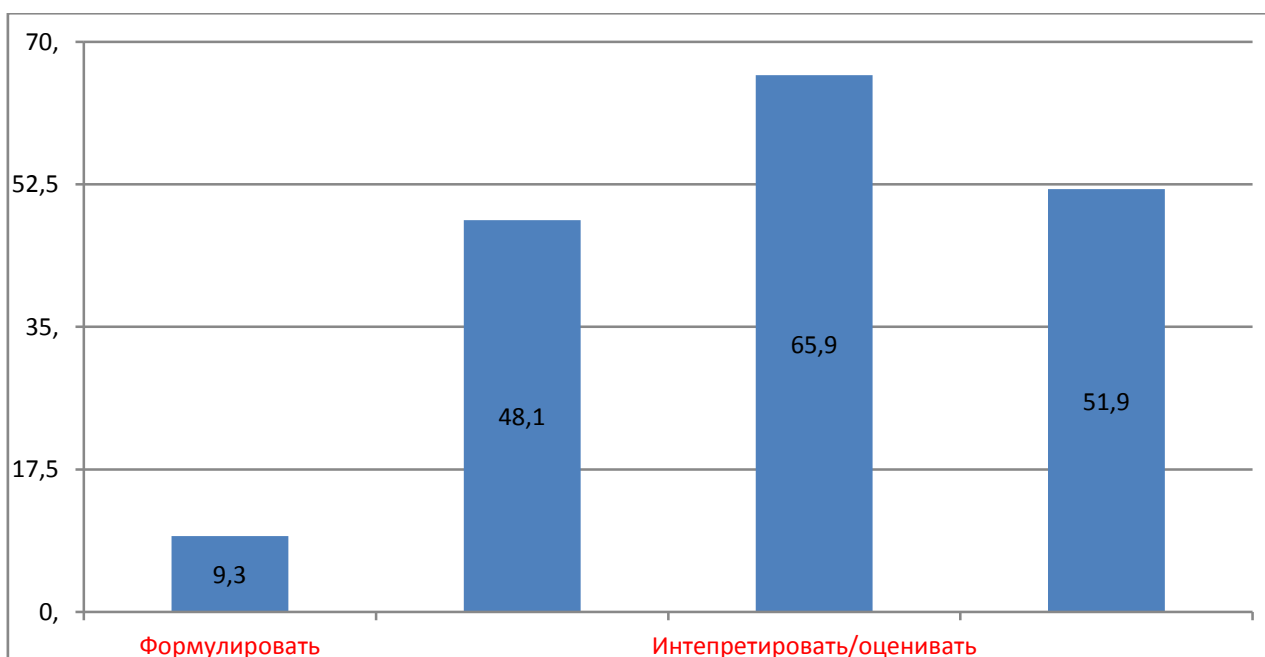
Сравнение с РБ:

Доля обучающихся, выполнивших задания по математической грамотности по республике, декабрь 2022



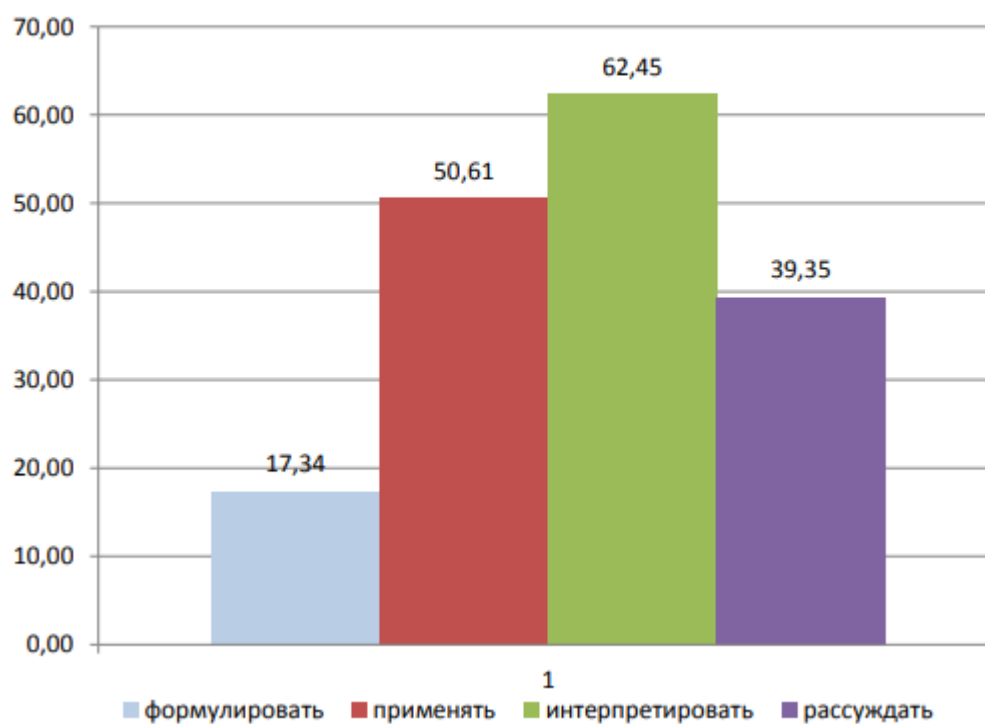
Распределение заданий по компетентностным областям

Компетентностная область	Номера заданий в работе
Формулировать	3
Применять	6,8
Интерпретировать/оценивать	1,2,4,7,9
Рассуждать	5



Сравнение с РБ:

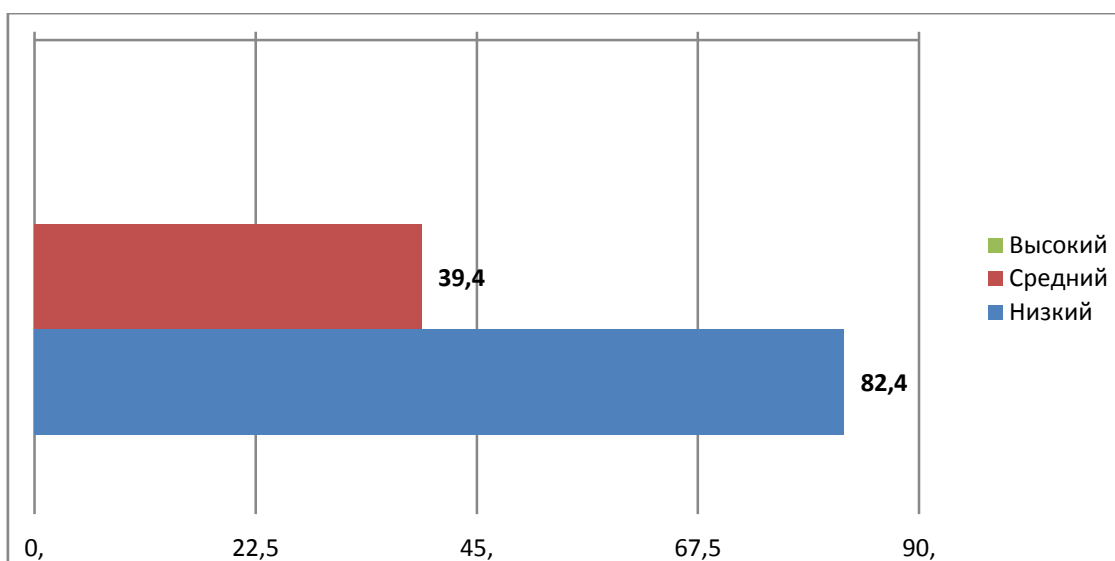
Компетентностная область оценки



Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Номера заданий в работе
Низкий	1,2,4,7
Средний	3,5,6,8

Высокий	9
---------	---



Задания по изученному материалу, соответствующие программе по математике 5-6 класса:

№ задания	Программный материал	Результаты РБ	Результаты ОО
1	Работа с таблицами	86,6 %	90,7 %
2	Работа с таблицами	77,3 %	90,7 %
3	Вычисление процента, округление чисел до заданного разряда	17,3 %	9,3 %
5	Задачи на части, нахождение величины по части	39,3 %	51,9 %

Задания по изученному материалу, соответствующие программе по математике 7-8 класса:

№ задания	Программный материал	Результаты РБ	Результаты ОО
4	Работа с графиками, свойства графиков	66,7 %	83,3 %
6	Расчеты по формулам, вычисление неизвестной величины	49,1 %	51,9 %
7	Окружность, деление на части	76 %	64,8 %
8	Окружность, нахождение центрального угла	52,1 %	44,4 %

<i>№ задания</i>	<i>Программный материал</i>	<i>Результаты РБ</i>	<i>Результаты ОО</i>
4	Работа с графиками, свойства графиков	66,7 %	83,3 %
6	Расчеты по формулам, вычисление неизвестной величины	49,1 %	51,9 %
7	Окружность, деление на части	76 %	64,8 %
8	Окружность, нахождение центрального угла	52,1 %	44,4 %
9	Использование формулы для нахождения длины окружности	5,4 %	0

Выводы:

1. Технические трудностей при проведении Мониторинга не отмечено.
2. Ошибки организационного характера отсутствовали.
3. Объективное проведение Мониторинга.
4. Результаты ОО сопоставимы с результатами РБ.
5. Обучающиеся продемонстрировали пробелы в знаниях по материалу 5-6 класса на вычисление процента, округление чисел до заданного разряда (задание 3) и нахождение величины по части (задание 5).
6. Обучающиеся имеют затруднения с заданиями по изученному материалу, соответствующие программе по математике 7-8 класса, по теме «Окружность».
7. Задание № 9 на использование формулы для нахождения длины окружности не выполнено никем: умение решать планиметрические задачи, применяя различные теоретические знания курса геометрии; владеть широким спектром приёмов и способов рассуждений, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять вычисления с использованием формулы длины окружности.
8. Уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности – средний.

1.3.3. Среднее общее образование

Качество подготовки обучающихся при завершении уровня среднего общего образования должно обеспечивать возможность успешного продолжения дальнейшего обучения, получения специальности, развития компетенций, непосредственно связанных с выполнением трудовых функций в рамках выбранного направления профессиональной деятельности. Данный анализ осуществлен для определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

1. Количество участников экзаменационной кампании ЕГЭ

Согласно ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся, является обязательной и проводится в соответствии с Порядками проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения России.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 190/1512, все обучающиеся 11а и 11б классов в полном составе, в количестве 41 чел., были допущены к ГИА по образовательным программам среднего общего образования, как не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат "зачет" за итоговое сочинение (изложение): 11а (гуманитарный профиль) -21 чел., 11б (технологический профиль) – 20 чел.

Общая численность учащихся – 878 чел. (на конец учебного года).

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования – 97 чел. (на конец учебного года).

100 % выпускников, 41 человек, получили аттестат о среднем общем образовании.

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ЕГЭ	Удельный вес численности выпускников
1	Русский язык	41	100 %
2	Математика профильная	23	56,1 %
3	Математика базовая	18	43,9 %
4	Физика	8	19,5 %
5	Химия	0	0

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ЕГЭ	Удельный вес численности выпускников
6	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	15	36,6 %
7	Биология	1	2,4 %
8	История	3	7,3 %
9	География	2	4,9 %
1	Иностранный язык	16	39 %
	Английский язык	11	26,8 %
	Немецкий язык	5	12,2 %
1	Обществознание	11	26,8 %
1	Литература	4	9,8 %



Распределение интересов участников ЕГЭ к сдаче учебных предметов по выбору в 2022 году не совпадает с тенденциями прошлых лет, но

соответствует профилю выпускного класса и профильным учебным предметам.

Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации	Количество участвующих в ГИА-11	% от общего кол-ва	Количество участвующих в ГИА-11	% от общего кол-ва	Количество участвующих в ГИА-11	% от общего кол-ва
	2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч. г.		2021-2022 уч. г.	
Математика профильная	40	66 %	19	61 %	23	56,1 %
Математика базовая					18	43,9 %
Иностранный язык	18	30 %	18	58 %	16	39 %
Физика	11	18 %	3	10 %	8	19,5 %
Информатика и ИКТ	20	33 %	4	13 %	15	36,6 %
География	-	-	-	-	2	4,9 %
История	3	5 %	3	10 %	3	7,3 %
Обществознание	17	28 %	20	65 %	11	26,8 %
Биология	12	20 %	1	3 %	1	2,4 %
Литература	5	8 %	3	10 %	4	9,8 %
Химия	9	15 %	-	-	-	-

В таблице приведено процентное соотношение количества участников ЕГЭ, сдававших учебные предметы за последние три года. Выводы:

1) второй год никто не сдаёт химию (1 отказ от химии), данный предмет изучался как дополнительный учебный предмет, имел общеразвивающую направленность;

2) впервые за последнее время выбор географии;

3) востребованность учебных предметов по выбору среди выпускников 11 классов связана с профилем обучения:

- все учащиеся 11б класса технологического профиля сдавали математику профильную; таким образом, можно отметить осознанный выбор выпускниками уровня сдачи ЕГЭ по математике на профильном уровне;

- спад интереса, например, по иностранному языку и по обществознанию связан с тем, что в 2021 году выпускной класс был филологического профиля (ФкГОС);

- данным фактом подтверждается также положительная тенденция, увеличение выбора физики и информатики;

4) предпочтение выпускники отдают, прежде всего, тем учебным предметам, которые входят в учебный план, т.е. школа верно определила профиль обучения на уровне СОО с учетом запросов обучающихся.

Учащиеся имеют право на выбор любого количества учебных предметов. С учетом результатов ГИА можно утверждать, что свой выбор учащиеся делали осознанно, с опорой на получение дальнейшего образования, всего 6 случаев отказа от сдачи ЕГЭ по выбору:

<i>учебный предмет</i>	<i>заявлено</i>	<i>отказ</i>
литература	5 чел.	1 чел.
химия	1 чел.	1 чел.
физика	9 чел.	1 чел.
немецкий язык	6 чел.	1 чел.
английский язык	12 чел.	1 чел.
биология	2 чел.	1 чел.
		Всего: 6 чел.

2. Основные результаты ЕГЭ по учебным предметам

Баллы являются основными измерителями качества обучения в ОО. Результаты ЕГЭ - это основа дальнейшего поступления в вузы. Поэтому во многом от качества подготовки выпускников в школе зависит их дальнейшее профессиональное становление и конкурентоспособность в качестве будущих специалистов на рынке труда.

	Получившие результаты ниже установленного минимального количества баллов (чел./ % от участников по предмету)	Средний балл ЕГЭ	Получили от 80 до 99 баллов, %
Русский язык	0	69,95	8 чел./ 19,5%
Математика профильная	0	58,69	0
Математика базовая	0	4,2	88,2 % качества
Физика	0	49	0
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	1 чел./ 6,66%	59,3	1 чел./ 6,66%

	Получившие результаты ниже установленного минимального количества баллов (чел./ % от участников по предмету)	Средний балл ЕГЭ	Получили от 80 до 99 баллов, %
Биология	0	73	0
История	0	75	1 чел./ 33,3%
География	0	67	1 чел./ 50%
Английский язык	0	75,45	5 чел./ 45,45%
Немецкий язык	0	69,8	0
Обществознание	0	68	3 чел./ 27,27%
Литература	0	56,5	0

ГИА-2021: 2 человека не преодолели минимальный порог по обществознанию.

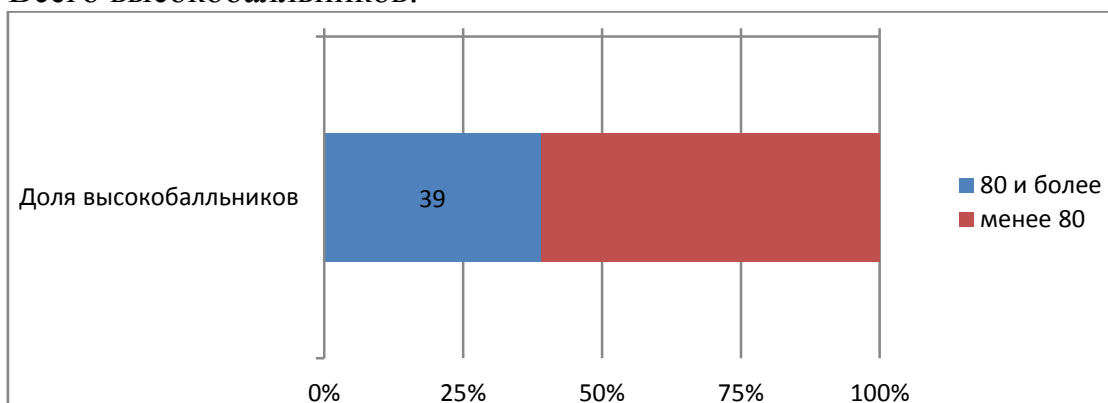
ГИА-2022:

- 1 человек не преодолел минимальный порог по информатике;
- нет 100-балльников (2 чел. по русскому языку в 2020 г.)

	ГИА-2021	ГИА-2022	Разница
	Получили от 80 до 99 баллов, %	Получили от 80 до 99 баллов, %	
Русский язык	12 чел./ 38,7%	8 чел./ 19,5%	-
Математика профильная	3 чел./ 15,8%	0	-
Физика	1/ 33,3%	0	-
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	1 чел./ 25%	1 чел./ 6,66%	=
Биология	0	0	=
История	1 чел./ 33,3%	1 чел./ 33,3%	=
География	-	1 чел./ 50%	+
Английский язык	6 чел./ 75%	5 чел./ 45,45%	-
Немецкий язык	4 чел./ 13%	0	-
Обществознание	4 чел./ 20%	3 чел./ 27,27%	+

	ГИА-2021	ГИА-2022	Разница
	Получили от 80 до 99 баллов, %	Получили от 80 до 99 баллов, %	
Литература	0	0	=

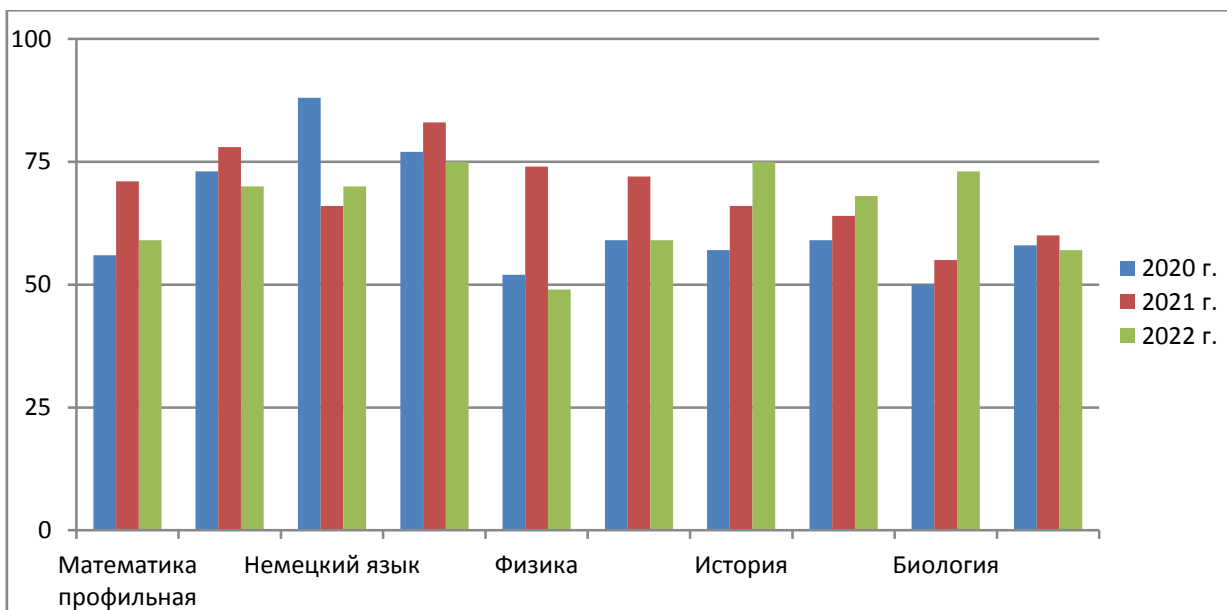
Вывод: в большинстве случаев уменьшение количества высокобалльников.
Всего высокобалльников:



Вывод:

- 16 высокобалльников (39 %)
- 1 чел. по 3 предметам, 1 чел. по двум предметам.

Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации	Средний балл, 2020 г.	Средний балл, 2021 г.	Средний балл, 2022 г.	Разница 2021 г. и 2022 г.
Математика профильная	56,2	71,1	58,69	-12,41
Русский язык	72,9	77,7	69,95	-7,75
Немецкий язык	88	66	69,8	+3,8
Английский язык	76,7	82,5	75,45	-7,05
Физика	52,2	74	49	-25
Информатика и ИКТ	59,2	72	59,3	-12,7
История	57,1	66,3	75	+8,7
Обществознание	58,8	64,4	68	+3,6
Биология	50,3	55	73	+18
Литература	60,6	59,7	56,5	-3,2



Рособрнадзор представил средние баллы ЕГЭ 2022 после проведения основного периода:

→ Математика профильная: 56,9

→ Русский язык: 68,3

→ Физика: 54,1

→ Обществознание: 59,9

→ Литература: 60,8

→ Химия: 54,3

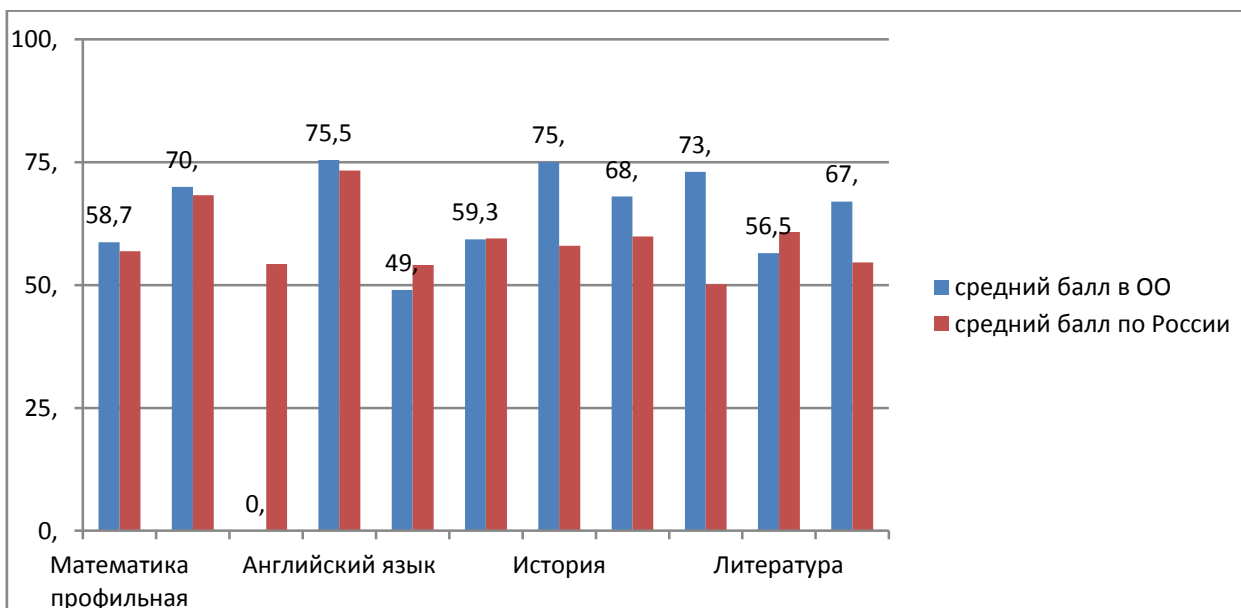
→ Информатика: 59,5

→ География: 54,6

→ Биология: 50,2

→ История: 58

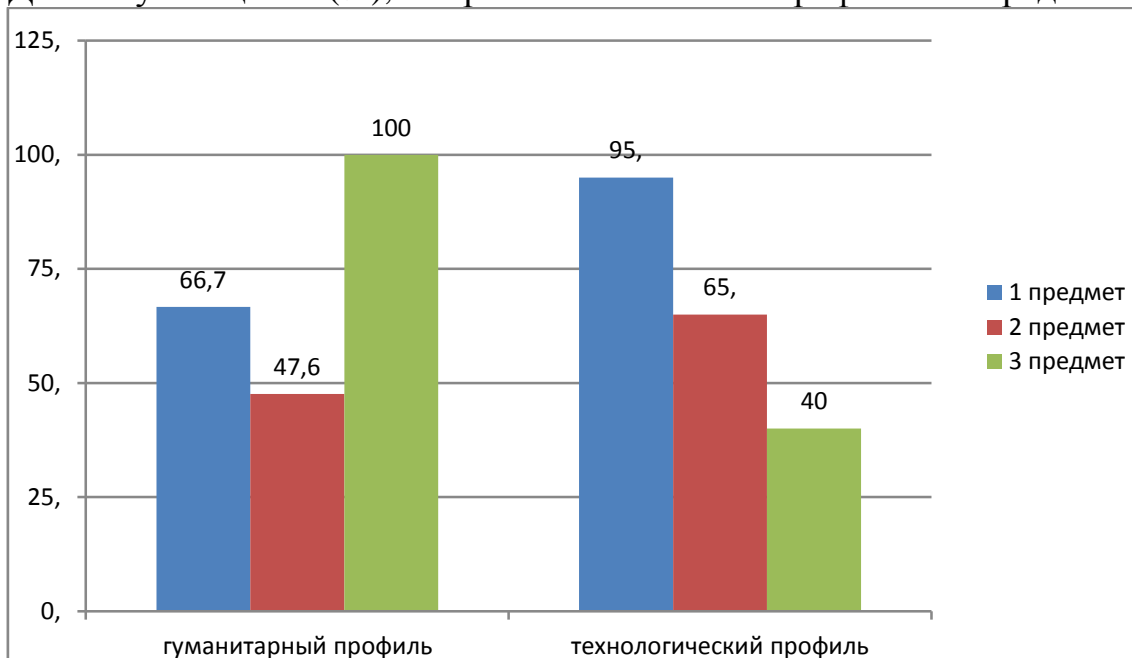
→ Английский: 73,3



Выводы:

1. выпускники Гимназии продемонстрировали лучше результаты по всем предметам, кроме физики;
2. существенная разница по истории (17 б.), биологии (23,2 б.), географии (13,6 б.).

Доля обучающихся (%), выбравших на ГИА-11 профильные предметы:



иностранн**ый** язык (14 чел.)
 обществозн**ание** (10 чел.)
 русск**ий** язык (21 чел.)

математик**а** профильная (19 чел.)
 информатик**а** (13 чел.)
 физик**а** (8 чел.)

Профиль обучения	Выбор экзамена по профильному обучению	Кол-во учащихся (%), успешно сдавших ЕГЭ по профильному предмету (80 баллов и более)	Кол-во учащихся (%), не преодолевших минимальный порог
Гуманитарный	русский язык	5 чел. (23,8 %)	0
	иностранн ый язык	5 чел. (23,8 %)	0
	обществозн ание	2 чел. (9,5%)	0
Технологический	Математик а профильная	0	0
	Физик а	0	0
	Информатик а	1 чел. (5 %)	1 чел. (5 %)

Медалисты и их количество баллов:

	матем.	русский яз.	иностр. яз.	информ.	литератур а	история	обществ.	факт получения аттестата особого образца и медали
№ 1	«5»	85 б.			58 б.			да
№ 2	«5»	87 б.						да
№ 3	«4»	65 б.	63 б.			60 б.		нет
№ 4	72б.	89 б.		72 б.				да
№ 5	66 б.	76 б.		70 б.				нет
№ 6	«5»	73 б.	57 б.				80 б.	да

4 выпускника из 6 (66,67 %) выполнили все условия для получения аттестата о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему, а также медали "За особые успехи в учении":

1) «аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему выдаются выпускникам 11 (12) класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получившим удовлетворительные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набравшим: не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по учебным предметам "Русский язык", "Математика" профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Математика" базового уровня.»;

2) «Медаль вручается лицам, завершившим освоение образовательных программ среднего общего образования (далее - выпускники), успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые оценки успеваемости "отлично" по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в которых они проходили государственную итоговую аттестацию. Медаль вручается выпускникам в торжественной обстановке одновременно с выдачей аттестата о среднем общем образовании с отличием.».

Мониторинг эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования и обеспечения качества подготовки обучающихся в МБОУ "Гимназия № 86" (мониторинг основных показателей ВСОКО по результатам самоанализа)	
Показатель	Результат ОО
Корреляция между результатами текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, результатами внешней оценки качества образования (ВПР, НИКО, ГИА) у одних и тех же обучающихся образовательной организации (% качества)	ГИА-11: математика базовая- 83% качества, итоговая отметка - 61%;
Доля обучающихся, выбравших на ГИА профильные предметы как предметы по выбору	ГИА-11: 85% (технол. профиль), 76% (гуманит. профиль)
Доля обучающихся - победителей и призеров ВОШ (все этапы)	6%
Доля обучающихся-участников школьного этапа ВОШ в числе обучающихся 4-11 классов	94%
Доля медалистов, набравших на ЕГЭ необходимое количество баллов	66% (4 чел. из 6 чел.)
Доля выпускников, допущенных к ГИА, не преодолевших минимальный порог	ГИА-11 -2,4% (информатика – 1 чел.)
Доля выпускников, получивших зачет по итоговому сочинению и не сдавших ГИА по русскому языку	0
Доля обучающихся, не достигших планируемых результатов (не справились с заданиями при контрольном срезе знаний при проведении проверки)	отсутствие внешней проверки в 2021-2022 учебном году

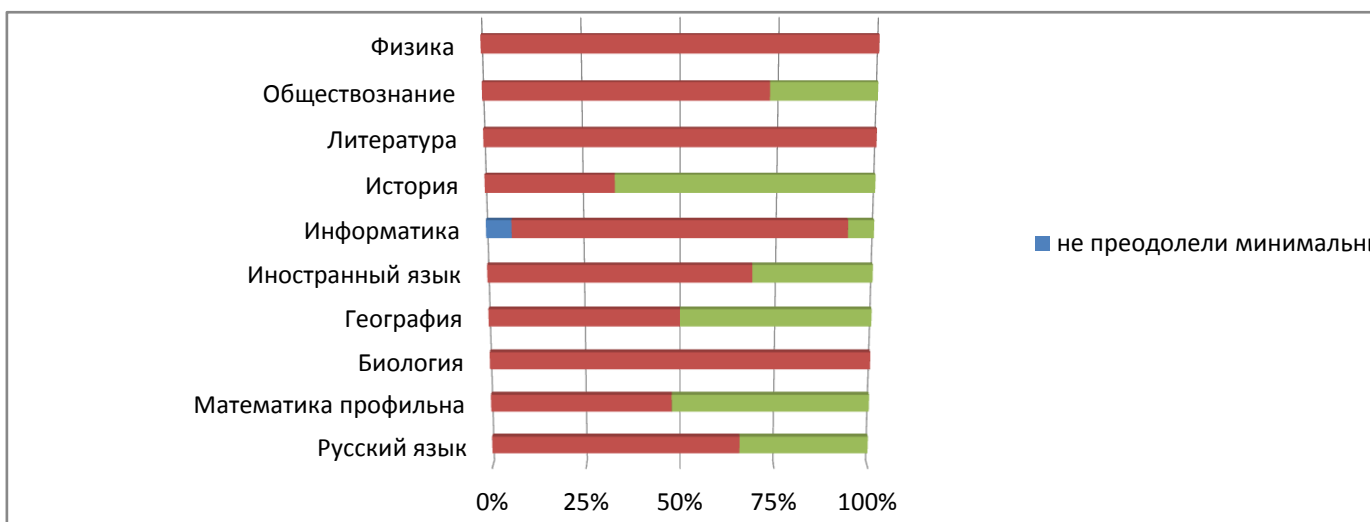
Методика определения минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета (далее - Методика), разработана в целях определения минимального количества баллов единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ), подтверждающего освоение

образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов ЕГЭ, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета (утверждена распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.07.2019 № 1122-10).

Согласно методике значение **ПБ1** определяется как минимальный первичный балл, который **свидетельствует об освоении участником экзамена основных общих учебных умений, навыков и способов деятельности по соответствующему учебному предмету.**

Величина **ПБ2** определяется как наименьший первичный балл, получение которого **свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена, а именно, о наличии системных знаний, овладении комплексными умениями, способности выполнять творческие задания по соответствующему учебному предмету.**

	Минимальный первичный балл ПБ1	Кол-во выпускников	Доля выпускников	Наименьший первичный балл ПБ2	Кол-во выпускников	Доля выпускников
Русский язык	10	27 чел.	65,85 %	46	14 чел.	34,15 %
Математика профильная	5	11 чел.	47,8 %	11	12 чел.	52,2 %
Биология	16	1 чел.	100 %	50	0 чел.	-
География	10	1 чел.	50 %	35	1 чел.	50 %
Иностранный язык (англ., нем. языки)	22	11 чел.	68,75 %	80	5 чел.	31,25 %
Информатика	6	13 чел.	86,7 %	21	1 чел.	6,7 %
История	7	1 чел.	33,3 %	29	2 чел.	66,7 %
Литература	14	4 чел.	100 %	45	0	-
Обществознание	20	8 чел.	72,73 %	43	3 чел.	27,27 %
Физика	10	8 чел.	100 %	34	0	-



Соответствие между первичными баллами ЕГЭ и отметками по пятибалльной системе оценивания по математике базового уровня

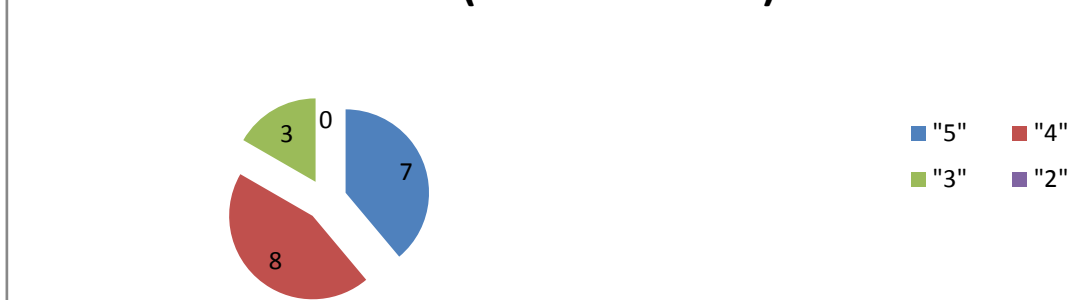
«5» (отлично) – 17-21 первичных баллов

«4» (хорошо) – 12-16

«3» (удовлетворительно) – 7-11

«2» (удовлетворительно) – 0-6

Математика базовая (83 % качества)



Выводы:

- 1) высокий уровень подготовки к экзаменам продемонстрировали выпускники по истории, математике базовой и профильной, географии, русскому языку, иностранному языку, обществознанию, информатике;
- 2) по истории, математике базовой и профильной, географии – более 50 % выпускников продемонстрировали наличия системных знаний, овладении комплексными умениями, способности выполнять творческие задания по соответствующему учебному предмету.

Общие выводы:

1. По результатам ГИА-2021 школа была причислена по трём учебным предметам (математика профильная, физика и русский язык) к 10 % лучших школ г. Уфы. В этом году по этим предметам наблюдается значительное снижение среднего тестового балла.
2. По результатам ГИА-2021 школа не была в списке 10% школ с низкими результатами по Уфе, но по двум учебным предметам (по литературе и биологии) вошла в рейтинг худших школ района. Результаты ГИА-2022 по

биологии свидетельствуют о выполнении плана по повышению качества обучения по данному предмету. По литературе произошло еще снижение среднего тестового балла.

3. Результаты ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом по немецкому языку, обществознанию и истории имеют положительную динамику.

4. По информатике наблюдается значительное снижение среднего тестового балла.

5. Статистические данные свидетельствуют о том, что отрицательная динамика по профильным предметам учебного плана технологического профиля: по информатике, математике профильной и физике. На снижение результатов повлиял в некоторой степени как дистанционный формат обучения в периоды 2019/20 и 2020/21 учебных годов, так и отсутствие опыта сдачи ГИА (выпускники 2022 г. не сдавали экзамены как выпускники 9 классов в 2020 г.).

Предложения в дорожную карту на 2022-2023 учебный год, что позволит усилить работу по повышению качества образования в условиях введения и реализации ФГОС, обновлению и углублению в предметное содержание общего образования, модернизацию технологий обучения, реализации Концепций преподавания предметных областей и учебных предметов:

1. Повышение квалификации учителей с низкими результатами ЕГЭ 2022 г. Учителям необходимо пройти диагностику по выявлению профессиональных (предметных, методических и психолого-педагогических) компетенций и определения дефицитов (на базе вновь созданного Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников), что позволит далее на основе полученных результатов построить индивидуальный образовательный маршрут для повышения профессионального уровня этого учителя.

2. Использование эффективных практик достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебных предметов в контексте требования ФГОС СОО.

3. Подготовка учащихся к участию в высокорейтинговых мероприятиях.

4. Анализ результатов выполнения отдельных заданий по учебному предмету.

5. Использование аналитических и методических материалов, рекомендаций для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года.

6. Использование документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2023 года:

— кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена;

— спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена;

— демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов

единого государственного экзамена.

Рекомендации по результатам анализа:

1. повышение качества подготовки выпускников;
2. повышение доли выпускников с высоким уровнем подготовки участника экзамена;
3. повышение доли выпускников, преодолевших минимальный порог (отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог);
4. повышение доли медалистов, набравших на ЕГЭ необходимое количество баллов;
5. повышение доли выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по профильному предмету (80 и более баллов);
6. повышение квалификации учителей с низкими результатами ЕГЭ 2022 г., а именно по физике (в первую очередь), информатике, русскому и английскому языкам, литературе. Учителям необходимо пройти диагностику по выявлению профессиональных (предметных, методических и психолого-педагогических) компетенций и определения дефицитов.

В 2021-2022 учебном году в соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», Всероссийские проверочные работы проводились лишь в 11-х классах.

Результаты ВПР используются для совершенствования образовательного процесса, для анализа текущего состояния системы образования в школе и формирования программы ее развития.

Выпускникам в качестве подготовки к ЕГЭ предлагалось написать ВПР по основным предметам школьной программы: иностранный язык (английский, немецкий языки), история, физика, биология, химия, география, а именно выбрать два предмета, по которым выпускник не участвует в ГИА-11.

В работе приняли участие 42 учащихся из 42 (100 %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учащихся по школе.

% успеваемости по всем учебным предметам составляет 100 %.

Иностранный (английский) язык

Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Палевич О.А.	7	0	0	0	100 %	6	1	0	0	100 % (7 чел.)

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,29 % обучающихся (1 чел.); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85,71 % обучающихся (6

чел.). Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Иностранный (немецкий) язык

Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Соколова С.А.	2	0	0	0	100 %	2	0	0	0	100 % (2 чел.)

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся (2 чел.). Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Физика

Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Чернов С.Д.	0	2	0	0	100 %	0	1	1	0	50 % (2 чел.)

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50 % обучающихся (1 чел.); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50 % обучающихся (1 чел.). Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся. Отметки учитель завышает.

Биология

Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Нагимова Ф.Х.	22	9	0	0	100 %	22	9	0	0	100 % (31 чел.)

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16,13 % обучающихся (5 чел.); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67,74 % обучающихся (21 чел.); повысили (отм. > отм. по журналу) – 16,13 % обучающихся (5 чел.).

Химия

Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Кочинашвили М.В.	0	2	1	0	67 %	1	0	2	0	33 % (3 чел.)

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33,33 % обучающихся (1 чел.); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,67 % обучающихся (2 чел.).

География

Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Крашенинникова Р.Т.	7	17	1	0	96 %	7	9	9	0	64 % (25 чел.)

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 44 % обучающихся (11 чел.); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44 % обучающихся (11 чел.); повысили (отм. > отм. по журналу) – 12 % обучающихся (3 чел.). Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

История

Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Хайретдинова И.Р.	2	5	0	0	100 %	3	4	0	0	100 % (7 чел.)

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,29 % обучающихся (1 чел.); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,14 % обучающихся (4 чел.); повысили (отм. > отм. по журналу) – 28,57 % обучающихся (2 чел.).

Общие выводы по результатам ВПР-2022

Биология и география – самые популярные предметы среди 11-классников. Данные учебные предметы являются предметами по выбору, не входят в обязательную часть учебного плана на уровне СОО.

По всем учебным предметам учащиеся продемонстрировали 100% успеваемость. Большинство обучающихся 11-х классов подтвердили свои отметки за 2021-2022 учебный год. Значительное понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя произошло по географии и физике. 100% подтверждение зафиксировано по немецкому языку.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и муниципальным показателям выявил высокий уровень качества знаний по истории, немецкому языку, биологии. Самое серьезное отставание наблюдается по географии, химии, физике.

1.4. Организация учебного процесса

В соответствии с аккредитацией в МАОУ «Гимназия № 86» представлены следующие образовательные программы.

Таблица – Основные образовательные программы МАОУ «Гимназия № 86»

п/п	Уровень общего образования	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
2	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
3	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года

В образовательной деятельности МАОУ «Гимназия № 86» в 2021-2022 учебном году использовала следующие программы:

- начального общего образования (основная общеобразовательная программа начального общего образования) в соответствии с ФГОС,
- основного общего образования (основная общеобразовательная программа основного общего образования) в соответствии с ФГОС,
- среднего общего образования (основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая профильное обучение: гуманитарное и технологическое) в соответствии с ФГОС. С 2022 года в рамках гуманитарного профиля функционирует класс с психолого-педагогической направленностью.

Обучающиеся 2-9 классов МАОУ «Гимназия № 86» обучаются по триместровой системе обучения с сохранением периода каникул.

Обучающиеся с 1-11 класс обучаются по пятидневной рабочей неделе.

Решая задачу повышения качества образования через внедрение современных образовательных технологий, коллективом учителей применялись следующие педагогические технологии:

- проблемного диалога;
- развивающего обучения;
- дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающих технологий;
- игровых технологий;
- технологии опережающего обучения;
- активных методов обучения и т. д..

1.5. Оценка востребованности выпускников

Трудоустройство выпускников 2021-2022 учебного года представлена в таблицах ниже.

Таблица - Трудоустройство выпускников основного общего образования

Кол-во выпускников IX классов в (чел.)	Из них продолжают обучение:							НЕ	ОВЗ
	в X классах ОО			в СУЗах					
	Очная форма обучения в МБОУ «Гимназия № 86»	Очная форма обучения в других ОО	Очная форма обучения за пределами Уфы	Бюджетный прием		Коммерческий прием			
				в Уфе	вне Уфы	в Уфе	вне Уфы		
9а (30 чел.)	17	2	0	7	0	3	1 Москва	0	0
9б (29 чел.)	6	3	0	4	0	15	0	1	2
9в (24 чел.)	16	1	0	0	3 (РБ)	3	1 Оксфорд	0	0
Итого: 83 чел.	39	6	0	11	3	21	2	1	2

Из таблиц мы видим, что большинство выпускников 2021-2022 года продолжили свое обучение на уровне среднего общего образования. В 2021-2022 учебном году в 9-х классах обучалось 2 ученика с ОВЗ. Еще одна обучающаяся не справилась с итоговой аттестацией и была оставлена на повторный год обучения.

Количество выпускников 9 классов (чел.)	Количество выпускников, поступивших в СУЗы за пределами РБ	Количество выпускников, поступивших в СУЗы за пределами РФ	Из них продолжают обучение:		Выпускники, выбывшие без продолжения образования				
			в X классах общеобразовательных организаций	в СУЗах	Поступили на	Не трудо	Повтор	Курсы	

			МБОУ «Гимназия 86»	Другие школы	Бюд жетн ый прие м	Комм ерчес кий прие м	рабо ту	устро ены, не обуча ются	ный год обу чен ия	
83 чел.	1	1	37	8	13	21	0	1	1	2
			45 чел. (55 %)		34 чел. (41 %)			1 %	1 %	2 %

По итогам 2021-2022 учебного года все выпускники среднего общего образования успешно справились с итоговой аттестацией и большинство выпускников продолжили свое обучение в высших учебных заведениях.

Таблица - Трудоустройство выпускников среднего общего образования

<i>Наименование показателей</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>в %</i>
Количество выпускников 11-х классов	41 чел.	
Всего поступили в вузы:	40 чел.	98 %
- на дневные отделения вузов	39 чел.	98 %
- на заочные отделения (очно-заочно)	1 чел.	2 %
- на территории РБ	20 чел.	50 %
- в других регионах РФ	14 чел.	35 %
- за пределами РФ	6 чел.	15 %
Поступили в колледж	0 чел.	
Поступили на работу	1 чел.	2 %

1.6 Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

На конец 2022 года в МАОУ «Гимназия № 86» числится 52 педагогических сотрудника. 75% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 11% имеют первую квалификационную

катеорию, 7% без категории и 7% имеют статус молодого специалиста. В отчетном году коллектив гимназии увеличился на 4 педагогических специалиста. Все педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации. В 2022 году учитель технологии и ИЗО Закиева О.И. прошла курсы профессиональной переподготовки по программе «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании».

В МАОУ «Гимназия № 86» работает 2 кандидата наук (филологических и химических наук). Также в коллективе трудится 6 отличников образования РБ, 4 почетных работника образования РФ.

В 2022 году почетные звания также получили:

- Почётный работник сферы образования РФ 2022 (Алина Т.Н.)
- Отличник образования 2022 (Малафеев И.Н.)

Коллектив МАОУ «Гимназия № 86» в 2022 году продолжил принимать участие в конкурс профессионального мастерства, обобщать и распространять свой опыт.

Таблица – Участие в конкурсах профессионального мастерства

ФИО учителя	Конкурс, результат
Абдулгафарова Лилия Фанировна	Районный конкурс «Вдохновение», 2 место
Васькова Ангелина Валерьевна	Всероссийский конкурс «Навигаторы детства», победитель
Костливцева Валерия Сергеевна	Районный конкурс «Учитель года», 1 место

Таблица – Обобщение и распространение педагогического опыта

ФИО учителя	Тема и место
Сулейманова Регина Ралифовна	Развитие персонала в цифровой трансформации школы//Вестник БГПУ им М.Акмуллы, 2022
Сулейманова Регина Ралифовна	Международная научно-практическая конференция «XVII Акмуллинские чтения»
Хайретдинова Ирина Робертовна	Разбор заданий ОГЭ, вызывающие затруднения у выпускников при выполнении, УТС по обществознанию
Хайретдинова Ирина Робертовна	Решение заданий с развернутым ответом заданий ОГЭ по обществознанию, районный фестиваль педагогических идей

МАОУ «Гимназия № 86» полностью укомплектована учебно-методическими пособиями и учебниками, необходимыми для качественного

осуществления образовательной деятельности. Обеспеченность федеральными и республиканскими учебниками составляет 100%.

Таблица - Обеспеченность художественной литературой составляет 100%.

Кол-во детей МБОУ «Гимназия № 86»	Произведения программного чтения, литература для внеклассного чтения по русской и зарубежной литературе		
	1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы
	Произведения программного чтения – 125 экз. – 100% Для внеклассного чтения – 1510 экз. – 100%	Произведения программного чтения – 2091 экз. – 100% Для внеклассного чтения – 2500. – 100%	Произведения программного чтения – 2007 экз. – 100% Для внеклассного чтения – 2850 экз. – 100%
Итого	2760-100%	4591 экз. – 100%	4857 экз. – 100%

Таблица - Обеспеченность художественной литературой на языках народов РФ и РБ (в экз.)

Башкирская литература (на башк. яз)	Башкирская литература (на русск. яз.)	Литература народов РФ (тат., чув., морд., и т.д.)
358	706	10

Таблица - Обеспеченность справочной, энциклопедической и методической литературой

Справочная и энциклопедическая литература	Словари по изучению языков	Методическая литература для учителей по предметам	Дидактическая литература для учащихся

Справочники – 100экз. Энциклопедии – 125 экз.	Русско-башк. – 30 Башк.-русс. – 32 Англ.-русс. -15 Граммат. Слов. – 10 Сл. лит.терминов – 5 Культуролог слов – 3 Сл.топонимов – 2 Фраз. сл.баш.яз - 4 Сл.омонимов – 2 Карм.сл.баш.яз – 4 Англ-башк-русс сл. – 1 Сл.рус.яз – 12 Баш- рус.сл.синонимов – 2 Орф.сл.рус.яз - 50	300экз.	400экз.
225экз	187экз.	300 экз.	400 экз.

1.7. Материально-техническая база

По состоянию на конец 2022 года в МБОУ «Гимназия № 86»: всего 116 компьютеров, 2 кабинета информатики, 22 кабинета оснащены интерактивными средствами, в том числе 19 кабинетов оснащены интерактивными досками. В МАОУ «Гимназия № 86» имеется 79 ноутбуков, 35 мультимедийных проекторов, 30 принтеров. В актовом зале применяется 2 телевизора широкой форматности для визуализации информации во время проведения обучающе-воспитательных мероприятий. Активно используется «Цифровой лингафонный кабинет» на базе кабинета № 20. Все компьютеры имеют выход в локальную сеть и соответственно в сеть ТКС «Internet». С целью создания курса «Робототехника», на базе кабинета информатики, приобретен комплект программируемых роботов.

В 2022 году была продолжена работа по приведению информации на сайте образовательного учреждения gymnasium86.ru в соответствии с приказом от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – коммуникационной сети «Интернет».

В отчетном году работа с электронным журналом и электронным дневником организована на портале АИС «Образование» elschool.ru. На основе портала выработана система «безбумажного» обмена документацией между учителями, классными руководителями и администрацией. Заместителем директора по УВР (ИКТ) Петровым Е.Г. и учителем информатики Малафеевым И.Н. и регулярно оказывалась консультативная и техническая помощь преподавателям и администрации по работе с интерактивными досками, компьютерами, мультимедийными проекторами, их настройкой и современным программным обеспечением.

Локальная сеть гимназии охватывает все кабинеты (учебные и служебные). Интернет-провайдером является АО «Уфанет». Скорость доступа в Интернет по результатам тестов «SpeedTest» не ниже 90 Мбит/сек на загрузку, и не ниже 90 Мбит/сек на выгрузку.

В гимназии функционируют 2 сенсорных информационных киоска с выходом в сеть Интернет.

На всех компьютерах установлена контентная фильтрация, ведется политика «белых» списков. На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: операционная система MS Windows (XP SP2, Windows 7 и Windows 10), офисный пакет Microsoft Office, Open Office, браузеры Mozilla FireFox, Opera, Google Chrome, графический редактор GIMP, архиватор 7-Zip, программа распознавания текстов FineReader. При обучении программированию используется PascalABC, TurboPascal 7.0, Lazarus, Java и Python. На всех компьютерах гимназии установлено антивирусное ПО Microsoft Security Essentials, 360.

Для проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций в кабинетах биологии, географии, истории, математики, немецкого и английского языков имеется в наличии необходимое лабораторное оборудование, компьютер с выходом в Интернет, проектор. Для обучения программированию имеются 3 программируемых робота.

Во всех 16 кабинетах начальной школы имеются ноутбуки, из них в 8 имеются интерактивное оборудование (доски и проекторы). Для управления учебным процессом, и для обеспечения выхода в Интернет в МАОУ «Гимназия № 86» проведена общая локальная сеть с доступом к общим ресурсам всех членов администрации, секретаря.

В прошедшем году завершилась работа по всеобщему охвату высокоскоростным интернетом. В библиотеке появилась собственная точка доступа. Вся основная школьная документация ведется в электронном виде, ведутся электронные базы данных по обучающимся гимназии, педагогическим кадрам, ЕГЭ. Для заполнения аттестатов выпускников (9, 11 классы), окончивших МАОУ «Гимназия № 86» используется лицензионная программа «Аттестат-Экспресс». В целях осуществления взаимодействия между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционного общения, для проведения телеконференций в гимназии

имеется необходимое оборудование: веб-камера, микрофон, колонки, локальная сеть, подключение к сети Интернет. Взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными организациями осуществляется посредством электронной почты (ufagimn86@mail.ru), проведения он-лайн мониторингов, общения через сайты ОО, участия в вебинарах, телеконференциях. Выросла эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе. Кроме информатики, интернет-ресурсы систематически используются большинством педагогов. Так, большинство учителей имеют удостоверение о прохождении курсов ИКТ различного уровня. Многие учителя проводят уроки с использованием ИКТ, используя электронные учебники, собственные презентации и презентации обучающихся.

Доля учебных занятий по расписанию, на которых используется ИКТ составляет до 80% всех занятий. Используются информационные технологии на факультативных занятиях, в проектной деятельности, во внеурочной деятельности, на родительских собраниях. Оснащенность учебных кабинетов соответствует обязательным требованиям образовательной деятельности.

С целью повышения информационной открытости, оперативного информирования участников образовательного процесса о новостях, развития кругозора детей, запущен проект «Школьное радио». В гимназии организована локальная радиосеть, организован радиоузел, создана команда (штаб) из актива старшеклассников, которые готовят передачи, рассказывающие о погоде, правилах безопасности, интересных исторических фактах и событиях и т.д. Продолжается работа проекта «Школьное ТВ», в рамках которого, команда освещает работу МАОУ «Гимназия № 86», создает полезные видеосюжеты. Кроме этого в 2022 году был создан телеграм-канал МАОУ «Гимназия № 86», а также продолжает работу официальная группа в VK.

Имеется СКД. Камеры наружного наблюдения -13, внутренних -23. Территория МАОУ «Гимназия № 86» благоустраивается и декорируется. Обновляются насаждения, цветы. Поддерживается в благоприятном состоянии проведенный ремонт ограждения, освещения. Территория гимназии способствует гармонизации личности обучающегося, в образовательном процессе активно используется спортивная площадка.

1.8 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования является частью системы внутришкольного контроля МБОУ «Гимназия № 86».

Мониторинг качества образования является обязательной составной частью образовательной деятельности МБОУ «Гимназия № 86». В течение всего года проводится мониторинг усвоения программного материала, успеваемости и качества подготовки обучающихся. В начале учебного года

администрацией МАОУ «Гимназия № 86» совместно с руководителями методических объединений был разработан график оценочных процедур на каждое полугодие. График размещен на сайте гимназии. В соответствии с графиком проводятся контрольные работы.

Внутренняя система оценки качества образования основывается также и на результатах Полиатлон-мониторинга «Политоринг -2022», задания которого позволяют определить уровень сформированности УУД как образовательных результатов.

Проведенное мониторинговое исследование является независимой оценкой качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ.

Проведенное исследование основано на анализе выполнения испытуемыми тестового задания и обработке полученных материалов математическими методами педагогических измерений.

По результатам исследований выводится значительный массив тестологических данных как по каждому испытуемому, так и по общеобразовательной организации в целом. Полученные параметры могут служить в качестве оценочных при мониторинге учебных достижений обучающегося и помогают сформировать ему индивидуальную образовательную траекторию; могут использоваться при оценке качества образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В основу методики расчетов результатов «Политоринга» положены и используются два различных подхода. Первый – стандартный, основан на оценке усвоения обязательного минимума образования, описанного как в терминах знаний, умений и навыков, так и в терминах парадигмы компетентностного подхода. Второй подход является на сегодняшний день уникальным и основан на сравнении результатов как отдельных испытуемых, так и результатов общеобразовательной организации с общероссийскими результатами. Политоринг был проведен 3 марта 2022 года.

Задания «Политоринга-2022» рассчитаны на возрастные группы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10 классов. Задания для обучающихся разработаны с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта. Обучающиеся 1-4 классов проверялись по следующим предметным областям: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение. Обучающиеся 5-10 классов проверялись по следующим дисциплинам: математика, русский язык, дисциплины биологического цикла (далее – биология), дисциплины исторического цикла (далее – история), география. Общее количество заданий для обучающихся 1-2 классов – 20 (по 5 заданий по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему

миру). Общее количество заданий для обучающихся 3-4 классов – 24 (по 6 заданий по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру). Общее количество заданий для обучающихся 5-10 классов – 30 (по 6 заданий по математике, русскому языку, биологии, истории и географии). Кроме того, задания разбиты по уровням сложности: базовый, повышенный, высокий. В 1-2 классах по 8 заданий базового и повышенного уровней и 4 задания высокого уровня. В 3-4 классах по 8 заданий каждого уровня. В 5-10 классах по 10 заданий каждого уровня. Каждое задание базового уровня оценивается в 2 балла, повышенного уровня – в 3 балла, высокого уровня – в 4 балла. Задания базового и повышенного уровня сложности – с выбором ответа (один правильный ответ из 4 предложенных), ответом на задания высокого уровня сложности для обучающихся 3-10 классов является одно слово или одно число.

По результатам «Политоринга» для каждого участника из 1-4 классов сформирован индивидуализированный отчет, в котором:

- а) определяется уровень его подготовленности в четырех предметных областях,
- б) проводится сравнение уровней подготовленности по предметам,
- в) определяется уровень подготовленности по каждому уровню сложности заданий,
- г) определяется индивидуальная оценка метапредметных результатов и сформированности универсальных учебных действий.

Таблица - Общее количество участников полиатлон-мониторинга «Политоринг-2022»

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
87	85	86	95	87
6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
88	78	72	81	55

Методика оценки уровня сформированности УУД. Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий для обучающихся 1-4 классов проводится по 4 блокам: личностный, познавательный, регулятивный и коммуникативный. Достижение метапредметных результатов в основном обеспечивается за счет учебных предметов, причем каждый учебный предмет в силу своих особенностей раскрывает определенные возможности для формирования тех или иных универсальных учебных действий.

1. Результаты по предметным областям

Математическая обработка результатов позволила выявить уровень освоения школьного материала по различным предметам для всей совокупности испытуемых 1-4 классов в

общеобразовательной организации. Ранжирование осуществлялось по трем уровням подготовленности: а) низкий; б) достаточный; в) высокий.

Обращаем внимание, что в индивидуализированном отчете испытуемого из 1-4 классов, показавшего низкий уровень освоения материала по какому-либо предмету с учетом возрастных особенностей обучающихся начального звена слово «низкий» заменено на «требуется подготовка».

Таблица - Распределение испытуемых из общеобразовательной организации по уровням подготовленности

Параллель 1 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0%	4,6%	1,2%	5,8%
Достаточный	83,9%	90,8%	70,1%	67,8%
Высокий	16,1%	4,6%	28,7%	26,4%

Параллель 2 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	9,4%	9,4%	10,6%	7,1%
Достаточный	83,5%	78,8%	74,1%	76,5%
Высокий	7,1%	11,8%	15,3%	16,5%

Параллель 3 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0%	0%	2,3%	1,2%
Достаточный	82,6%	84,9%	79,1%	91,9%
Высокий	17,4%	15,1%	18,6%	7%

Параллель 4 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0%	0%	3,2%	1,1%
Достаточный	74,7%	53,7%	75,8%	82,1%
Высокий	25,3%	46,3%	21,1%	16,8%

Параллель 5 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	1,2%	3,5%	3,5%	3,5%	2,3%

Достаточный	82,8%	72,4%	88,5%	83,9%	67,8%
Высокий	16,1%	24,1%	8,1%	12,6%	29,9%

Параллель 6 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	2,3%	1,1%	3,4%	2,3%	3,4%
Достаточный	71,6%	88,6%	64,8%	64,8%	80,7%
Высокий	26,1%	10,2%	31,8%	33%	15,9%

Параллель 7 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	1,3%	0%	1,3%	9%	10,3%
Достаточный	73,1%	75,6%	84,6%	75,6%	82,1%
Высокий	25,6%	24,4%	14,1%	15,4%	7,7%

Параллель 8 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	5,6%	1,4%	0%	5,6%	0
Достаточный	69,4%	63,9%	90,3%	61,1%	54,2%
Высокий	25%	34,7%	9,7%	33,3%	45,8%

Параллель 9 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0%	2,5%	3,7%	1,2%	0%
Достаточный	81,5%	4,2%	53,1%	86,4%	72,8%
Высокий	18,5%	33,3%	43,2%	12,4%	27,2%

Параллель 10 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0%	0%	0%	1,8%	0%
Достаточный	92,7%	85,5%	96,4%	74,6%	63,6%
Высокий	7,3%	14,6%	3,6%	23,6%	36,4%

2. Освоение ООП по предметам учебного плана

Сравнение средневзвешенных предметных и метапредметных результатов образовательной организации со средневзвешенными результатами по Российской Федерации в целом позволяет оценить освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации по предметам учебного плана (в шкале «освоена – не освоена») следующим образом.

Таблица – Освоение основной образовательной программы

Класс	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
1	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
2	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
3	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
4	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена

3. Метапредметные результаты в 1-4 классах

Таблица - Уровень сформированности универсальных учебных действий в целом по образовательной организации (в процентах от общего числа испытуемых).

Параллель 1 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	2,3%	85,1%	12,65
Регулятивные	3,5%	85,1%	11,5%
Познавательные	0%	92%	8,1%
Коммуникативные	3,5%	85,1%	11,5%

Параллель 2 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	7,1%	77,7%	15,3%
Регулятивные	4,7%	80%	15,3%
Познавательные	7,1%	81,2%	11,8%
Коммуникативные	4,7%	80%	15,3%

Параллель 3 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0%	89,5%	10,5%
Регулятивные	0%	74 79,1%	20,9%
Познавательные	0%	93%	7%
Коммуникативные	0%	79,1%	20,9%

Параллель 4 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0%	69,5%	30,5%
Регулятивные	0%	51,6%	48,4%
Познавательные	0%	80%	20%
Коммуникативные	0%	51,6%	48,4%

Параллель 5 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	2,3%	92%	5,8%
Регулятивные	2,3%	93,1%	4,6%
Познавательные	2,3%	95,4%	2,3%
Коммуникативные	2,3%	93,1%	4,6%

Параллель 6 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0%	89,8%	10,2%
Регулятивные	0%	89,8%	10,2%
Познавательные	0%	96,6%	3,4%
Коммуникативные	0%	89,8%	10,2%

Параллель 7 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0%	96,2%	3,9%
Регулятивные	3,9%	84,6%	11,5%
Познавательные	0%	98,7%	1,3%
Коммуникативные	3,9%	84,6%	11,5%

Параллель 8 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0%	68,1%	31,9%
Регулятивные	1,4%	75%	23,6%

Познавательные	0%	86,1%	13,9
Коммуникативные	1,4%	75%	23,6%

Параллель 9 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0%	71,6%	28,4%
Регулятивные	3,7%	86,4%	9,9%
Познавательные	0%	85,2%	14,8%
Коммуникативные	3,7%	86,4%	9,9%

Параллель 10 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0%	83,6%	16,4%
Регулятивные	0%	81,8%	18,2%
Познавательные	0%	96,4%	3,6%
Коммуникативные	0%	81,8%	18,2%

4. Общие выводы по результатам тестирования

По результатам проведенного мониторингового исследования с целью получения независимой оценки качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ, освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации (в шкале «освоена – не освоена») признано следующим.

Таблица – Освоение основной образовательной программы начального общего образования

Класс	Освоение ООП	Надежность результатов
1	Освоена	Надежны

2	Освоена	Надежны
3	Освоена	Надежны
4	Освоена	Надежны

Освоение ООП по предметам учебного плана

Сравнение средневзвешенных предметных и метапредметных результатов образовательной организации со средневзвешенными результатами по Российской Федерации в целом позволяет оценить освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации по предметам учебного плана (в шкале «освоена –не освоена») следующим образом

Таблица – Освоение предметов основной образовательной программы обучающимися 5-10 классов

Класс	Математика	Русский язык	Биология	История	География
5	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
6	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
7	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
8	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
9	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
10	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена

2. Показатели деятельности МАОУ «Гимназия № 86»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность обучающихся	865
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	355

1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	411
1.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	99
1.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	377/43,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58,69-профиль /4,2-база
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,95
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/7,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	6/6%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	100%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности обучающихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	18/2,08
1.19.2	Федерального уровня	2/0,2
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	510/59%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	99/11%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/ 2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 / 2%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	45/87%
1.29.1	Высшая	39/ 75%
	Первая	6 / 11%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/ 29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/ 17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников от 55 лет	14 / 27%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников	52 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров на одного обучающегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки в том числе:	Да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, размещенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	865/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	4,8